Задания для совместного закрепления темы детей и родителей.

17.06.2019 – 23.06.2019

**Уважаемые родители, вашему вниманию для повторения и самостоятельного усвоения предлагаем выполнить следующие задания на тему «Опыты и эксперименты».**

1. Провести ряд опытов с детьми:
2. «Песчаный конус».
Напомнить детям, что свойство песка – сыпучесть.

**Ход:** Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, что бы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий всё большую площадь у основания. Если долго сыпать песок в одно место, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Можно ли в песках проложить постоянную дорогу

**Вывод:** Песок – сыпучий материал.

**Какими бывают камни.**
Определить цвет камня(серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).
**Вывод:** камни по цвету и форме бывают разные

**Опыт  Определение размера.**
Одинакового размера ли ваши камни?

 **Вывод:** камни бывают разных размеров.

**Опыт  Определение характера поверхности.**
Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.
**Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.**

Родитель и ребенок берут в одну руку камень, а в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином? Почему?
**Вывод: камни-твёрдые.**

**Опыт. Определение веса.**
Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.
**Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.**

**Опыт  Определение температуры.**
Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)
**Вывод: камни могут быть теплые и холодные.**

**Тонут ли камни в воде?**
В банку с водой осторожно кладут один камень в воду. Наблюдаете. Делитесь результатом опыта. Обращаете внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.
**Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.**

***Опыт.*** Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (***Дерево плавает.)*** А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (***Камень тонет.)*** Почему? (***Он тяжелее воды.)*** А почему плавает дерево? (***Оно легче воды.)***

**Вывод:**Дерево легче воды, а камень тяжелее.

***Опыт .***Аккуратно нальём немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? (***Влажным, мокрым***). А куда исчезла вода? ***(Спряталась в песок, песок быстро впитывает воду).*** А теперь нальём воду в стаканчик, где лежат камни. Камешки впитывают воду? ***(Нет)*** Почему? ***(Потому что камень твёрдый и не впитывает воду, он воду не пропускает.)***

**Вывод:**Песок мягкий, лёгкий, состоит из отдельных песчинок, хорошо впитывает влагу. Камень тяжёлый, твёрдый, водонепроницаемый.

1. Раскрасить картинку. Составить рассказ по картинке.



1. Найти и выделить различия на картинке.



1. Заштриховать бабочек.

