ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол от «02» 09 2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга
от «04» 09 2020 № 15-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №7
общеразвивающей направленности

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Аббасова Ольга Александровна
воспитатель первой квалификационной категории
Косетченкова Юлия Игоревна

Санкт-Петербург
2020

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Задачи	1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, создание атмосферы эмоционального комфорта. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 3. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей. 4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОУ с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Ведущая потребность —потребность в самостоятельной деятельности. Ведущая деятельность — предметная. ***Особенности возраста:*** 1. Манипулятивные действия с игрушкой постепенно заменяются игровыми. 2. Появляется процессуальная игра (одни и те же действия с разными предметами). 3. На 3-ом году жизни ребенок начинает интенсивно овладевать орудийными предметными действиями. 4. Предметные действия постепенно приобретают общественный характер, отделяясь от тех предметов, с которыми они были связаны. 5. На 3-ом году жизни игра носит в основном репродуктивный характер: действия целиком определяются наглядной ситуацией и демонстрацией взрослого; на 3-ем году жизни усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка игру, ребенок освобождается от наглядной ситуации и начинает творить свой собственный воображаемый мир. 6. Появление «личных» действий (по Д.Б. Эльконину) – вычленение собственных действий ребенка из совместной деятельности со взрослым. 7. Кризис 3-х лет. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие. ***Новообразования:*** 1. Овладение речью. 2. Осознание своего «Я». 3. Появление комплекса «гордость за достижения» (Т.В. Ермолова). ***Цели и задачи для педагогов и родителей:*** 1. Создать оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации. 2. Организовать разнообразную предметную, познавательно-исследовательскую деятельность. 3. Обеспечить полноценное развитие движений. 4. Формировать активную речь, обогащать словарь. 5. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Устав ДОУ; - иные нормативно правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Срок реализации рабочей программы	Нормативные сроки освоения рабочей программы – 1 год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. • Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; • Знает названия окружающих предметов и игрушек; • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в 1-младшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 2-3 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Годовой цикл тем

Месяц	Тема	Подтема группы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«Детский сад»	**Наша группа.** Как называется наша группа. Где мы раздеваемся, спим, играем. Наша мебель. Шкафчик: одежда (шапка, пальто, куртка), обувь (сапоги, ботинки). Правило: каждой вещи свое место. Кроватка: постельные принадлежности (простыня, подушка, одеяло). Стол: чайная посуда (блюдце, чашка, ложка). **Ах как хорошо в садике живётся.** Правила поведения в детском саду: заботимся, помогаем, говорим добрые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо). Как называется наша группа. Где мы раздеваемся, спим, играем. Наша мебель. Шкафчик: одежда (шапка, пальто, куртка), обувь (сапоги, ботинки). Правило: каждой вещи свое место. Кроватка: постельные принадлежности (простыня, подушка, одеяло). Стол: чайная посуда (блюдце, чашка, ложка). **Дары осени.** Что нам осень подарила? Овощи и фрукты– полезные продукты (название, количество, цвет, форма, величина, вкус). Сбор урожая: фрукты (яблоко, груша); овощи (огурец, помидор, морковь, репа), ягоды (малина, смородина). Что где растет: сад, огород. Трудовые действия взрослых, результат труда (собрали – отвезли в магазин). Магазин «Овощи-фрукты»: профессия продавец (трудовые действия). Что можно приготовить из овощей и фруктов (овощной суп, салат, компот, варенье, пирожки). Встречаем гостей. Правила культурного поведения.	Развлечение: «Мои любимые игрушки» Тематический день: «День детского сада»
Октябрь	«Я в мире человек»	**Дары осени.** Изменения в природе. Красота осеннего леса. Лесные дары. Правила безопасности: опасные растения (грибы, ягоды). Какие звери и птицы любят ягоды (грибы). Как звери готовятся к зиме (медведь, заяц, лиса, белка). **Я и моя семья.** Называть по именам членов своей семьи, роль мамы в семье (готовит, гладит, убирает, купает, жалеет т.д.), папы (работает, играет, гуляет) **Я вырасту здоровым.** Признаки воды: (холодная. горячая .прозрачная. без запаха) Описание: (*льётся. журчит*. течёт) Правила культурно-гигиенических навыков (салфетки, полотенце, нагрудники). Заботимся о своем здоровье: для чего нужны рот, глаза, уши, нос, голова и др. и как их беречь. **Домашние животные.** «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». Домашние животные и птицы (кошка, собака, корова, овца, курица, петух) их повадки. Мы заботимся и бережно к ним относимся. Характерные признаки: (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Мы помощники: (нальём молочка, погуляем с собакой).	Творческая выставка «Мы собрали урожай» (Тестопластика) Сбор осенних листьев и создание коллажа «Краски осени»

Ноябрь	«Мой дом»	**Дом в котором я живу.** Мой город Санкт-Петербург (большой, красивый), объекты (улица, дом, магазин, поликлиника); транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, милиционер), мой дом (тепло, уют, любовь) **Мир предметов, которые нас окружают.** Наша мебель. Шкафчик: одежда, обувь.Кроватка: постельные принадлежности (простыня, подушка, одеяло). Стол: чайная посуда (блюдце, чашка, ложка). Наши игрушки: название, отдельные признаки (количество, цвет, форма, величина). **Маленькие путешественники (транспорт).** Виды транспорта (машина, поезд, самолет и тд.), различать машины (трактор, самосвал, грузовик, мотоцикл). Кто такой шофер?	Создание фотовыставки «Мама, папа, я» Создание коллажа «наши домашние питомцы»

Декабрь	«Новогодний праздник»	**Здравствуй, зимушка-зима!** Признаки зимы: (сезонные изменения в погоде (*снег, зима, мороз, холодно)*, в природе: (растения зимой, поведение зверей и птиц) одежде людей (валенки, шуба, варежки), на участке детского сада)*, признаки льда (*холодный, твердый, гладкий, скользкий, растворяется, прозрачный, бесцветный). **Птицы и звери зимой.** Дикие животные: (заяц, медведь, волк, лиса, белка). Характерные особенности: (у зайца длинные уши, медведь косолапый и т.д.) Как зимуют звери (медведь спит, заяц меняет шубку, и т.д.) Рассматривание птиц на участке (ворона, голуби, снегири, синицы, воробьи) Чем похожи/чем отличаются. Заботимся о птицах: птичья столовая. **Новый год стучится в двери.** Новогодний праздник (радость, подарки), Новогодние персонажи (Дед Мороз, Снегурочка**),** Новогодние игрушки (шары, гирлянды, мишура, звезда). Новогодняя ёлка (нарядная, пушистая). Новогодний утренник (стихи, танцы, песни). Мы помощники (украшаем ёлку, уборка горки, участка, лавочек от снега)	Новогодний праздник. Фотовыставка «Зимние забавы»

Январь	«Зима»	**Зимние забавы.** Катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки, постройка крепости, катание с горки. **Мир зимы. Мы гуляем.** Как правильно одеваться на прогулку (валенки, колготки, свитер, шапка, шарф, варежки). Рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок. Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме.	Создание газеты «Новый год в нашей семье» Развлечение «В гости к нам пришли матрешки»
Февраль	«Народная игрушка»	**Любимые игрушки**: название, отдельные признаки (количество, цвет, форма, величина). Как мы играем. Мы помощники: убираем игрушки. **Наша добрая матрёшка.** Матрёшка - деревянная, пластмассовая. Сравнение: (количество, цвет, форма, величина). Описание: по сходству. **Наши защитники.** Профессия папы/дедушки (моряк, шофёр, строитель, милиционер). Мой папа (сильный, добрый, умный, внимательный, заботливый). Помощники папы: (мастерим, покупаем, ухаживаем) **Кукольный театр для малышей.** Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.	Забава «кто к нам пришел» Сюжетно-отобразительная Игра «Дочки-матери» Создание фотовыставки «Наши защитники»
Март	«Мамин день»	**Я и моя мама/бабушка.** Профессия мамы/бабушки (воспитатель, учитель, продавец, парикмахер). Мамины помощники:(подметаем пол, моем посуду, заправляем кровать). На праздник дарим подарки, трудно жить без мамы, я люблю гулять с мамой. Мамочка любимая, добрая, нежная, дорогая. **Профессии.** Трудовые действия взрослых. Помощник воспитателя: приносит еду, накрывает стол, кормит, моет посуду. Мы помощники (ставим хлебницы, салфетки). Воспитатель: играет, гуляет с детьми. **Я и моя семья.** Общая информация о том, кто такие мама, папа. Беседа о труде мамы и папы, стихи о маме. Трудовые действия: «Мамины помощники».	Развлечение «кто в домике живет» Мини игры-спектакли воспитателя по литературным и музыкальным произведениям. Игры-Инсценировки «Надо, надо умываться»

Апрель	«Весна»	**Пришла весна, тепло принесла.** Признаки весны (солнце. тепло. ручьи. тает снег). Приметы: (листочки. птички. насекомые). Одежда весной: (платье. колготки юбка. кофта).) Обувь весной :(туфли. сапоги. ботинки) Какие птицы прилетают с юга (Утки, лебеди), Характерные особенности: (у зайца длинные уши, медведь косолапый и т.д.) Как встречают весну звери (медведь просыпается, заяц меняет шубку, и т.д.) **Домашние животные и их детеныши.** Домашние животные и их детеныши (корова и теленок, свинья и поросенок, лошадь и жеребенок, собака и щенок, кошка и котенок и т.д.).	Сюжетно-Отобразительная игра «Шофер»
Май	«Скоро лето»	**Мы дружные ребята.** Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Хороши в саду цветочки.** Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. **Здравствуй лето красное.** Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Создание коллажа «С мамой/папой на прогулке» Сюжетно-отобразительная игра «Приходите в гости к нам»

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

<u>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</u>

Перспективное планирование игр- экспериментирование

См. приложение

<u>Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр</u>

См. приложение

<u>Перспективное планирование строительно-конструктивных игр</u>

См. приложение

<u>Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию</u>

См. приложение

Перспективное планирование по ОБЖ

См. приложение

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование дидактических игр

См. приложение

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

См. приложение

Календарно-тематическое планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности

См. приложение

Перспективный план организованной деятельности на прогулке

См. приложение

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

См. приложение

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Календарно-тематическое планирование по рисованию

См. приложение

Календарно-тематическое планирование по лепке

См. приложение

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

См. приложение

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Мониторинг динамики развития детей 2-3 лет отражается в специальных картах развития детей.

В течение года осуществляется заполнение карт нервно-психического развития ребенка второго года жизни в эпикризные периоды 2 года, 2 года 6 мес., 3 года и выявляется уровень нервно-психического развития детей по различным направлениям развития детей.

Ориентируясь на Показатели нервно-психического развития детей, заполняются карты нервно-психического развития в соответствующие эпикризные периоды. Далее делается заключение, даются назначения с целью наметить маршрут развития ребенка. Уровни нервно-психического развития детей выявляются с помощью методов диагностики психического развития детей разработанные Аксариной Н.М., Печорой К.Л., Пантюхиной Г.В.

Карта нервно-психического развития детей 2 года – 3 года

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения _____ Возраст при поступлении_____

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение (группа развития по эпикризным срокам)
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность		
2года										
2 год 6 мес.										
3 года.										

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020 г.	«Этот удивительный ранний возраст» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» «Создание благоприятной семейной атмосферы»	Организационное родительское собрание Индивидуальные беседы (адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания)	Памятка для родителей
X-2020 г.	«Здоровье всему голова» Материал в родительский уголок «Адаптация в детском саду. «Мама, я сам» «Значение игр-занятий с предметами – орудиями в развитии детей»	Консультация Индивидуальные беседы	Материал в родительский уголок «Адаптация в детском саду. Советы специалистов» Папка-передвижка
XI-2020 г.	Вакцинация против гриппа. «Какие игрушки необходимы детям» «Игрушек стало слишком много»	Консультация Индивидуальные беседы с родителями	Папка-передвижка «К дню Матери» Материал в родительский уголок
XII-2020 г.	«Грипп. Меры профилактики» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций «Что делать, когда ребенок плачет?» «Сенсорное развитие»	Консультация Беседа Помощь в подготовке к Новому году	Папка-передвижка
I-2021 г.	«Понимаем ли мы друг друга»	Консультация Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима.	Материал в родительский уголок «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О плаксах
II-2021 г.	«Как помочь ребенку заговорить» «Что значит быть отцом»	Консультация Беседа Индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима.	Материал в родительский уголок «Чего боится малыш» Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания»
III-2021 г.	«Гендерное воспитание дошкольников» «Наши руки не для скуки»	Консультация Поделки родителей и детей	Коллективная поделка к празднику мам. Папка-передвижка к 8 Марта
IV-2021 г.	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Как нельзя поступать с ребенком» «Как избавить ребенка от вредной привычки»	Консультация Беседа	Папка-передвижка «Красавица весна»

V-2021 г.	«Игры с детьми на отдыхе с детьми летом», «Питание ребенка летом»	Консультация Итоговое родительское собрание	Буклет «Что нужно знать о насекомых»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

- Адаптационный период
- Холодный период
- Теплый период
- При ненастной погоде
- Щадящий режим
- При карантине

3.2. Учебный план группы

Реализация учебного плана предполагает:
• обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
• соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности		Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть
1	2		3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	*Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*		Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		
Познавательное развитие	*Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*		10 мин.	5 мин.	5 мин.
	Ознакомление с окружающим миром		10 мин.	5 мин.	5 мин
Речевое развитие	*Развитие речи*		20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Приобщение к художественной литературе		Ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	*Музыкальная деятельность*		20 мин.	5 мин.	15 мин.
	Изобразительная деятельность	*Рисование*	10 мин.	5 мин.	5 мин.
		Лепка	10 мин.	-	10 мин.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть
1	2	3	4	5
	Театрализованные игры	1 раз в неделю		
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		
Физическое развитие	*Физическая культура в помещении*	20 мин.	10 мин.	10 мин.
	Физическая культура на прогулке	-	-	-
Итого		100 мин.	40 мин.	60 мин.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Согласно возрасту	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы. Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша. Здоровьесберегающие технологии: Пальчиковая гимнастика	-наблюдения за ребенком; -беседы; - анализ продуктов детской деятельности; - дидактические игры и проблемно-игровые ситуации - индивидуальная работа по различным образовательным областям - личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимы й объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
20 мин.	10 мин.	2	10	-

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок.	Доска для глажения, утюг, набор вешалок сумки - накидки для кукол - сарафаны -одежда для куклы на прогулку по сезонам, коляска Набор кухонной и чайной посуды. Набор овощи, фрукты	01.09.2020-01.12.2020
	Уголок конструирования	Набор крупного строительного конструктора, деревянные кубики 4-х основных цветов	
Познавательное развитие	Уголок математического развития	Альбомы для игр с блоками Дьенеша» Кубики «Собери узор» Сенсорное развитие игры шнуровки «Зашнуруй себе ботинок»	01.12.2020-30.12.2020
Речевое развитие	Речевой уголок	Настольно-печатная игра по развитию речи «Где кто живет» Фигурки животных Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) Иллюстрации к сказкам, плакаты (домашние животные, овощи, фрукты).	01.12.2020-30.05.2021
	Уголок театрализации	Иллюстрации к сказкам, Театр «колобок», плоскостной театр на фланелеграфе из 5-и сказок	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок музыкальных инструментов	Погремушки, диски с музыкой и сказками, картотека музыкальных и театрализованных игр.	01.09.2020-30.05.2021
	Уголок изобразительной деятельности	Карандаши из 6-и основных цветов ,акварельные краски бумага для акварели кисточки ,пластилин	
Физическое развитие	Спортивный уголок, пространство группового помещения.	Ленточки с колечком, гимнастический мяч, набивные мешочки, султанчики, Алгоритмы одевания и раздевания по сезонам. Маски животных для создания сюжета к подвижным играм «Дыхательные тренажеры»	01.09.2020-30.05.2021

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	**Общеобразовательные программы** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 **Педагогические методики, технологии** Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации -М,, Мозаика –синтез, 2007 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада-М., Мозаика-синтез,2008 Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет –М., Мозаика-синтез, 2007 Нравственное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М., Мозаика-синтез, 2008
Познавательное развитие	**Общеобразовательные программы** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 **Педагогические методики, технологии** Аралова М.А. Методические рекомендации «Игры с детьми раннего возраста» -М., ТЦ Сфера, 2011 Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации -М,, Мозаика –синтез, 2007 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М., Мозаика-синтез, 2009 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.» /Система работы в первой младшей группе детского сада/.
Речевое развитие	**Общеобразовательные программы** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 **Педагогические методики, технологии** Геробова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий-М., Мозаика-синтез,2010 Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» Пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика-синтез, 2006.
Художественно-эстетическое развитие	**Общеобразовательные программы** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 **Педагогические методики, технологии** Лыкова И.А. . Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». –М., «Карапуз-синтез» 2007 О.Г. Жукова План и конспекты занятий по Изобразительной деятельности. М., Айрис-Пресс 2007. Н.Д. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий. М., Мозаика-синтез, 2008 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» М., Мозаи-

	ка-синтез, 2009 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2009
Физическое развитие	**Общеобразовательные программы** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой –М., Мозаика-синтез, 2014 **Педагогические методики, технологии** С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» М., Мозаика-синтез,
Педагогическая диагностика	Качественно-количественная характеристика нервно- психического развития детей третьего года жизни. Карта нервно-психического развития ребёнка третьего года жизни.

Лист изменений и дополнений

	Содержание изменений, дополнений	**Реквизиты документа**