

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 53 Крас-  
носельского р-на СПб  
протокол от 31.08.2022 № 7

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2022 № 19-од  
заведующий ГБДОУ детский сад №  
53 Красносельского р-на СПб

\_\_\_\_\_ (Ж.В. Саврыгина)

с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ  
детский сад № 53  
Красносельского р-на Санкт-Петербурга про-  
токол от 31.08.2022 № 5

**Рабочая программа на 2022- 2023учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности № 1  
по реализации образовательной программы дошкольного  
образования для детей раннего (2-3 года) возраста**

**Воспитатели:**

Ковалева Ирина Вячеславовна                      первая квалификационная категория  
Бароян Людмила Владимировна

Санкт- Петербург

2022

Рабочая программа воспитателей (далее РП) группы № общеразвивающей направленности – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №53 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется на учебный год.

Реализация РП летом проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

**Цель** - Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Способствовать всестороннему развитию детей в процессе организации детских видов деятельности.
2. Обеспечить педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной деятельности: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
4. Организовать эффективную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

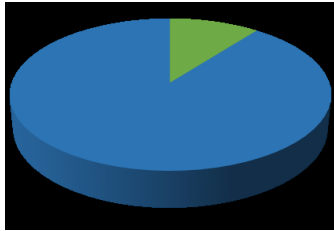
- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- строится с учетом возрастных, психофизических особенностей и возможностями воспитанников, с учетом результатов педагогического мониторинга;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с включением регионального компонента;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия; основной формой взаимодействия с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

**Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы №** - При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в ОП ДО стр. 21-24.

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Возрастной состав



На гипоаллергенном столе  
Другие особенности здоровья

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

- Федерального закона от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 (ФГОС ДО)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением от 20.05.2015, протокол от № 2/15

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав ГБДОУ детского сада №53 Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Срок реализации рабочей программы – 2022- 2023 учебный год**

**Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы ОП ДО –**

В соответствии с ФГОС ДО к целевым ориентирам относятся возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит “спасибо”, “здравствуйте”, “до свидания”, “спокойной ночи”), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и дома, старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Система педагогического мониторинга**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке динамики уровня развития каждого ребенка раннего возраста. *Далее следует краткое описание системы мониторинга.* Формы проведения мониторинга: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации.

Уровень адаптации вновь пришедшего в детский сад ребенка определяется с помощью адаптационного листа.

Содержание образовательной работы планируется с учетом результатов педагогического мониторинга *(для группы детей с 2 до 3 лет, которые уже отходили год. Для вновь поступающих планирование может корректироваться после проведения первого мониторинга и результатов адаптации).*

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы**

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего ДОУ.

#### **2.1.1. Основное содержание обязательной части**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

**В сфере развития общения со взрослым** Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает РППС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

**В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.** Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

**В сфере развития игры.** Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

**В сфере социального и эмоционального развития.** Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### ***Познавательное развитие***

**В сфере познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**В сфере ознакомления с окружающим миром** Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей** Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### *Речевое развитие*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**В сфере развития речи в повседневной жизни** Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

**В сфере развития разных сторон речи** Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

**В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.** Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

**В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности** Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

***В сфере приобщения к музыкальной культуре*** Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

**В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности** Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

**В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни** Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**В сфере развития различных видов двигательной активности** Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения** Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.





## 2.2. Годовой цикл тем

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема	Наш детский сад	Весело у нас в саду	Фруктовый сад	Собираем урожай	Кто живёт в лесу	Бабушкин о подворье	Золотая осень	У нас в квартире мебель	Наша улица	Знакомство с посудой	Наши игрушки	На дороге

Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема	Одежда и обувь	Мамины сказки	Новогодние забавы	Праздник ёлки			Зимние загадки	Музыка и фольклор	Мы играем	Мы помощник и	Книжка-малышка	Наша большая семья

Месяц	Март				Апрель				Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема	Мамин день	Весёлый Петрушка	Растём здоровыми	Весна идёт	Мир вокруг. Растения	Дружные ребята	Мой дом	Мир вокруг. Насекомые	Мир вокруг. Птицы	Фрукты и овощи	Я в мире. Человек	Разноцветный мир

## 2.3 Проектно-тематическая деятельность детей

Виды детской деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
---------------------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	------	------	--------

Двигательная													
Игровая									Маленькие чистюли				
Познавательно-исследовательская		Осенний природный материал в творчестве											
Коммуникативно-речевая													
Изобразительная (продуктивная)													
Музыкально-художественная													
Трудовая													

- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

#### 2.4 Содержание образовательной работы с детьми на летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Лесные птицы и звери	Любимые игры	Мир природы	Мы - Друзья	Мир домашних животных	По тропинкам сказок	Игралочка	Летняя пора	Внимание, Дорога!	Мама, папа и я	Мы уже большие	

## 2.5. Содержание образовательной работы с детьми

### 2.5.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

	Содержание работы
Эмоциональное развитие	<i>Эмоционально-насыщенные события:</i> - праздники Новый год, 8 Марта <i>Перечень стрессовых ситуаций:</i> Преодоление стрессовых ситуации в период адаптации (элементы телесной терапии, сюрпризные моменты, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, слушание колыбельных песен перед сном) <i>Традиции группы по эмоциональному взаимодействию:</i> День именинника Встреча нового дня Традиции примерения Традиции умывания
Социальное развитие	Методы работы с детьми - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - показ спектаклей детьми старшего возраста; - игровые ситуации: - игры-эмитации; - дидактические игры; - показ кукольных сценок; - чтение художественной литературы; - драматизация малых фольклорных форм, стихотворений; - импровизация движений под музыку; - переключение внимания; - оценка поступка; - объяснения; - беседы; - знакомство с правилами; - рассматривание иллюстраций
Формирование основ безопасного поведения	Беседы на темы безопасного поведения

### 2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

	Содержание работы
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Формы образовательной деятельности: занятие, игра, экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии.
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история	Формы: культурные практики, чтение художественной литературы, экскурсии, участие <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Применяется в эпидемиологически благополучный период

### **2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

	Содержание работы
Развитие речевого слуха	Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, понимание предложений и текстов по возрасту. Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и скороговорок), игра-драматизации. Музыкальная деятельность (пение). Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах.
Обогащение словарного запаса	Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса. Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг).
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Занятия по развитию речи. Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы. Чтение художественной литературы.
Культура устной речи и речевая активность	Речевые игры. Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.
Освоение письменной речи	Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление с речевыми символами (в том числе буквами алфавита),. Рассматривание книг с текстом. Хранение инвентаря, дидактических материалов, пособий, материалов в группе с ориентацией на символы, знаки, подписи. Наличие планов и указателей (навигации) в помещениях ДОУ.

### **2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

	Содержание работы
Художественное конструирование и моделирование	Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.

### **2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

	Содержание работы
Здоровый образ жизни	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Физкультурные занятия, танцы, ритмика. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов.
Движение и двигательная активность	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зритель-

	ная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам).
Подвижные игры, физкультура и спорт	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры.

## 2.6 Поддержка детской инициативы

*Приоритетная сфера:* исследовательская деятельность с предметами, материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

*Направления работы:*

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха

<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

## **2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование родителей	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

## **3. Организационный раздел рабочей программы.**

### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

- Адаптационный период
- Холодный период
- Теплый период
- При ненастной погоде
- Щадящий режим
- При карантине

### **3.2 Режим двигательной активности**

### **3.3. Учебный план группы**

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана. Объем учебной нагрузки в течение

недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

### Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть	
1	2	3	4	5	
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Познавательное развитие	<i>Ребенок и окружающий мир</i>	1	0,25	0,75	
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	2	0,5	1,5	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i>	2	0,5	1,5	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование</i>	1	0,25	0,75
		<i>Лепка</i>	1	0,25	0,75
		<i>Аппликация</i>	-	-	-
		<i>Народное декоративное искусство</i>	-	-	-
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1	0,25	0,75	
<i>Театрализованные игры</i>					
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	0,5	1,5	
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	-	-	-	
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
<b>Итого</b>		10	2,5	7,5	

### Учебный план по ОО «Познавательное развитие»

#### Образовательный компонент «Ребенок и окружающий мир»

№ п.п.	Раздел работы	Количество в год
1	Сенсорное развитие	9
2	Дидактические игры	5
3	Эксперименты с водой	1
4	Дикие и домашние животные	13
5	Предметное окружение	6
6	Оценка индивидуального развития	2

### Учебный план по ОО «Развитие речи»



<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество в год</b>
1	Формирование словаря	9
2	Воспитание звуковой культуры речи	9
3	Грамматический строй речи	9
4	Связная речь	9
5	Художественная литература	36
6	Оценка индивидуального развития	3

**Тематическое планирование по ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательный компонент «Конструктивно-модельная деятельность»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество в год</b>
1	Дорожка	4
2	Заборчик	4
3	Башня	8
4	Мебель	10
5	Мост	3
6	Машина	2
7	Ворота	6
8	Горка	4
9	Самолет	2
10	Лесенка	4
11	Дом	4
12	Строим сами	14
13	Оценка индивидуального развития	2

**Тематическое планирование по ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательный компонент «Лепка»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество в год</b>
1	Знакомство с пластическими материалами	1
2	Рельефные изображения	12
3	Традиционные формы лепки	21
4	Оценка индивидуального развития	2

**Тематическое планирование по ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательный компонент «Рисование»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество в год</b>
1	Книжная графика	1
2	Традиционная форма	16
3	Рисование пальчиками	8
4	Нетрадиционное рисование	10
5	Оценка индивидуального развития	2

**3.4 Структура реализации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Организация различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное воспитание</li> <li>- физическая культура и подвижные игры</li> <li>- познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром</li> <li>- художественное творчество: рисование, лепка, конструирование</li> <li>- развитие речи</li> <li>- праздники, музыкальные игры, развлечения, досуги</li> <li>- тематические дни, недели</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры, направленные на развитие практических и орудийных действий);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>- двигательная активность,</li> <li>- музыкальная деятельность.</li> </ul>	<p>Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого и ребенка в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, где педагог занимает партнерскую позицию;</li> <li>- предоставление выбора детям вида, формы и содержания деятельности;</li> <li>- диалоговое общение;</li> <li>- зона ближайшего развития;</li> <li>- методы образования проблемного (поискового) характера, где ребенок активный участник деятельности;</li> <li>- формирование познавательного интереса у детей;</li> <li>- низкая регламентация образовательного процесса (гибкая организация).</li> </ul>

### 3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин.	10 мин.	2	10	10 мин.

### 3.6 Описание развивающей предметно- пространственной среды группы

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	<p>Картотека эмоций (смайлов).</p> <p>Фотокартотека эмоций.</p> <p>Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки.</p> <p>Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>

социальное развитие;	<p>Дидактические материалы по социальному развитию.</p> <p>Подбор художественной литературы по социальному развитию, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведению людей.</p> <p>Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями различных праздничных событий группы.</p>
развитие коммуникативных способностей и активности;	<p>Выделено место для группового общения.</p> <p>Информационные материалы, описывающие правила поведения в группе, выполненные с участием детей.</p> <p>Материалы для сюжетно-ролевых игр, настольных игр.</p>
формирование безопасного поведения.	<p>Информационные стенды с правилами безопасного поведения.</p> <p>Книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и пр.).</p> <p>Дидактические игры о правилах дорожного движения.</p> <p>Макеты знаков дорожного движения, модели светофоров, зебры.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	<p>Уголок экспериментирования с набором материалов .</p> <p>Наличие коллекций и детской литературы, отражающих приоритетные интересы воспитанников.</p>
Познавательные способности и познавательная активность	<p>Развивающие и дидактические игры.</p> <p>Продукты проектной деятельности (не менее 2-х проектов).</p> <p>Материалы для развития сенсорики, в том числе тактильные материалы.</p> <p>Уголок математики с разноуровневыми материалами.</p> <p>Центр науки.</p> <p>Строительный уголок</p>
Воображение и творческая активность	<p>Материалы для строительно-конструктивных игр и дизайн-деятельности.</p> <p>Разные виды детского театра.</p> <p>Материалы для творчества.</p> <p>Оборудование для рисования на песке и игр с песком.</p> <p>Уголок художественного творчества.</p> <p>Музыкальный центр группы.</p> <p>Коллекции предметов-заместителей.</p>
Математические представления	<p>Центр математики:</p> <p>Коллекции геометрических фигур и геометрических форм.</p> <p>Дидактические и природные материалы для освоения математического содержания (фишки, ракушки, камешки, шишки).</p> <p>Пазлы, конструкторы.</p> <p>Коллекции предметов-заместителей.</p> <p>Продукт последнего математического проекта, реализованного в группе.</p> <p>Развивающие игры математического содержания.</p>
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	<p>Календари погоды.</p> <p>Иллюстрации различных природных явлений.</p> <p>Дидактические игры экологического содержания.</p> <p>Коллекции фотографий природных объектов.</p> <p>Сенсорные коробки.</p> <p>Коллекции игрушечных животных.</p>
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Пред-	<p>Фотоальбомы с материалами праздников.</p> <p>Фотографии и материалы поздравлений изменников-детей.</p> <p>Музыкальное оборудование.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Коллекции атрибутов, сценических декораций и костюмов для организации праздников.</p>

ставления об отечественных традициях и праздниках.	
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	Коллекции книг для чтения вслух. Звучащие книги, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.
Обогащение словарного запаса	Детские книги. Предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами. Предметные картинки по всем лексическим темам. Фигурки зверей, домашних животных и их детенышей, птиц, насекомых, людей, транспорта и пр. в соответствии с лексическими темами. Шкафы имеют этикетки-пиктограммы. Образцы детского творчества. Пиктографические алгоритмы детского планирования.
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Вывески, указатели, подписи под картинками. Выставки детского творчества с подписями работ. Наборы для печатания. Уголок книги. Информационные стенды размещены на высоте, доступной взгляду ребенка.
Культура устной речи и речевая активность	Центр сюжетно-ролевых игр
Освоение письменной речи	Пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки) Наборы бумаги, доска, магнитная доска. Книжки-самоделки. Печатные штампы, трафареты.
Литература и фольклор	Иллюстрированные книги (не менее 5 вариантов изданий произведения, изучаемого на неделе). Общее количество книг в книжном уголке (не менее 1 на каждую пару воспитанников группы). Определено место для чтения книг и рассматривания иллюстративных материалов. Выставка книг в книжном уголке учитывает сезон.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Красивые куклы и кукольная посуда. Детские книги с хорошим полиграфическим исполнением. Привлекательные дидактические материалы Разнообразные материалы для эстетической деятельности (цветная бумага, блестки, украшения для аппликации, стразы, бусины, гелиевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.).
Знакомство с миром искусства	Репродукции картин. Художественная литература. Музыкальные записи на качественных носителях (разных стилей, эпох, авторов). Материалы текущего проекта и продукт последнего творческого проекта.
Изобразительное творчество	Белая и цветная бумага разнообразных форматов и плотности. Кисточки для клея и рисования разных размеров. Мелки восковые. Жировая и сухая пастель, уголь, сангина. Бумага. Пластилин, глина, воск или другие допустимые пластические материалы. Мольберты. Организуются оформленные выставки детских работ.
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные записи, коллекция систематизирована и маркирована Звучащие игрушки Музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). Выделена в группе зона для свободного движения детей под звучащую музыку.

Художественное конструирование и моделирование	Материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрасту детей. Организуются выставки детских конструктивных работ. Несколько наборов конструкторов.
Театрально-словесное творчество	Игрушки и материалы для сюжетно-ролевых игр. Зеркала, маски, костюмы для театрализации, одежда для мужских и женских ролей, в том числе и профессий. Реквизит и декорации для театрализации. Наборы разных видов театра по лексическим темам.
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	Предметы личной гигиены в туалетной комнате. Алгоритмы культурно-гигиенических навыков, одевание. Книги и дидактические материалы, посвященные здоровому образу жизни (в том числе иллюстрированные инструкции по чистке зубов, подбору здоровых продуктов). Оборудование для закаливания.
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Предметы для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль, застёжки, шнуровки). Полифункциональные материалы для подвижных и малоподвижных игр.
Движение и двигательная активность	Атрибуты для зарядки. Оборудование для развития крупной моторики с оборудованным местом для хранения мобильного оборудования, инвентаря и снаряжения. Оборудование маркировано. Выделены зоны для активных и спокойных игр. Физкультурный зал оборудован шведской стенкой. Зонирование пространства на прогулке: беговые дорожки, игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр и лазания. Наличие веранд или беседок для прогулок во время дождя. Картонные коробки для игр.
Подвижные игры, физкультура и спорт	Стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр (игровые комплексы, горки, качели, мячи, обручи, скакалки).

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№п/п	Автор	Название	Входные данные
<b>Перечень примерных образовательных программ, используемых при проектировании содержания рабочей программы</b>			
1.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	«Первые шаги»	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
1	Губанова Н.Ф	«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»	М., Мозаика-синтез, 2008
2	Комарова Т.С	«Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	М., Мозаика-синтез, 2007
	Е.О. Смирнова,	Методические материалы к Комплексной образова-	3-е изд. — М.: ООО «Русское

	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	тельной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.	слово — учебник»
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Гиппенрейтер, Ю. Б.	«Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка»	АСТ; Москва; 2014
2	Кляйндинст, А. К.	«Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком : советы в картинках»	Изд. «Самокат для родителей», год издания: 2018, 2019
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Комарова Т.С	«Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Павлова Г.Я.	Безопасность: Знакомим дошкольников с источниками опасности	М., ТЦ Сфера, 2013 г.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b>			
1	Аралова М.А	Методические рекомендации «Игры с детьми раннего возраста»	М., ТЦ Сфера, 2011
2	Соломенникова О.А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М., Мозаика-синтез,
3	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений.» /Система работы в первой младшей группе детского сада	Система работы в первой младшей группе детского сада.
	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности.	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
1	Соломенникова О.А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М., Мозаика-синтез,
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Соломенникова О.А	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М., Мозаика-синтез,
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Формирование элементарных математических представлений.» /Система работы в первой младшей группе детского сада	Система работы в первой младшей группе детского сада.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	«Первые шаги»	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
2	Геробова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий	М., Мозаика-синтез, 2010
3	Смирнова Л.Н.	«Развитие речи у детей 2-3 лет» Пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2011

<b>Художественная литература</b>			
1	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.	«Первые шаги»	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
2	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Изодеятельность (лепка, рисование)</b>			
1	Лыкова И.А	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М., «Карпуз-синтез» 2007
2	О.Г. Жукова	План и конспекты занятий по Изобразительной деятельности	О.Г. Жукова. – М., 2006
3	Н.Д. Колдина	«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Конспекты занятий.	М., Мозаика-синтез, 2008
4	Е.А. Янушко	«Рисование с детьми раннего возраста»	Мозаика-Синтез, 2006 г
5	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	В. Лиштван	«Конструирование» Пособие для воспитателей детского сада	Просвещение, Москва 1981 г.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Физическая культура (подвижные игры)</b>			
1	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Новикова И.М	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Мозаика-Синтез; М.: 2009