

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №53 Красносельского района Санкт-Петербурга)
(корпус 1, ул. Маршала Захарова, д. 27 к.4)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 53
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от ----- г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 53
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «__» _____ 2023 г. № _____

**Рабочая программа на 2023- 2024 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности №12
по реализации образовательной программы дошкольного образо-
вания для детей младшего (2-3 года) возраста**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели:

Гайнуллина Рияна Римовна

Надирбекова Марият Махачевна

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативно-правовые документы, на которых построена рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога в ГБДОУ детском саду № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Устав ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|---|
| Задачи | Содержание |
| Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**Задачи**

Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Сенсорика педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон форм: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении — игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять **наиболее** яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

| Задачи | Содержание |
|--|---|
| <p>Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> | <p>Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> |
| <p>Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;</p> <p>способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> | <p>Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе образительной игры;</p> |
| <p>Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>воспринимать вопросительные и восклица-</p> | <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p> |

| | |
|---|--|
| <p>тельные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p> | |
|---|--|

| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|--|
| Задачи | Содержание |
| <p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> | <p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), ма котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, крушение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> |
| <p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> | <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий</p> |

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|---|
| Задачи | Содержание |
| <p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических на-вы-</p> |

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

ков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
Основные движения:
бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1—1,5 метра);
ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой
общеразвивающие упражнения:
упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-35 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.
Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2 Модель организации образовательного процесса

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | <i>Занятия</i> | <i>Самостоятельная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая Коммуникативная Трудовая | Совместная игровая деятельность, игры в парах, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми орудийными предметами в игре | Самостоятельные игры детей в отобразительной игре | Использование элементов театрализации |
| Познавательное развитие | Познавательная - исследовательская и экспериментирование Предметная | Обследование предметов и игрушек. Наблюдения Обогащение чувственного опыта в разных видах деятельности Дидактические игры на группировку, соотнесение, сравнение, установления тождества и различия по одному из признаков (цвет, форма, величина) Игры на развитие памяти, внимания, тактильных ощущений Игры на знакомство с природой | Игры, представленные на дидактическом столе: прокатывание, на сенсорные эталоны (цвет, форма, величина) | Элементарно-опытно-экспериментальная деятельность |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Речевое развитие | Речевая Чтения художественной литературы | Речевое стимулирование: повторение, объяснение, побуждение, напоминание. Активизирующее общение Коммуникативные игры с включением устных народных форм: песенки, потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные Речевые игры на развитие звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя речи Разговоры по ситуации Чтение сказок, произведений устного народного творчества | Использование речи в играх | Речевое стимулирование: повторение, объяснение, побуждение, напоминание. Коммуникативные игры с включением песенок, потешек. Хороводные и пальчиковые игры Образцы речевой коммуникации Освоение элементарных норм речевого этикета |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная Музыкальная | Рассматривание игрушек, иллюстраций в книгах Совместная продуктивная деятельность Игровые приемы рисования и лепки Восприятие музыкальных произведений. | Игры с тестом «Найди игрушку» Игровой музыкальный коврик | Использование звучащих игрушек, музыкальных произведений |
| Физическое развитие | Двигательная | НОД Динамические паузы Физкультурные минутки Подвижные игры | Игры с игрушками - двигателями; качалки, массажеры | Активизация двигательной активности Двигательно-игровые импровизации «как листочки кружатся», «как снежок падает», «как бабочки летают». |

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий

С целью оценки эффективности работы по реализации рабочей программы проводится мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществляется сбор данных о степени реализации образовательных задач.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит метод фиксации наблюдений (карточки наблюдений), разработанные, Смирновой Е. О., профессором, доктором

психологических наук, руководителем Московского городского центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

Методы фиксации наблюдений. Карточки наблюдения

Для ежедневных наблюдений используются карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей. (Приложение 1)

Следует отмечать не только негативные проявления малышей, но и их достижения. Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, для беседы с родителями. Эти карточки используются для заполнения тематических карт наблюдения. С этой целью на карточке ставится дата.

Карточки наблюдения. В них заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей.

Фамилия, имя ребенка _____

| Дата | Вид деятельности- поведение ребенка |
|------|-------------------------------------|
| | |

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____

| Сфера наблюдения /показатели поведения | Дни посещений | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Разлука с мамой | | | | | | | | | | | | | |
| <i>спокойная</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>легкое беспокойство, быстро успокаивается</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>тяжелая</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

| Сфера наблюдения | | Дата\возраст ребенка | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Режим дня | Хорошо засыпает | | | | | |
| | Хорошо ест | | | | | |
| Навыки самообслуживания | Стремится к самостоятельности | | | | | |
| | | | | | | |

Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками

| Общение со сверстниками | Проявляет доброжелательность | Наблюдает за детьми | Играет рядом | Играет вместе со сверстниками | Принимается детьми в игру | Охотно участвует в групповых занятиях |
|-------------------------|------------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

| Направления взаимодействия | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | Диагностико - аналитическое | Просветительское | | | Консультационное |
| | | Повышение уровня компетентности родителей (закон- ных представите- лей) | Информационно- просвещенческое | Совместная дея- тельность педагогов и родителей с деть- ми | |
| <u>Сентябрь</u> | Наблюдение за обще- нием родителей и де- тей в утренний и ве- черний отрезки време- ни. Социально- педагогическая диагно- стика семей Анкетирование и опро- сы родителей для вы- явления потребностей родителей в образова- тельных услугах | | | | Консультация для родителей «В детский сад без слез» |
| | | | Создание совместной группы в социальной сети «ВКонтакте». | | Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы» |
| | | | Родительское собрание «Этот удивительный ран- ний возраст» | | Индивидуальные беседы «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса» |
| | | | | | Папка – передвижка «Осень» |
| <u>Октябрь</u> | | Знакомство родите- лей (законных пред- ставителей) с оздо- ровительными меро- приятиями, прово- димыми в ДОО; | | Организация совме- стной деятельности по обогащению раз- вивающей предмет- но- пространственной среды в группе. | Консультация для родителей «Особенности поведения и взаимодей- ствия ребёнка со сверстниками и педа- гогом» |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|
| | Педагогические беседы с родителями (законными представителями) «Соблюдение режима дня в детском саду и дома» | | | | Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице». |
| <u>Ноябрь</u> | | Своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; | | | Индивидуальные консультации на тему «Роль сказки в развитии ребенка». |
| | | | | | Памятка для родителей «Вакцинация против гриппа» |
| <u>Декабрь</u> | | Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное | | Мастер-класс с родителями «Елочная игрушка» | Папка – передвижка «Зима» |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | общение с ребёнком и другое | | | |
| | | | | | Консультация для родителей «способ воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста» |
| | | | | | Памятка «Грипп. Меры профилактики» |
| Январь | | | | | Консультация для родителей «способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе» |
| | | | | | Буклет «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка» |
| Февраль | Педагогические беседы с родителями (законными представителями) | | | | Консультация для родителей «Играя, развиваем речь» |
| | | | | | |
| Март | | | | | Папка- передвижка «Весна» |
| | | | | | Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» |
| Апрель | | Информирование о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка | | «Оснащение развивающей среды» Изготовление родителями пособий и атрибутов к играм | |
| Ма | | | Итоговое родительское собрание | | |

| | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|--|---------------|--|--|
| | | | «Мы подросли» | | |
| | Соц.опрос «Итоги работы за год» | | | | |
| <u>Июль</u> | | | | | Папка- передвижка «Лето» |
| <u>Август</u> | | | | | Буклет «Игры с детьми летом» |
| | | | | | Консультация «Питание ребенка летом» |
| | | | | | Консультация «Безопасное поведение детей возле водоемов» |

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| Актуальность | | | |
| Парциальная программа | | | |
| Цель | | | |
| Задачи | | | |
| Основные направления | | | |
| Формы, методы, средства | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
| | | | |

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний-весенний период, летний, щадящий режим и др.) - Приложение

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|--|--|
| Занятия образовательной направленности. Досуги и развлечения. Целевые прогулки Активизирующее общение. Организация различных видов деятельности: игровой, опытно-экспериментальной | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам | Игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание конструирование из строительного материала, изобразительная | Индивидуальная работа по разным видам деятельности, игровые упражнения и ситуации. |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с постановлением) Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 20 мин | 10 мин | 2 | 10 | Не менее 10 минут |
| Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка (1-2мин), на занятиях с повышенной зрительной нагрузкой обязательно проведение зрительной гимнастики на снятие зрительного утомления. | | | | |

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

| Образовательные области | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|
| | | Содержание | Срок (месяц) реализации |
| Социально-коммуникативное развитие | «Сюжетно-ролевые игры» | Предметы ряженья, предметы для «Парикмахерская» | 01.09.2023-31.08.2024 |
| Познавательное развитие | Центр сенсорного развития, конструктивной деятельности, экспериментирования. | Природный бросовый материал (шишки), пазлы мягкие | 01.09.2023-31.08.2024 |
| Речевое развитие | Центр речевого развития | «Тигренок», «Совята», Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка», Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился» | 01.09.2023-31.08.2024 |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр изодеятельности, музыкально-театрализованной деятельности. | Трафареты, раскраски | 01.09.2023-31.08.2024 |
| Физическое развитие | Центр физического здоровья, центр сохранения здоровья. | Султанчики, канат, дыхательные тренажеры | 01.09.2023-31.08.2024 |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Познавательное развитие | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. |
| Физическое развитие | Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Дополнительное | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. |
| Педагогическая диагностика | |

3.6 Материально-техническое оснащение программы

| | |
|---|--|
| Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением. | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр. | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование для организации театрализованной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Пособия по развитию речи | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Игры и пособия по безопасности | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Игры и пособия по патриотическому воспитанию | |

| | |
|-----------------------------|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Дополнительные пособия | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Электронная техника | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень художественной литературы

| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик |
|--|--|--|
| Малые формы фольклора. | "Как у нашего кота...", "Киська, киська, киська, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..." | |
| Русские народные сказки. | "Козлятки и волк" "Колобок" "Золотое яичко" "Репка" | обраб. К.Д.Ушинского |
| | "Маша и медведь" "Теремок" | обраб. М.А.Булатова |
| Произведения поэтов и писателей России. | | |
| Поэзия. | "Прятки", "Топотушки" | Александрова З.Н. |
| | "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет", "Кто как кричит", "Птичка" | Барто А.Л. (из цикла "Игрушки") |
| | "Курица с цыплятами" | Берестов В.Д. |
| | "Аленушка" | Благинина Е.А. |
| | "Птичка" | Жуковский В.А. |
| | "Поглядите, зайка плачет" | Ивенсен М.И. |
| | "Мой конь", "Гоп-гоп" | Клокова М. |
| | "Зайка, зайка попляши!" | Лагздынь Г.Р. |
| | "Слон", "Тигренок", "Совята" | Маршак С.Я. (из цикла "Детки в клетке") |
| | "Пальчики-мальчики" | Орлова А. |
| | "Кряк-кряк" | Стрельникова К. |
| | "Баиньки" | Токмакова И.П. |
| | "Рукавичка" | Усачев А. |
| Проза. | "Хрюшка и Чушка" | Александрова З.Н. |
| | "Маша и Миша" | Б.Ф. |
| | "Как поросенок говорить научился" | Пантелеев Л. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | "Цыпленок и утенок" | Сутеев В.Г. |
| | "Курочка" | Чарушин Е.И. (из цикла "Большие и маленькие") |
| | "Цыпленок" | Чуковский К.И. |

Перечень музыкальных произведений

| Направление | Название | Автор, композитор, исполнитель, обработчик |
|----------------------------------|--|--|
| Слушание. | "Лошадка" | муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель |
| | "Курочки и цыплята" | муз. Е.Тиличевой |
| | "Вальс собачек" | муз. А.Артоболовской |
| | "Три подружки" | муз. Д.Кабалевского |
| | "Весело-грустно" | муз. Л.Бетховена |
| | "Марш" | муз. С.Прокофьева |
| | "Спортивный марш" | муз. И.Дунаевского |
| | "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок" | муз. Э.Елисейевой-Шмидт, стихи А.Барто |
| | "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс" | муз. А.Гречанина |
| Пение и подпевание | "Водичка" | муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой |
| | "Колыбельная" | муз. М.Красева, сл. М.Красева |
| | "Машенька-Маша" | рус. нар. мелодия, обраб. В.Герчик, сл. М. Невельштейн |
| | "Воробей" | муз. рус. нар. мелодия |
| | "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока" | муз. С. Железнова |
| Музыкально-ритмические движения. | "Марш и бег" | муз. Р.Рустамова |
| | "Постучим палочками" | рус. нар. мелодия |
| | "Бубен" | рус. нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера |
| | "Барабан" | муз. Г. Фрида |
| | "Мишка" | муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель |
| | "Догонялки" | муз. Н.Александровой, сл. Т.Бабаджан, И.Плакиды |
| Пляска | "Вот как хорошо" | муз. Т.Попатенко, сл. О.Высотской |
| | "Вот как пляшем" | белорус. нар. мелодия, обр. Р.Рустамова |
| | "Солнышко сияет" | сл. и муз. М.Чарной |
| Образные упражнения | "Идет мишка" | муз. В.Ребикова |
| | "Скачет зайка" | рус. нар. мелодия, обраб. А.Александрова |
| | "Лошадка" | муз. Е.Тиличевой |
| | "Зайчики и лисичка" | муз. Б.Финоровского, сл. В.Антоновой |
| | "Птичка летает", "Птичка клюет" | муз. Г.Фрида |
| | "Цыплята и курочка" | муз. А.Филиппенко |
| Игры с пением | "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок" | рус. нар. игры, муз. А.Гречанинова |
| | "Зайчик" | муз. А.Лядова |
| | "Воробушки и кошка" | нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой |
| | "Прокати, лошадка, нас!" | муз. В.Агафонникова и К.Козыревой, сл. И.Михайловой |
| | "Мы умеем", "Прятки" | муз. Т.Ломовой |
| | "Разноцветные флажки" | рус. нар. мелодия |
| Инсценирование | "Репка", "Курочка Ряба" | рус. нар. сказка |
| | "Пастушок" | песня муз. А.Филиппенко |
| | "Петрушка и Бобик" | муз. Е.Макшанцевой |
| | "Петрушкины друзья" | показ кукольных спектаклей Т.Караманенко |
| | "Зайка простудился" | М.Буш |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | "Любочка и ее помощники" | А.Колобова |
| | "Игрушки" | А.Барто |
| | "Бабочки" | обыгрывание рус. нар. потешек, |
| | "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел", "В лесу" | сюрпризные моменты муз. Тиличевой |
| | "Праздник", "Музыкальные инструменты" | муз. Г.Фрида |