

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №53
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детским садом
№53 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 12-од
Заведующий

Ж.В. Саврыгина

**Рабочая программа
воспитателей второй младшей группы №15
для детей 3-4 лет
на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы-составители:

Воспитатель первой квалификационной категории
Шелестова Светлана Николаевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Гросс Элина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание работы по образовательным областям	12
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	57

III. Организационный раздел:

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	61
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	86
3.4 Учебно-методический комплект	87

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района города Санкт - Петербурга (далее- ОП ДО), на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Цель программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети второй младшей группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент

Кол-во детей в группе: 26

Мальчиков 15, девочек 11

- кадровый состав педагогических работников:

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Стаж
Воспитатель	Шелестова Светлана Николаевна	Первая квалификационная категория	3
Воспитатель	Гросс Элина Евгеньевна	Высшая квалификационная категория	19
Музыкальный руководитель	Лежнина Анна Михайловна	Первая квалификационная категория	3
Инструктор физкультуры	Портнова Юлия Михайловна	Высшая квалификационная категория	6
Инструктор физкультуры (бассейн)			

- культурно-образовательные особенности ГБДОУ Д/С 53 Красносельского района СПб

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадающий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОО, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности.

1. Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планировании.
2. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург- мой любимый город».

Демографические особенности.

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	19 % (5)

Семьи, имеющие 2 детей	39 % (10)
Многодетные семьи	42 % (11)
Неполные семьи	1
Опекуны	-
ВЫВОД: Учитывая, что в группе 42 % семей многодетных и 39 % семей имеющих двух детей организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, консультируют по проблемам воспитания детей в семьях с одним и более детьми.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 3-4 лет подробно сформулированы в основной образовательной программе ГБДОУ детского сада №53 Красносельского района СПб. стр.13-14.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками¹. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей)

¹ В соответствии с пунктом 16 ФОП ДО.

по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Трифонова Е.В. (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), 2023.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Программа состоит из обязательной части, формируемой из ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти	<i>Авторская программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, 2019. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i>

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
взаимодополняющих образовательных областях.	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p>	<p><u>1) В сфере социальных отношений.</u></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать</p>
--	---	--

	<p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><u>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</u></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p><u>3) В сфере трудового воспитания.</u></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное</p>
--	---	--

		<p>складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><u>4) В области формирования основ безопасного поведения.</u></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>
--	--	---

		<p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 		

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
 при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

		<p>помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и</p>
--	--	--

		<p>изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения</p>

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p>
--	--	--

	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <p>От 3 до 4 лет.</p> <p>Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p>Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И.</p>
--	--	---

		<p>«Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
--	--	---

<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству: Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p>	<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>

	<p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения</p>	<p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций</p>
--	---	---

	<p>восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> <p>3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p>	<p>разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей</p>
--	---	--

	<p>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p> <p>5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p>	<p>навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>3. Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</p>
--	---	---

	<p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p>	<p>инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>
--	--	--

	<p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p>		

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах;

		<p>бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому</p>
--	--	---

		<p>обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на</p>
--	--	--

		<p>спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-</p>
--	--	---

		забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>		

Организация профилактико - оздоровительной работы

№	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Постоянно	В течение учебного года
2	Щадящий режим в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	Постоянно	В течение учебного года
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Психогимнастика, сказкотерапия	Ежедневно	В течение учебного года
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на	В течение года

2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	прогулке, после сна после сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной и двигательной деятельности	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маек	Ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	
5	Игры с водой, игры-занятия в бассейне	Ежедневно	
Лечебно-оздоровительная работа			
1	Витаминизация третьего блюда, хлеб с микроэлементами	Ежедневно	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин. В неделю	Примечание
1	ОД - физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 мин	60	
2	ОД - плавание в бассейне	1 раз в неделю – 30 мин.	30	1 раз в месяц (досуг)
3	ОД в музыкальном зале + муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 30 мин. +	60	1 раз в месяц
		Досуг 1 раз в месяц 30 мин.	30	
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 мин.	40	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 4 мин.	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 4 мин.	20	
8	Физминутки	Ежедневно - 1 мин., в ходе ОД, не предусматривающей	10	

		двиг.активности,		
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день-10 мин	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 9 мин.	45	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.	30	1 раз в месяц
13	Активный отдых: спортивный праздник	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)	30	1 раз в 3 месяца
14	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двиг. активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 8 мин.	40	
15	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин.	15	
16	Оздоровительная ходьба/бег	2 раза в неделю, 15 мин	30	
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	Без учета досугов/праздников	420мин. (7 ч.)	
		С учетом досуга	510 мин.(8ч.30 мин.)	
		С учетом праздника и досуга	540мин (9 ч.)	

2.2. Примерное* комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 сентября-День знаний 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день	1. «Мы знакомимся!» 2. «Игрушки» 3. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и</i>	Вызвать у детей радость от посещения детского сада, знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа,	Праздник «День знаний» Презентация книжек-самоделок «Мой любимый детский сад» Выставки фотогазет о сотрудниках сада Праздник урожая, выставка творческих работ на тему: «Осень в гости к нам пришла». Выставка игрушек, сделанных своими руками Неделя безопасности

<p>распространения грамотности 13 сентября-День парикмахера 19 сентября-День секретаря 22 сентября – Всемирный день без автомобиля 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p><i>запросов родителей.</i> 4. «Кто работает в детском саду».</p>	<p>вспоминание о летнем отдыхе, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Тематический день «Безопасная дорога».</p>
<p>Октябрь 1 октября-День улыбки 1 октября — Международный день пожилых людей 4 октября-День защиты животных 5 октября-День учителя 16 октября -День отца в России 20 октября-День повара 26 октября День автомобилиста</p>	<p>1. «Общение со старшими». 2. «Осень золотая». 3. «Дары осени». 4. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i></p>	<p>Знакомство с цветами (желтый, красный, синий, зеленый) через разнообразные виды деятельности, тематические дни.</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Выставка творческих работ совместно с родителями, фотовыставка «Юные путешественники», проект «Животные в сказках» Музыкально-литературное мероприятие по теме: «Осень золотая», осенние досуги инсценировка «Любимая сказка», Тематический день «Профессии наших пап» Коллаж «Папина работа» Экологическая акция Неделя здоровья, книжка-самоделка «Здоровое питание»</p>
<p>Ноябрь 4 ноября — День народного единства 12 ноября-День работников сбербанка</p>	<p>1. «Моя Родина-Россия!» 2. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей</i></p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Расширять знания о стране, где мы живем, о внешнем виде, питании. Культурно-гигиенические навыки, гигиенические принадлежности, правила личной гигиены, здоровое питание. Мамины заботы.</p>	<p>Театрализованное представление по рассказу Н.Н. Носова Вечера народных игр. Поэтические вечера Создаем поделки из бросового материала.</p>

<p>16 ноября — Международный день толерантности 20 ноября- Всемирный день ребенка 27 ноября – День матери 30 ноября – День Государственного герба РФ</p>	<p><i>воспитанников и запросов родителей.</i> 3. «Наше тело» 4. «Моя мама!» 5. «Страна, где мы живем».</p>		<p>Тематический день «Мы разные, но мы вместе» коллективные поделки по тематике. Книжка-самоделка «Наши путешествия по России» (с участием родителей) Праздничный досуг «Вместе с мамой», выставка детских рисунков «Подарок маме!» Спортивное развлечение «Герб, флаг и гимн – символы нашего государства»</p>
<p>Декабрь 5 декабря – День волонтера 8 декабря- международный день художника 9 декабря-День Героев Отечества 10 декабря-День прав человека 12 декабря-день конституции 20 декабря- Международный день солидарности людей 27 декабря-День спасателя 31 декабря-Новый год</p>	<p>1. «О художниках и картинах». 2. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i> 3. «Зимние забавы» 4. «Новый год!»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Знакомить с художниками, развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Познакомить детей с зимними видами спорта, развлечениями Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Подготовка к празднику, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков, украшение группы, изготовление украшений, рассматривание иллюстраций, составление рассказов.</p>	<p>Развлечение на улице «Строим крепость», акция «Поможем птицам» Акция «Юные волонтеры» Выставка творческих работ воспитанников, совместно с родителями «Зимний вернисаж». Коллективный коллаж «Скажем НЕТ коррупции» (старший возраст) Досуг «Права ребенка» Конкурс «Елочные украшения» Новогодний праздник День здоровья Новогодняя мастерская совместно с родителями Тематический день «За чем нужны спасатели?» Спортивные досуги</p>
<p>Январь Охрана природы 11 января-День заповедников и парков</p>	<p>1. «Осторожно, гололед!» 2. «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой, формирование представлений о том, как звери зимуют в лесу, приспособляются к зиме. Расширять знания о домашних животных и птицах, о внешнем виде, питании. Формировать представления о форме, цвете, размере.</p>	<p>Викторина «Парки нашего город» Спортивное развлечение «Птицы» День экспериментов и опытов, книжка-самоделка «Эксперименты для детей». Конкурс «Семейка снеговиков»</p>

<p>15 января – День зимних птиц 17 января-день детских изобретений 18 января – Всемирный день снеговика 27 января-День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>3. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i> 4. «Величина. Форма. Цвет»</p>		<p>Тематический день, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст) Книжка – самоделка (с участием родителей) «Волшебная книга животных и растений Санкт-Петербурга» Театрализация «Зимовье зверей» Поэтические вечера</p>
<p>Февраль 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецких фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля-День Российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества 26 февраля-Масленица 27 января – Международный день полярного медведя</p>	<p>1. «Родная страна» 2. «Уроки безопасности». 3. «День защитника отечества». 4. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i></p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Расширять знания о стране, где мы живем. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Знакомить детей с военными профессиями.</p>	<p>Тематический день «День Российской науки» (профессии науки) (старший дошкольный возраст) и Сталинградская битва Инсценировка по сказкам А.С. Пушкина Спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка «Любимое блюдо папы» Игра-викторина «Родной язык», поэтический вечер Макеты для игры «Наш сад» Русско-народный праздник на улице Тематический день «День белого медведя» (повадки, особенности жизни и питания) День здоровья Турнир по шашкам</p>
<p>Март 1 марта-День кошек в России</p>	<p>1. «Мамин день 8 марта»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях</p>	<p>Смотр-конкурс огород на подоконнике</p>

<p>3 марта – Юбилей К.Д. Ушинского 8 марта- Международный женский день 20 марта- Международный день земли 22 марта – Международный день воды 27 марта-Всемирный день театра</p>	<p>2. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i> 3. «Весна» 4. «Знаменитые театры России».</p>	<p>(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Мамины заботы, Мамины помощники, подарок для мамы.</p>	<p>Выставка детских творческих работ «О мамочке» Музыкальный праздник для мам и бабушек Литературный день «Читаем произведения К.Д. Ушинского» Викторина «Знатоки природы», презентация «Жалобная книга Земли» Тематический день в бассейне, открытое занятие «Вода волшебница» Куклы для театра, сделанного своими руками. Поэтические вечера Досуг «День театра»</p>
<p>Апрель 1 апреля-День смеха 1 апреля- Международный день птиц 2 апреля- Международный день книги 7 апреля-Всемирный день здоровья 12 апреля- Всемирный день авиации и космонавтики 19 апреля – День подснежника 30 апреля-День пожарной охраны</p>	<p>1. «Спорт и здоровое питание в семье». 2. «Космос» 3. «Транспорт» 4. <i>Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i></p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомить с разными видами спорта. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей. Знакомство с разными видами транспорта.</p>	<p>Выставка работ «Первоцветы» Целевые прогулки Тематические мероприятия в группах «Быть здоровыми хотим!» Коллективные работы ко дню птиц Выставка детского творчества совместно с родителями «Космос» Спортивное развлечение «Космонавты» Досуг «Знаки дорожные наши друзья», викторина «Улица полна неожиданностей» Физкультурное развлечение ко дню пожарной охраны Всемирный день здоровья Акция «Георгиевская ленточка» Международный субботник</p>
<p>Май 1 мая-День Труда и Весны 9 мая-День Победы</p>	<p>1. «День Победы!» 2. «Весенние цветы».</p>	<p>Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней</p>	<p>Выставка коллажей «В музее» Экскурсия к памятникам защитников Отечества, обелискам, патриотические акции «Гвоздика</p>

<p>15 мая- Международный день семьи 18 мая- Международный день музеев 24 мая-День славянской письменности 27 мая-День города Санкт-Петербурга 27 мая- День библиотек и библиотекарей 28 мая-День пограничника</p>	<p><i>3. Тема недели формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i> 4.«Достопримечате льности Санкт- Петербурга.»</p>	<p>природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Познакомить с первыми весенними цветами луга, сада. Познакомить с комнатными растениями.</p>	<p>памяти», «Праздничная открытка» (старший дошкольный возраст). Конкурс рисунков совместно с родителями «Наша семья» к международному Дню семьи. Досуг «Лето на подходе» Музыкально спортивный досуг «С днем рождения, любимый город!» Тематический день ко дню пограничника, маршрутная игра на улице (старший дошкольный возраст) Неделя безопасности</p>
---	--	--	--

* Примерное планирование образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать проведение и интеграцию тем, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на индивидуальные потребности воспитанников и родителей инициативность и выбор воспитанников.

** *Курсивом обозначены темы недели, которые формируются в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.*

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

**в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)**

1. Общение со взрослым:

- ситуативно-деловое,
- внеситуативно-познавательное,
- внеситуативно-личностное.

Общение со сверстниками:

- ситуативно-деловое,
- внеситуативно-деловое.

2. Двигательная деятельность:

- основные виды движений,
- общеразвивающие и спортивные упражнения,
- подвижные и элементы спортивных игр и другие.

3. Речевая:

- слушание речи взрослого и сверстников,
- активная диалогическая и монологическая речь.

4. Музыкальная деятельность:

- слушание и понимание музыкальных произведений,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- игра на детских музыкальных инструментах.

-

5. Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевая,
- театрализованная,
- режиссерская,
- строительно-конструктивная,
- дидактическая,
- подвижная и другие.

6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы -Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример -Распознающее наблюдение -Просмотр фильмов и презентаций	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы -Составление рассказов с опорой на схематичную модель

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
--	-----------------------------	--	-----------------------------	---

при использовании информации, организуя действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	---	--	---	--

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Естественные: природный материал, бросовый и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный, неструктурированный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

**в дошкольном возрасте
(3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии
 Игровые технологии
 Технологии эффективной социализации (автор Н.П. Гришаева)
 Технология «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)
 Развивающий диалог
 Утренний и вечерний круг
 Технология «ТРИЗ»
 Образовательное событие
 Технология исследовательской деятельности
 Технология поддержки и развития игровой деятельности (в классификации Е.Е. Кравцовой)
 Технология развития способностей детей (разработана на основе концепции Л.А. Венгера)
 Технология гибкого планирования образовательной деятельности (Л.Ю. Круглова)
 Образовательное событие
 Технологии развития критического мышления (Л.Ю. Круглова)
 И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.4. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и

другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Зенкова и Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня	Игра
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> -Дело, занимательное и интересное детям, разучивающее их -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> -Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности -Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации -В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную;

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			движения, музыкальные игры и импровизации -Экскурсии -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)	-коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую; -другие -Выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции
--	--	--	--	--

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики :

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
--	------------------	-----------------------	--	--------------------------

«Тематические вечера»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (свободная и самодеятельная, режиссёрская, образная, сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в **форме:**

- самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия: *(в соответствии с п. 25.4. ФОП ДО)*

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов,

активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

3-4 года

Поощрение познавательной активности детей:

- внимание к детским вопросам,
- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем,
- осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, анкетирования, проведение мониторинга потребностей семей	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские

	<p>дополнительных услугах, индивидуальных блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>клубы: «Экран домашнего чтения», дни самоуправления (на день Дошкольного работника), совместная проектная деятельность: «Три вопроса», «Лотос план» и другое; информационные проспекты, стенды: «Звезда недели», «Азбука темы», ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью, загадки недели, образовательные мероприятия; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, мастерские, конкурсы, акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия: «День рождения детского сада», тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместная образовательная деятельность.</p>
--	--	--

Примерное планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год

<p>Сентябрь</p>	<p><u>05.09.2023 – Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге</u> <u>01.09.2023-08.09.2023 – Неделя безопасности</u> Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет» Информационный стенд «Режим дня детей 3-4 лет», «Чем занимаемся» Родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Возрастные особенности детей» С включением вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ», «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий. Обновление страницы группы на официальном сайте.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Памятка «Портфолио дошкольника» Наглядная информация ««Охрана и укрепление здоровья детей»</p>

	<p>Информационный стенд «Музыка в жизни ребенка» Оформление стенда для родителей «Опасные сумерки», знакомство со статистикой ДТП. Участие в тематическом дне «День музыки» Папка-передвижка «Растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными» (здоровьесберегающие технологии) Консультация «Когда же начинать патриотическое воспитание» Знакомство с творческим проектом «Играем в сказку» Досуг «Я здоровым быть хочу» Обновление страницы группы на официальном сайте.</p>
Ноябрь	<p>Практикум для родителей «Игры и упражнения для развития речи» Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» Папка – передвижка «Основы правильного питания» Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Театр глазами детей» Выставка семейных рисунков и фотографий с акцентом на соблюдение правил дорожного движения «Я-пешеход», «Я-пассажир» Информационный стенд «Учим детей рисовать», Создание фотогазеты «Древо моей семьи» Участие в досуге «День матери» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Декабрь	<p>Буклет «Встречаем Новый год. Как вести себя на празднике» Информационный стенд (обновление), «Правила безопасности в новогодние праздники», «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!», Выставка – конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодний фонарик» Новогодний утренник Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице и на дороге» Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения», «Непослушная варежка», «Санки на дороге!» Консультация «Режим дня – это важно» Мастер – класс «Новогодняя игрушка» Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков и умений детей» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Январь	<p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке «Снежный хоровод» Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!» Выставка творческих работ «Новогодний фонарик» Педагогическая библиотека «Пальчиковые игры для детей 3 – 4 лет» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Февраль	<p>Мини-музей «Едем, плаваем, летим»</p>

	<p>Фотоколлаж «Мой самый лучший папа» Участие в создании альбома «Уголок творчества дома» Информационный стенд для родителей Папка – передвижка «Автомобильное детское кресло- залог безопасности» Участие в выставке конкурсе «Расцвели подносы яркими цветами» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Март	<p>Оформление семейных газет «Мамины помощники» Оформление буклета для родителей «Особенности детского восприятия» Информационный стенд (обновление) «Безопасная прогулка» Практикум «Пальчиками играем – речь развиваем» Фотоколлаж «Моя мама самая лучшая» Праздник мам Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Апрель	<p>Итоговое мероприятие по творческому проекту «Играем в сказку» Мастер-класс «Домашний театр» Стендовая информация: «Спортивная прогулка» Оформление наглядной информации для родителей «Ловушки на дороге» Экологические акции «Зеленая весна» Участие в конкурсе «Лучший призыв(водителям и пешеходам по соблюдению правил дорожного движения)» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Май	<p>Итоговое собрание «Наши достижения» Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей» Памятка «Безопасность детей – забота родителей» Информация для родителей Участие родителей в конкурсе «Семья года» к международному Дню семьи» «Будьте внимательны на дороге», памятки для родителей «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения» День открытых дверей Экологическая акция «Наш участок – самый красивый» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>

Летний период	<p>Фотовыставка «Наша велосипедная прогулка»</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Ловушки на дороге». «Путешествие на автомобиле с детьми»</p> <p>Обновление информации на стенде «Ты с огнем не шути, и леса береги»</p> <p>Создание наглядной информации для родителей: «Открытое окно – это опасно!», «Учим детей наблюдать», «Осторожно, клещи!», «Лето на даче», «Внимание дорога», «Лето в городе», «Питание ребенка летом», «Опасности на даче», «Летние поделки», «Игры с песком», «Профилактика детского травматизма в летний период», «Учимся кататься на велосипеде» «Мир растений –это интересно», «Профилактика педикулеза», «В путешествие с ребенком», «Закаливание летом», «Учимся плавать», «Опасности на воде и пляже»</p> <p>Изготовление фотогазет: «Мой любимый цветок», «Удивительное рядом», «Ягоды-грибы», «Чудо-фонтаны», «Наше путешествие», «Я на даче»</p> <p>Привлечение родителей для изготовления страниц книжки-самоделки «Разноцветное лето» - «Зеленое лето», «Красное лето», «Желтое лето», «Синее лето»</p>
---------------	--

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют .

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР :

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков посещения ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
Диагностика: Определение уровня актуального ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Диагностика: Изучение индивидуальных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей,	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР:	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий	Диагностика: Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-

КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	КРР: Коррекция и развитие психомоторной координации и регуляции движений.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	жизни, психотравмирующих обстоятельствах; Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.
---	---	---	---	---	---

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ <i>(в соответствии с п. 28.6. ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ <i>(в соответствии с п. 28.7. ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ <i>(в соответствии с п. 28.8. ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" <i>(в соответствии с п. 28.9. ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

III Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ

Режим работы второй младшей группы № 15 составляет 12 часов (07.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Выписка из Календарного учебного графика Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района СПб № на 2023 - 2024 г.

Содержание	Возрастные группы
	Группа младшего дошкольного возраста
	от 3 до 4 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	01.09.2023-30.08.2024 214 дней (45 недель)
Учебный период	01.09.2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
Летний период	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7 недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01.09. 2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
	38 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>21 неделя</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности) , в час., в том числе:	2 ч. 30 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность ОД (мин.)	<i>15 мин.</i>
Продолжительность перерыва между ОД (мин.)	<i>10 мин.</i>
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ОП ДО	01.09.2023-15.09.2023, 06.05.2024-20.05.2024 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)

Содержание	Возрастные группы
	Группа младшего дошкольного возраста
	от 3 до 4 лет
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	1 ч. 15 мин.
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	1 ч. 15 мин.
<i>Образовательная деятельность во 2-ую половину дня</i>	00 мин.

Праздничные выходные дни

Наименование	Период	Количество дней
День народного единства	06.11.2023	1
Новогодние каникулы, Рождество Христово	30.12.2023-08.01.2024	9
День защитника Отечества	23.02.2024-25.03.2024	3
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1
День Победы	09.05.2024-12.05.2024	4
День России	12.06.2024	1

Выписка из учебного плана ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб на 2023-2024 учебный год
на учебный период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.:

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин. Вторая младшая группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социальные отношения, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасного поведения и формирование основ гражданственности и патриотизма, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в совместной деятельности
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин. Вторая младшая группа
Познавательное развитие (природа и окружающий мир)	1/15
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/15
Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	1/15
Лепка	0,5/15
Аппликация	0,5/15
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

Возрастные группы	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Вторая младшая группа
Содержание образовательной области	
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/15
Образовательная область «Физическое развитие»	
Основная гимнастика	Реализуется в совместных утренних флешмобах
Физическая культура (в группе, в спортивном зале)	2/15
Физическая культура в бассейне,	1/15
Спортивные упражнения и спортивные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Активный отдых	Реализуется в целевых и совместных с родителями прогулках на, и за территорией ДОУ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

Возрастные группы	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
Содержание образовательной области	Вторая младшая группа
ИТОГО	
Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час, мин.	2/30 10/2 ч. 30 мин.
ИТОГО	
Кол-во занятий в учебный период 01.09.2023-31.05.2024	380

	Вторая младшая группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

	Вторая младшая группа
Чтение художественной литературы, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Примерный режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 30 мин.,

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе (от 3 до 4 лет) № 15

На холодный период года, режим работы группы- 12 ч

- 7.00 - 8.00 - прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к утреннему флешмобу
- 8.00 - 8.10 - утренний флешмоб
- 8.15 – 8.25 - утренний круг, подготовка к завтраку
- 8.25 – 8.40 - завтрак
- 8.40 – 9.00 - подготовка к образовательной деятельности по технологии линейный календарь

Организация образовательной деятельности, событийной и проектной в группе, музыкальном зале, спортивном зале, (**по примерному расписанию группы**)

9.00 – 9.15 (9.20 - 9.35) - занятие № 1

9.25 - 9.40 (9.45 - 10.00) - занятие № 2

- 9.40 – 10.20 - игры, самостоятельная деятельность (право выбора)
- 10.20 – 10.35 - подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
- 10.35 – 10.45 - подготовка к прогулке (СИП)*
- 10.45 – 11.45 - прогулка (наблюдение, экспериментирование, трудовые поручения, самостоятельные игры)
- 11.45 – 12.00 - возвращение с прогулки
- 12.00 – 12.20 - подготовка к обеду, обед
- 12.20 – 12.30 - подготовка ко сну (чтение, музыка, колыбельные)
- 12.30 – 15.00 - дневной сон
- 15.00 – 15.10 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры

- 15.10 – 15.30 - самостоятельная деятельность в центрах активности, игры
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику, полдник
- 15.45 – 16.40 - самостоятельная игровая деятельность (право выбора), индивидуальная работа с детьми, организация событийной и проектной деятельности, досуги
- 16.40 – 16.55 - подготовка к прогулке
- 16.55 – 19.00 - прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность), уход детей домой
- *(СИП – свободное игровое пространство)*

Режим дня на летний период для детей 3-4 лет (в солнечную погоду)

Дома

Подъем, гигиенические процедуры 7.00-7.45

В детском саду

Прием детей на улице (игры на участке) 7.00-8.30

Утренняя зарядка (на территории ДОО) 8.10-8.20

Приход в группу, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры 8.20-8.30

Завтрак 8.30-8.50

Подготовка к прогулке 8.50-9.05

Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность
музыкального .руководителя, инструктора по физической культуре,
воспитателя с детьми) 9.05-10.00

Возвращение детей в группу, подготовка ко второму завтраку	
<u>Второй завтрак</u>	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, чтение, совместная деятельность музыкального .руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.25-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
<u>Обед</u>	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
<u>Сон</u>	12.40-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику	
<u>Полдник</u>	15.25-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.00-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка, игры	18.30-19.30

<u>Ужин</u>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг	19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15-20.30
<u>Сон</u>	20.30-7.00

Режим дня на летний период для детей 3-4 лет (в неблагоприятную погоду)

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей в группе	7.00-8.30
Утренняя зарядка в холле	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
<u>Завтрак</u>	8.30-8.50
Деятельность детей в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале.	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку	
<u>Второй завтрак</u>	10.00-10.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале и кружковой комнате.	10.25-11.50
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
<u>Обед</u>	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
<u>Сон</u>	12.40-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику	
<u>Полдник</u>	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, развлечения, театрализованная деятельность, чтение, игры в музыкальном зале.	15.45-19.00
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Уход детей домой	16.30-19.00
<u>Дома</u>	
Игры	18.30-19.30
<u>Ужин</u>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг	19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15-20.30
<u>Сон</u>	20.30-7.00

Вариативные режимы пребывания детей (от 3 до 4 лет)

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<p>- дождь (затяжной) - низкая температура воздуха (ниже - 15 С) - штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) - ЧС, другое</p> <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели).</p> <p><i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории ДОУ существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<p>- при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий)</p> <p>- при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений.</p> <p>- при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра)</p> <p>увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</p>
Адаптационный режим	
<p><u>В начале учебного года</u></p> <p>- до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, - 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста - индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями</p> <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p>В этот период характерно: усиление медицинского контроля; организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер; увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально); увеличение времени на осуществление бытовых моментов; увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ОД на прогулке)</p>
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо: смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия)</p> <p>- перенос организованных форм обучения, изменения формы ОД (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст)</p>

	- приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p> <p>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</p> <p>Действовать согласно Инструкции при карантине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прекращается контакт с детьми других групп - уменьшается время ОД (перенос по возможности на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; - усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; - увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий - отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; - все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; - для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; - не проводится работа с раздаточным материалом.
Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшается время ОД в группе (перенос по возможности ОД на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке - активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
Щадящий режим	
<ul style="list-style-type: none"> - часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) - дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) - дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача) 	<ul style="list-style-type: none"> - специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. - организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх - в течение дня, совместные игры с педагогом. Сон: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним. Кормление: не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать

диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи. Бодрствование: во время НОД увеличить

**Примерное* расписание образовательной деятельности
воспитанников второй младшей группы № 15
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.10-9.25 – 1-ая подгруппа физическая культура (бассейн)	9.20-9.35 – физическое развитие	9.00-9.15 – художественно- эстетическое развитие (лепка/апликац.)	9.20-9.35 – физическое развитие	9.00-9.15 – художественно- эстетическое развитие (музыка)
9.45-10.00 – 2-ая подгруппа физическое развитие (бассейн)	9.45-10.00 – речевое развитие	9.25-9.40 - художественно- эстетическое развитие (музыка)	9.45-10.00 – познавательное развитие	9.25-9.40 – художественно-эстетическое развитие (рисование)
10.20-10.35 – 3-я подгруппа физическое развитие (бассейн)/ познавательное развитие				
30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Учебная нагрузка в неделю - 2 часа 30 мин.				

* Примерное расписание образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать начало проведения и интеграцию ОО, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на инициативность и выбор воспитанников. Исключение составляют ОД по физическому и музыкальному развитию.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, района; к песенному русскому и народному творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник: «День знаний!» - неделя безопасности - акция «Внимание дети!», «Безопасный город», «День без автомобиля» - день самоуправления - целевые прогулки
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «осенние праздники» - городская акция «Засветись» - выставка детско-родительского творчества «Осень» - экологическая акция - тематический день «День отца»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» - поэтический вечер - экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка» (детско-родительского творчества) - новогодняя мастерская совместно с родителями - день здоровья
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения «Театрализованные постановки» - целевые прогулки - тематический день «День снятия блокады Ленинграда»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества - выставка творческих работ «Папин портрет» - день памяти А.С. Пушкина - акция «Скорость – не главное!» - поэтический вечер - народное гулянье «Масленица»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Международный женский день» - единый День дорожной безопасности - целевые прогулки - конкурс весенних поделок совместно с родителями
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» - акция «Операция СИМ» - тематический день «День пожарной охраны»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Победы» - поэтический вечер - «До свиданья детский сад» - праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!» - спортивное развлечение «День пограничника» - акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», единый день детской дорожной безопасности с СПб - День рождения города
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День защиты детей» - целевые прогулки
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День семьи, любви и верности» - целевые прогулки
Август	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Российского флага» - праздник «День рождения детского сада»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01			ФОН, ПозН	- акция «Скорость – не главное!»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН, ЭН	- тематические мероприятия	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие* - целевые прогулки	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	- ситуативно (беседа)	5-7
	8	День российской науки	ПозН	- тематический день	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	- тематические мероприятия	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН	- ситуативное мероприятие - поэтический вечер	4-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН СН	- тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества* -выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН	- целевые прогулки	3-7
03	8	Международный женский день	ТН СН	- праздник «Международный женский день» * - выставка творческих работ	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - единый День дорожной безопасности	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН ТН	- тематический досуг - выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ДНН	- народное гулянье*	2-7
04	12	День космонавтики	ПатН ТН,ПозН	- спортивное развлечение «День космонавтики» * - выставка творческих работ	2-7
			ТН, ЭН, ПозН	- смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	2-7
			ФОН	- акция «Операция СИМ»	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН,ЭН	- беседы	4-7

	9	День Победы	ПатН СН ДНН	- праздник «День Победы» * - акции - экскурсии (целевые прогулки)	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ЭН ПозН	- тематические мероприятия	4-7
			ЭН, СН, ДНН	- «Выпускной» *	6-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» * - единый день детской дорожной безопасности	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН ДНН	- праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	3-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	- праздник «День защиты детей» * - выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	- тематические мероприятия	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие	2-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПатН	- беседа	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ПатН	- тематический день	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	-праздник*	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ЭН, ПозН	- целевые прогулки	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ТН	- спортивное развлечение	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- праздник «День Российского флага»*	3-7
	27	День российского кино	ТН, ЭН, ПатН	- тематическое мероприятие	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН, ЭН	- праздник «День рождения детского сада!»*	2-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	- праздник: «День знаний!»	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Внимание дети!» - акция «Безопасный город!»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ФОН, ПозН	- ситуативно - беседа (коллективные работы)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН, ПозН	- беседы	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ПозН	- выставка творческих работ (фотогазета) - День самоуправления	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, СН, ТН	- викторина	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	- выставка творческих работ - тематические мероприятия (муз.досуги)	2-7
			ФОН, ПозН	- акция «Засветись»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН	- акция - тематические мероприятия	2-7
	5	День учителя	СН, ТН	- беседы	5-7
			ЭН ТН СН	- праздник «Осень золотая» -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3	День отца в России	СН ДНН	- тематический день - коллективные работы	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ТН,ПозН	- квест-игра	5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	- праздник «День народного единства»	3-7
			ПозН, ДНН ПатН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4	День матери в России	СН ДНН	- досуг « Мама солнышко моё » - выставка детских рисунков	2-7
			ПозН	- акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	- спортивное развлечение	4-7
		<i>ЧФУ</i>	СН, ПозН	- совместное мероприятие с родителями	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН, СН	- акции	6-7
12	8	Международный день художника	ТН СН	- выставка творческих работ -тематические мероприятия	2-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН	- ситуативно	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	- тематический день	6-7

	31	Новый год	СН ДНН ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7
		<i>ЧФУ</i>		- тематические мероприятия	2-7

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно - ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, в группе созданы

11 центров: центр творчества, центр математики, центр речевого развития, центр природы, центр книги, центр сюжетно- ролевой игры, музыкально-театральный центр, центр конструирования, центр патриотического воспитания, центр индивидуальной игры, центр экспериментирования.

Наполняемость центров расписана в паспорте группы.

3.4 Учебно-методический комплект

Социально- коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников от 3-4 лет» изд.: Мозаика – Синтез 2019 • Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева «Трудовое воспитание дошкольников» Москва; «Вентана-Граф», 2016 • Т.Ф. Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». Мозайка- Синтез, 2017 • Л. Логинова «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозайка- Синтез, 2021 • Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозайка- Синтез,2005 • Т.И. Данилова. Программа «Светофор» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 • И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Москва: «Цветной мир», 2017
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением от 3-4 лет» изд.: Мозаика – Синтез 2020 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 3-4 года • Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет Мозайка- Синтез, 2020 • М.Н. Султанова «Математика до школы» 3-7 лет. Методическое пособие. Москва; «Вента-Граф», 2018 • Помораева И.А, Позина В.А. ФЭМП младшая группа. Москва: Мозайка- Синтез, 2020 • Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.3-4 года. М.:,изд. «Русское слово»,2018.
Художественно-эстетическое развитие

- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: ИД «Цветной мир»,2011.
- И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики.» М.: ИД «Цветной мир»,2015.
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.» М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний»,2011.
- И.А. Лычагина «Лепка из соленого теста с детьми3-4 лет», М.: ИД «Цветной мир»,2017.
- Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика – Синтез, 2022
- Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий ФГОС. М.: Мозаика – Синтез, 2022

Речевое развитие

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. — М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний»,2018.
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. М.:Издательство Скрипторий 2003,2020.
- И.Ю.Оглоблина,С.Ю.Танцюра «Логопедический массаж:игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера,2022.

Физическое развитие

- С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС»
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплекты упражнений ФГОС.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Мозайка- Синтез, 2014
- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 3-4 года

