

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Е.Н. Гавриленко

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским
садом № 53 Красносельского района
Санкт-Петербурга

 Ж.В. Саврыгина

«28» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

 О.С. Нестеренкова

« » 20 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 53
Красносельского района СПб

Протокол от 28.02.2020 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
детского сада №53 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
1	Введение	6
2	Анализ потенциала развития ОУ	6
2.1	Анализ реализации Программы развития 2015-2019	7
2.2	Анализ особенностей образовательного процесса	8
2.3	Анализ кадровых ресурсов	10
2.4	Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка	11
2.5	Анализ материально-технической базы и оснащения развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ	12
2.6	Потенциальные ресурсы развития ГБДОУ, возможные риски и проблемы, требующие решения	14
3	Концептуальные основы Программы развития	18
3.1	Основные целевые установки ГБДОУ	19
3.2	Миссия ГБДОУ	19
3.3	Основные направления и задачи развития ГБДОУ	20
3.4	Механизм реализации Программы развития	23
4	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	24
5	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	25
6	План мероприятий по реализации Программы развития	26
7	Управление развитием ГБДОУ	30
8	Финансовый план реализации Программы развития	31
9	Критерии оценки качества деятельности ГБДОУ	32

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-целевой анализ деятельности ГБДОУ в период реализации Программы развития до 2020 года и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования - Изучение социального заказа - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019) - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 годы №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» (2019-2020), утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 23.07.2019) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
3.	Сроки и этапы реализации Программы	С 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
4.	Цель Программы	Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
5.	Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить соответствие профессиональных компетенций сотрудников ГБДОУ требованиям профессиональных стандартов, с целью успешного прохождения процедуры добровольной независимой оценки квалификации и аттестации педагогических работников. 2. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через активное участие в кон-

		<p>курсом движения, создание сети дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создавать условия для раннего развития детей в возрасте от полутора до трех лет. Обеспечить психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье за счет организации на базе ГБДОУ Консультативного пункта.</p> <p>5. Создать современную, безопасную цифровую образовательную среду, с целью объединения всех участников образовательного процесса ГБДОУ: администрации, педагогов, воспитанников и родителей.</p> <p>6. Совершенствовать систему управления ГБДОУ на основе государственно-общественного управления для принятия управленческих решений по развитию ГБДОУ.</p>
6.	Основные подпрограммы/проекты/направления	<p>Стратегическая линия развития «Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего»</p> <p>Стратегическая линия развития «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребенка»</p> <p>Стратегическая линия развития «Детский сад - территория здоровья»</p> <p>Стратегическая линия развития «Поддержка семьи»</p> <p>Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Стратегическая линия развития «Управление качеством образования»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>1.Обновлена нормативно-правовая база ГБДОУ.</p> <p>Внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники ГБДОУ готовы участвовать в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы.</p> <p>2.Сформирована эффективная система выявления и развития</p>

		<p>способностей и талантов детей.</p> <p>Воспитанники ГБДОУ активно участвуют в конкурсном движении.</p> <p>3. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) вовлечены в систему мероприятий физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».</p> <p>Достигнуто стабильное снижение заболеваемости.</p> <p>Усовершенствована здоровьесберегающая образовательная среда ГБДОУ.</p> <p>4. Родители являются активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ.</p> <p>На базе ГБДОУ организуется Консультационный пункт, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>5. Обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура ГБДОУ.</p> <p>Обеспечена подготовка кадров в области ИКТ.</p> <p>Педагоги ГБДОУ эффективно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>6. ГБДОУ перешло из режима стабильного функционирования в режим развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов.</p> <p>Возросла удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов, родителей за счет расширения форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
8.	Основные разработчики Программы	Заведующий Саврыгина Жанна Владимировна Рабочая группа по разработке и написанию Программы развития
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Саврыгина Жанна Владимировна, заведующий ГБДОУ детским садом № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга, тел. 745-31-55
10.	Адрес сайта ОУ	http://detsad-53.ru
11.	Утверждение программы	Приказ от _____ № _____

1. Введение

Программа развития – стратегический управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Целью Программы является разработка общей стратегии развития образования в дошкольном образовательном учреждении, определение механизмов и ресурсов, необходимых для приведения системы образования в состояние, отвечающее требованиям государственной политики в сфере образования, потребностям общества и отдельного ребенка.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах.

2. Анализ потенциала развития ГБДОУ

Предпосылками к созданию Программы развития ГБДОУ послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, повышение качества образования, создание механизма устойчивого развития образовательной системы.

Целевые установки Программы развития акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ГБДОУ, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

С подробным анализом воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ можно ознакомиться в Публичном докладе руководителя ГБДОУ, в отчете по самообследованию, размещенных в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте ГБДОУ.

2.1 Анализ реализации Программы развития 2016-2020

1. Программа развития учреждения реализовывалась в соответствии с ключевыми положениями по пяти направлениям.

2. В ГБДОУ проводилась системная работа по повышению качества предоставления дошкольного образования. В настоящее время педагоги используют современные методы и технологии воспитания и обучения, которые основаны на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, способствует обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. В 2018 году ГБДОУ успешно прошло плановую выездную проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга по теме «Федеральный государственный надзор в сфере образования. Лицензионный контроль за соблюдением лицензионных требований, установленных Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966».

3. Возросла удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг и как следствие повышение конкурентоспособности ГБДОУ, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования, которая проходила по открытым данным в сети Интернет в 2017 году.

4. В ГБДОУ повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, вырос процент педагогов (80%) использующих инновационные образовательные технологии, в том числе ИКТ в образовательной деятельности детского сада; педагоги стали активнее участвовать в конкурсном движении, диссеминации педагогического опыта, публикации на сайте ГБДОУ.

5. Внутри ГБДОУ создан положительный психологический микроклимат.

6. В ГБДОУ создана безопасная благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, улучшена материально-техническая база с целью обеспечения эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

7. Специалисты ГБДОУ обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей воспитанников, посещающих ГБДОУ, в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.

8. Создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счет расширения форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

9. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ. Педагоги ГБДОУ создают образовательные проекты совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи. Традиционными формами работы с семьями воспитанников становятся мастер-классы для родителей, физкультурно-оздоровительные досуги, ежегодно семьи воспитанников ГБДОУ принимают участие в районном спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия.

10. ГБДОУ стало открытой информационной образовательной системой. Информирование общественности о ходе реализации ФГОС ДО, выполнении финансово-хозяйственной деятельности и жизни учреждения осуществляется посредством размещения отчетов и материалов самообследования на официальном сайте ГБДОУ в сети Интернет, разработанном в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.2 Анализ особенностей образовательного процесса, реализации образовательной программы

В ГБДОУ функционирует 12 групп

Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
2-я группа раннего возраста	1	1,5-2	23
1 младшая группа	3	2-3	67
2 младшая группа	2	3-4	69
средняя группа	2	4-5	70
старшая группа	2	5-6	64
подготовительная к школе группа	2	6-7	62

В ГБДОУ реализуется Образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП ДО.

Образовательная программа ГБДОУ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и позволяет обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Образовательный процесс выстраивается с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непрерывной образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

В основе организации образовательного процесса ГБДОУ лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса учитываются принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности детей – 50% времени отводится деятельности, требующей от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Музыкальные и физкультурные занятия ведут имеющиеся в штате ГБДОУ специалисты.

Результаты административного контроля в соответствии с годовым планом по выполнению задач выявили следующее: в ГБДОУ велась планомерная работа по всем разделам программы.

При подготовке к новому учебному году во всех возрастных группах была создана РПП среда, позволяющая каждому воспитаннику, в любом возрасте, чувствовать и проявлять интерес к свободной деятельности, к игре, к познанию, общению в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Полноценно обеспечивалось : познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В группах раннего возраста с детьми воспитатели организовывали игровую деятельность; развивали основные движения, речь ребенка, бытовые и элементарные трудовые навыки; формировали представления о цвете, форме, отношениях предметов окружающего мира, мире природы; учили рисовать и лепить, конструировать; формировали социально-нравственные отношения.

В целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошел хорошо, все дети, регулярно посещающие ГБДОУ, готовы к переходу в дошкольные группы: у них сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, развита активная речь.

В группах дошкольного возраста задачи воспитания, развития и обучения дошкольников решались в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом игровой деятельности отдавалось предпочтение. Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей, творческим потенциалом педагогов.

В ГБДОУ велась систематическая работа по речевому развитию воспитанников с использованием различных форм организации НОД. Работа, ведущаяся в данном направлении, дала положительную динамику. Однако, несмотря на проведенную работу, в настоящее время наблюдается увеличение количества детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

За период с 2016 по 2019 года педагогическая диагностика развития воспитанников ГБДОУ показывает положительную динамику освоения Образовательной программы, реализуемой в ГБДОУ. Стабильно высокие результаты освоения ОП были достигнуты в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательную работу по областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие» необходимо оптимизировать с целью повышения уровня освоения программы воспитанниками.

2.3 Анализ кадровых условий

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В настоящее время в штате имеются заместитель заведующего по образовательной работе, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Всего 28 педагогов. Администрация и все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

	Воспитатели	Музыкальный работник	Инструктор по физической культуре
Образование			
Высшее специальное	16	2	1
Среднее специальное	9	-	-
Стаж работы			
До 10 лет	8	1	-
От 10 до 15 лет	10	1	-
От 15 до 20	2	-	-
Свыше 20	2	-	1
Квалификационные категории			
соответствует занимаемой должности	-	-	-
первая	15	-	-
высшая	10	2	1

В ГБДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. В соответствии с разработанным Планом по организации применения профессиональных стандартов и планом внутрифирменного обучения по переходу на Профессиональный стандарт в ГБДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

В настоящее время 100% педагогов ГБДОУ имеют курсовую подготовку по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, более 90% педагогов обучены на курсах ИКТ, однако значительный процент педагогов владеет компьютером лишь на обще пользовательском уровне.

За период с 2016 по 2019 год аттестованы на первую квалификационную категорию 6 педагогов, их них 4 педагогов были аттестованы впервые, на высшую квалификационную категорию 3 педагога, из них 3 впервые.

В настоящее время в ГБДОУ работает 1 молодой специалист (воспитатель), получивший профильное педагогическое образование и приступивший к работе в ГБДОУ в течение 3-х лет по окончании учебного заведения. За молодым педагогом закреплён педагог-наставник, который помогает ему адаптироваться, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и профессиональные умения.

Эффективной формой методической работы с педагогами по совершенствованию профессионального мастерства в ГБДОУ по-прежнему остается работа в рамках постоянно действующего практического семинара. Ежегодно в рамках внутрифирменного обучения внутри ГБДОУ проходят семинары-практикумы на актуальные темы. Ежегодно проводятся три педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути их решения. По результатам всех вышеперечисленных форм работы в методическом кабинете ГБДОУ формируется банк Инноваций, который может быть использован в работе педагогов, способствуя повышению качества образовательной работы учреждения в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности ГБДОУ является выявление, изучение, формирование и распространение педагогического опыта.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми, что подтверждается результатами педагогической диагностики;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- увеличилось количество педагогов, принимающих участие в районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

Наблюдается рост профессиональной компетентности, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги активно участвуют в профессиональных и творческих районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях, представляют свой опыт на различных мероприятиях. За последние 4 года работники ГБДОУ неоднократно становились победителями, лауреатами различных конкурсов.

2.4 Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Образовательный процесс строится с учетом уровня здоровья детей. В ГБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

В учреждении созданы условия для физического развития и здоровья ребенка: музыкально-спортивный зал, уголки физического развития в группах.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» при организации образовательного процесса, организации питания, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения.

В учреждении проводится система лечебно-профилактических мероприятий:

- диета: стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям и возрастным особенностям ребенка; диета, обогащенная фруктами и овощами; индивидуальная замена для детей, страдающих аллергическими реакциями.

- закаливание: ходьба по ребристым дорожкам; сон без маек; прогулка; бодрящая гимнастика; воздушные ванны и т.д.

- физическое воспитание: общеразвивающие занятия в музыкально-физкультурном зале; ежедневный комплекс утренней гимнастики; целенаправленные гимнастические комплексы (ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз), физкультурные досуги и спортивные праздники.

- вакцинопрофилактика: проводится по календарю прививок.

Занятия по физической культуре, спортивные праздники, физкультурно-оздоровительные мастер-классы и досуги с участием родителей, дни здоровья, интегрированные занятия, консультации для родителей по здоровьесбережению способствуют формированию стойкой мотивации родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.

В ГБДОУ наблюдается положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье воспитанников, снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущими годами.

2.5 Анализ материально-технической база и организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ

Помещения и территория ГБДОУ частично соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, ФГОС ДО (10 групповых помещений требуют проведение косметического ремонта, помещения прачечной, музыкальный зал требует проведения косметического ремонта). На территории ГБДОУ выделены 11 оборудованных игровых участков для проведения прогулки. Имеется спортивная площадка.

Для обеспечения выполнения ОП ДО в ГБДОУ созданы соответствующие материально-технические условия.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей в ГБДОУ имеется медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой помощи.

Для создания в ГБДОУ интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО за период с 2016 по 2019 год в две группы, было приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, интерактивный стол, моноблоки).

Ежегодно развивающая среда групп пополняется дидактическими играми и игрушками, частично заменяется мебель.

В течение 2016-2019 года укреплялась материально-техническая база ГБДОУ: пищеблок был оснащен новым технологическим оборудованием (жарочный шкаф) , 1 группа оборудована посудомоечной машиной, все группы оборудованы водонагревателями, пылесосами, проводились частичные косметические ремонты.

Для обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ имеются:

- пост круглосуточной охраны (охрану здания осуществляют сотрудники ООО ОО «Надежность-М»)
- кнопка тревожной сигнализации
- автоматическая пожарная сигнализация
- система громкой связи
- внешние видеокамеры по периметру здания с выводом сигналов на пост охраны ГБДОУ и ГМЦ.

В ГБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны, разработан КСОБ и Паспорт безопасности антитеррористической защищенности. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ГБДОУ, эвакуационных выходов.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации развивающей предметно-пространственной среды уделяется учету интересов мальчиков и девочек.

2.6 Потенциальные ресурсы развития ГБДОУ, возможные риски и проблемы, требующие решения

Проведенный анализ доступности и качества образования ГБДОУ на основе мониторинга, анализа материалов самообследования ГБДОУ за предыдущие годы позволяют определить потенциальные ресурсы развития ГБДОУ, выделить риски в процессе реализации Программы и ряд проблем функционирования учреждения, требующих решения в среднесрочной перспективе.

Условия	Потенциальные ресурсы	Проблемы, требующие решения	Возможные риски
Социальные	<p>Взаимодействие с ИМЦ Красносельского района.</p> <p>Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Красносельского района» библиотека № 11 «Остров сокровищ».</p> <p>Сотрудничество с администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ Юго-Запад № 37</p> <p>Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга</p> <p>Сотрудничество с ГБДОУ детский сад № 49, 50 Красносельского района СПб.</p> <p>Сотрудничество с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 106» Детское поликлиническое отделение № 74</p>	<p>Отсутствие социального партнерства с учреждениями спорта, общественными организациями района и города.</p> <p>Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.</p> <p>Удаленность от центра города.</p> <p>Сохраняется большой процесс асоциальных, неполных семей.</p>	<p>Возможные изменения государственной политики в области образования, связанные с прекращением отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок.</p> <p>Недостатки в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).</p> <p>Повышение требований к компетентности педагога, внедрение независимой оценки квалификации.</p>

<p>Кадровые</p>	<p>Приход в ГБДОУ молодых специалистов.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Активизация работы педагогов на педагогических советах, консультациях, семинарах внутри ГБДОУ.</p> <p>Участие педагогов в районных и городских методических мероприятиях.</p> <p>Рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство педагогов, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование.</p>		
-----------------	--	--	--

<p>Материально-технические</p>	<p>Обновление торгово-технологического оборудования на пищеблоке.</p> <p>Оснащение РППС ГБДОУ интерактивным оборудованием (интерактивные доски, стол, проекторы).</p> <p>Оборудование автоматизированных рабочих мест педагогов ГБДОУ.</p>	<p>Требуется ремонт музыкального зала, групповых помещений, прачечной.</p> <p>Необходимость частичной замены мебели в группах.</p>	
<p>Финансовые</p>	<p>Получение дополнительных финансовых средств за счет адресной программы</p>	<p>Отсутствие финансовых средств, требуемых на проведение</p>	
<p>Образовательные</p>	<p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>Сохранение традиционных форм и методов организации образовательного процесса у отдельных педагогов.</p> <p>Недостаточное использование педагогами информационных технологий в работе с воспитанниками.</p> <p>Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.</p> <p>Отсутствие четкой системы в преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования.</p>	
<p>Здоровьесберегающие</p>	<p>Наличие в штате инструктора по физической культуре.</p>	<p>Сохраняющаяся тенденция ухудшения здоровья дошкольников, посту-</p>	

	Наличие физкультурных уголков в группах.	<p>пающих в детский сад (дети-инвалиды).</p> <p>Большая наполняемость групп.</p> <p>Отсутствие отдельного физкультурного зала.</p> <p>Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.</p>	
--	--	---	--

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концептуальные основы Программы развития

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены основные принципы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания, оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития и ценность сотрудничества, ценность здоровья, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматривается как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

3.1 Основные целевые установки ГБДОУ

Программа развития ГБДОУ направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

3.2 Миссия ГБДОУ

В отношении социума	Сохранить конкурентоспособность образовательного учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
---------------------	--

	тивной помощи
В отношении воспитанников ГБДОУ	Обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее воспитание гармонично развитой личности, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, раннее выявление и поддержка одаренных детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка
В отношении сотрудников ГБДОУ	Предоставление возможностей для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых образовательных ресурсов

В связи с этим в ГБДОУ были определены следующие направления развития и поставлены задачи.

3.3 Основные направления развития и задачи ГБДОУ

№	Стратегические направления развития	Индикаторы	Задачи
1	Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего	Качество результатов процесса	Повысить уровень профессиональной компетентности работников ГБДОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов
			Повысить квалификационные категории педагогов
			Расширить использование ИКТ в образовательном процессе ГБДОУ
			Стимулировать педагогов ГБДОУ к участию и победам в профессиональных конкурсах и программах
		Качество процесса	Привлечь на работу молодых специалистов до 30 лет
			Совершенствовать формы методической работы в ГБДОУ
			Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру воспитателей ГБДОУ
			Реализовать специальные программы стимулирования педагогических ра-

			ботников ГБДОУ
			Осуществлять профилактику профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников ГБДОУ
			Повысить долю специалистов и воспитателей, реализующих инновационные программы и технологии
		Качество ресурсного обеспечения	Разнообразить возможности повышения квалификации педагогических работников ГБДОУ
			Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов по применению профессиональных стандартов
2	Лаборатория успеха, развития талантов и способностей детей	Качество результатов процесса	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта
		Качество процесса	Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях районного, городского уровней
			Участие ГБДОУ в проектах и программах поддержки одаренных детей
		Качество ресурсного обеспечения	Разработка программы поддержки одаренных детей
			Расширение форм сотрудничества с социальными партнерами и родителями
3	Детский сад – территория здоровья	Качество результатов процесса	Осуществление деятельности, направленной на снижение заболеваемости воспитанников
			Осуществлять работу по предотвращению травматизма воспитанников
			Участие воспитанников, работников ГБДОУ и родителей в сдаче норм физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»
			Участие воспитанников и родителей в спортивных соревнованиях, мастер-классах оздоровительной направленности на уровне ГБДОУ и района

		Качество процесса	Реализовывать спортивно-оздоровительные программы и мероприятия
			Совершенствовать материально-техническую базу спортивной направленности
			Осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей и воспитанников ГБДОУ
		Качество ресурсного обеспечения	Реализовывать программы здоровьесбережения воспитанников
			Организовывать оздоровление воспитанников во время ЛОК
		4	Поддержка семьи
Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ			
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье			
Качество ресурсного обеспечения	Подбор квалифицированных педагогических кадров для работы в Консультативном пункте		
	Оснащение материально-технической базы ГБДОУ		
5	Цифровая образовательная среда		
		Эффективное и системное использование педагогами ИКТ в образовательном процессе	
		Качество процесса	Организовать участие в инновационной деятельности ГБДОУ
			Создать интерактивную образовательную среду, цифровую информационно-сервисную платформу в ГБДОУ
		Качество ресурсного обеспечения	Обеспечить подключение ГБДОУ к высокоскоростному Интернет-

		печения	соединению со скоростью 100 Мб/с
		Качество ресурсного обеспечения	Доукомплектовать рабочие места педагогов ГБДОУ компьютерами и принтерами
6	Управление качеством	Качество результатов процесса	Обеспечить 100% выполнение бюджета
			Обеспечить 100% выполнения государственного задания
			Расширить объем привлечения денежных средств на финансирование деятельности ГБДОУ
			Повышать разнообразие форм участия общественности в управлении ГБДОУ
		Качество процесса	Компьютеризировать процесс управления ГБДОУ, создать локальную сеть
			Следовать принципам государственно-общественного управления образованием ГБДОУ
			Развивать элементы публичной отчетности ГБДОУ
			Развивать партнерские связи с научными, культурными и спортивными организациями

3.4 Механизм реализации Программы развития ГБДОУ

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Руководитель ГБДОУ осуществляет непосредственное руководство и контроль реализации Программы развития.
- Творческая группа по разработке Программы развития – рабочий орган, осуществляющий планирование, реализацию и корректировку деятельности.
- Педагогический совет – орган, анализирующий и контролирующей результаты деятельности, а также принимающий локальные акты, регламентирующие реализацию Программы развития.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных направлений, проектов, представление их Педагогическому совету ГБДОУ.
2. Представление ежегодного публичного отчета руководителем ГБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ГБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ГБДОУ, родительских собраниях.

4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, используя их как основу в своей педагогической деятельности;
 - Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - Реализует систему медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- Использует в работе новаторские методики;
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- Имеет четкую выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- Креативен;
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения представляет собой характеристику достижения ребенком целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка) на этапе завершения дошкольного образования (см. ФГОС ДО, раздел 1У пункт 4.6).

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. План мероприятий по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
Стратегическая линия развития «Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего»			
1.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с профессиональными стандартами	До 01.01.2020	Обновлена нормативно-правовая база ГБДОУ
2.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2020-2024	100% педагогов ГБДОУ вовлечены в национальную систему профессионального роста работников
	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов		
	Аттестация педагогических работников в соответствии с новым Порядком проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности или установления квалификационных категорий		
3	Участие педагогических работников ГБДОУ в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2020-2024	10% педагогических работников участвуют в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации
4	Внутрифирменное обучение педагогов ГБДОУ по переходу на профессиональные стандарты	2020-2024	Функционирует система непрерывного повышения квалификации профессиональной компетентности педагогических кадров
5	Участие педагогов ГБДОУ в профессиональных районных, городских конкурсах, семинарах, фестивалях, методических объединениях	2020-2024	70% педагогических работников ГБДОУ участвуют в профессиональных районных, городских конкурсах, семинарах, фестивалях, методических объединениях

6	Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представить его в виде публикаций)	2020-2024	Публикация передового педагогического опыта в журналах и сборниках ИМЦ
Стратегическая линия развития «Лаборатория успеха, развитие талантов и способностей ребенка»			
1	Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей	2020-2024	Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей
2	Разработка персональных траекторий развития и сопровождения воспитанников	2020-2024	Разработаны программы поддержки одаренных детей
3	Анкетирование родителей с целью определения актуальных направлений дополнительного образования детей	2020-2024	Определены наиболее востребованные направления дополнительного образования дошкольников
4	Разработка и реализация рабочих программ дополнительного образования воспитанников	2020-2024	
5	Заключение договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами ГБДОУ, реализующими программы дополнительного образования детей	2020-2024	Воспитанники ГБДОУ в возрасте 5 лет и старше охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, досугов
6	Участие воспитанников ГБДОУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях районного, городского уровней	2020-2024	Воспитанники ГБДОУ активно участвуют в конкурсном движении
Стратегическая линия развития «Детский сад - территория здоровья»			
1	Сдача нормативов комплекса ГТО воспитанниками, сотрудниками ГБДОУ, привлечение родителей к участию в сдаче нормативов ГТО	2020-2024	80% участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) вовлечены в систему мероприятий физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО
2	Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и родителей	2020-2024	
3	Обеспечение воспитанников качественным, сбалансированным 4-х разовым питанием	2020-2024	Достигнуто стабильное снижение заболеваемости воспитанников, положительная динамика в соматическом и психофизиологическом здоровье воспи-
4	Обеспечение режима дня и оздоровительных процедур в ГБДОУ	2020-2024	

			танников
5	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2024	Пополнение медиатеки авторскими проектами, направленными на сохранение и укрепление здоровья дошкольников
6	Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2024	Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний, благоприятной адаптации к условиям в ГБДОУ
7	Организация и проведение мероприятий с воспитанниками здоровьесберегающей и спортивной направленности	2020-2024	До 100% педагогических работников организуют мероприятия данной направленности
8	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2024	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
9	Приобретение нового спортивного оборудования, оснащение спортивной площадки на территории ГБДОУ	2020-2024	Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ГБДОУ
Стратегическая линия развития «Поддержка семьи»			
1	Разработка локальных актов, регулирующих функционирование Консультативного пункта в ГБДОУ	2020-2024	На базе ГБДОУ организован Консультационный пункт, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей
	Подбор квалифицированных педагогических каппункте		
	Приобретение учебно-методических комплексов, развивающего игрового оборудования для создания на базе детского сада Консультационного пункта содействия семьям, воспитывающим детей на дому		
	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям		

2	Проведение мастер-классов, досугов, реализация проектной деятельности совместно с родителями	2020-2024	Родители являются активными участниками образовательного процесса в ГБДОУ
	Проведение встреч, заседаний Совета родителей		
Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»			
1	Подключение ГБДОУ к высокоскоростному Интернет-соединению со скоростью соединения не менее 100 Мб\с	2020-2024	Обновлена информационно-коммуникативная инфраструктура ГБДОУ
2	Дооснащение рабочих мест педагогов ГБДОУ компьютерами и принтерами	2020-2024	
3	Объединение всех компьютеров ГБДОУ в единую локальную сеть	2020-2024	
4	Разработка и внедрение цифровой информационно-сервисной платформы, объединяющей всех участников образовательного процесса (администрация-педагог-родитель-ребенок), включающей целевую модель сервисов и контента для педагогических работников, родителей, администрации ГБДОУ, в том числе сервисов консультативного сопровождения семей воспитанников	2020-2024	Оптимизация и снижение издержек процессов управления деятельностью ГБДОУ, сокращение рабочего времени педагогов на заполнение регулярной отчетности и документации
5	Использование Skype-технологии	2020-2024	Обеспечено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ГБДОУ		
6	Выявление круга педагогических работников, нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ и обучении их на курсах повышения квалификации	2020-2024	Обеспечена 100% подготовка педагогических кадров в области ИКТ 80% педагогов ГБДОУ эффективно используют ИКТ в образовательном процессе
Стратегическая линия развития «Управление качеством»			
1	Регулярное обновление информации на сайте busgov.ru и официальном	2020-2024	Обеспечена 100% публичная отчетность и откры-

	сайте в сети Интернет		тость ГБДОУ	
2	Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Совета родителей в ГБДОУ	2020-2024	Стабильно функционирует система государственного общественного управления ГБДОУ	
3	Поддержка работы Совета родителей. Проведение заседаний Совета родителей	2020-2024		
4	Постепенное вовлечение Совета родителей в участие в управление различными аспектами деятельности ГБДОУ и принятии управленческих решений	2020-2024		
5	Мониторинг оценки удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг	2020-2024		
6	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, участие в проектах социокультурной среды района	2020-2024		Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства с целью обогащения социально-эмоциональной, познавательной сферы детей

7. Управление развитием ГБДОУ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ГБДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ГБДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ГБДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы педагогов по реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ГБДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость ГБДОУ.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ГБДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа, программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий, раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий, раз в полугодие Раз в год, итоговый	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий, раз в полугодие Раз в год, итоговый	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа, программы, администрация	Текущий, раз в полугодие Раз в год, итоговый	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации	Текущий, раз в полугодие Раз в год, итоговый	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

8. Финансовый план Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках нормативного финансирования и эффективного расходования субсидий из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

Описание мер регулирования и управления рисками

Наименование	Ожидаемые по-	Мероприятия по	Действия в случае
--------------	---------------	----------------	-------------------

риска	следствия наступления риска	предупреждению наступления риска	наступления риска
Дефицит финансирования	Выполнение работ в неполном объеме	Четкое определение статей расходов на проведение работ	Привлечение дополнительных источников финансирования
Низкая активность субъектов образовательного процесса, включенных в реализацию проекта (родителей, педагогов).	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме	Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса	Дополнительная мотивация и стимулирование участников образовательного процесса
Эмоциональное выгорание педагогов	Невозможность реализовать Программу развития в полном объеме	Поддержание благоприятного микроклимата в коллективе	Оказание методической помощи педагогам

9. Критерии оценки качества деятельности ГБДОУ

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ГБДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ГБДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ГБДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ГБДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов.

Представленная система мониторинга качества деятельности ГБДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Мониторинг управления качеством дошкольного образовательного учреждения

I раздел. Ресурсное обеспечение (условия)

Раздел включает в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты, оборудование);
- программное обеспечение (основные и дополнительные образовательные программы);
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба);
- информационно-технологическое обеспечение деятельности ГБДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения;
- социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений-партнеров).

II раздел. Качество деятельности учреждения (процессы)

Раздел содержит основные показатели работы персонала:

- административного;
- педагогического.

Деятельность персонала представлена характеристиками:

- освоения курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий;
- участия в инновационных проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- других формах обобщения и представления опыта (научные и методические публикации);
- составом реализуемых педагогических программ и технологий;
- качественными и количественными характеристиками используемого оборудования.

В состав показателей введен блок, характеризующий политику взаимодействия ГБДОУ и общества:

- характеристики социально-педагогических связей;

Характеристики общественно-государственного управления.

III раздел. Результаты деятельности ГБДОУ

В составе раздела представлены характеристики основных видов результатов:

- эффективность воспитательно-образовательного процесса;

- эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (заболеваемость, динамика здоровья детей);
- экономическая эффективность деятельности ГБДОУ;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения (показатели удовлетворенности всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов и родителей). Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения оценивается методом анкетирования. Анкеты для всех групп респондентов содержат позиции оценки, значимые для каждой конкретной группы (администрации, педагогов, родителей).

Подписано цифровой подписью: Саврыгина Жанна Владимировна
Дата: 2021.01.18. 12:30:30 +03'00'