Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада №53
Красносельского района Санкт-
петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детским
садом №53 Красносельского
района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 14-од
Заведующий
Ж.В. Саврыгина

Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы №16
для детей 6-7лет
на 2022-2022 учебный год

срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Строкова Лариса Петровна
Воспитатель первой квалификационной категории
Солопова Элеонора Вячеславовна

Санкт-Петербург
2021г

Содержание

1. Целевой раздел:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел:	12
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие	37
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Речевое развитие	60
2.1.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	75
2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	94
2.2 Комплексно-тематическое планирование на год	101
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы Способы поддержки детской инициативы.	104
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	117
3. Организационный раздел: 3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	122
3.2 Культурно – досуговая деятельность	133
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	133
3.4 Учебно-методический комплект	136
3.5 Список литературы	137

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада. Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга, на основе Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ООП ДО), Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2021-2022учебный год)

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Кол-во детей в группе: 23 человек, из них
Мальчиков: 56% (9чел.)
Девочек: 44% (14 чел.)

Вывод: В группе преобладает количество девочек, поэтому в развивающей среде представлены следующие центры активности и более разнообразное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Ателье», «Салон красоты», «Водитель», «Доктор», «Школа», атрибуты для сюжетно-ролевых игр: коляски, куклы, сумки, игровая бытовая техника, наборы посуды, материалы для ряженья - юбки, сарафаны, разного размера машины, дорога — гараж, строительный материал разного размера и вида, кроме того созданы условия для развития художественно-творческой деятельности. Кроме того, созданы условия для развития художественно-творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

* Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

* Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности

1. Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках комплексно-тематического планировании («Здравствуйте, Я пришел!», «Мой район», «С Днем рождения Санкт-Петербург»), «Моя улица».
2. В группах старшего дошкольного возраста создан центр активности по знакомству с родным городом.
3. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург- мой любимый город» с использованием презентаций.

Демографические особенности (статус семей) Статус семьи	**Количество (в %)**
Семьи, имеющие 1 ребенка	34,8% (8 чел)
Семьи, имеющие 2 детей	60,9% (14чел)
Многодетные семьи	4,3% (1 чел)
Неполные семьи	8,6% (2 чел)
Опекуны	0
ВЫВОД: Учитывая, что в группе большой процент семей имеющих двоих детей мы поддерживаем их, организовываем встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания в многодетных семьях, встречи с разными специалистами, юристами, круглые столы, консультации, на которых освещаются острые проблемы и интересующие вопросы.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные

действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития»

обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 2-х до 7-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевые ориентиры	**Критерии (по образовательной программе)**
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. 2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на

	умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и

В нашем детском саду в рамках комплексного сопровождения ребёнка и его семьи используются разнообразные формы работы с родителями. Одной из них является:

Индивидуальный план развития ребенка

Цель: собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Задачи:

-поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности

-поощрять его активность и самостоятельность

-формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования дошкольника

-укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио дошкольника

В нашем детском саду в рамках комплексного сопровождения ребёнка и его семьи используются разнообразные формы работы с родителями. Одной из них – современной и эффективной - является портфолио дошкольника.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи

- -создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- -поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- -поощрять его активность и самостоятельность;
- -формировать навыки учебной деятельности;
- - содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- -закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- -укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

В нашем дошкольном учреждении определены следующие разделы детского портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, сведения о семье.

Раздел 2 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

2 раза в год (сентябрь, апрель-май) проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – журналы наблюдений детского развития (дошкольный возраст), портфолио дошкольника позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (см. приложение к программе):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообщ*е*ство

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- **Перспективное планирование по самообслуживанию**

Режимные процессы	**Содержание навыков**	**Методические приемы**
	Первый квартал	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Использования пооперационных карт и алгоритмов Показ приемов владения столовыми приборами Демонстрация правил сервировки и уборки Беседа «Какие столовые приборы нам нужны». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» и др.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседы о КГН во время одевания, раздевания, Подбор литературы для чтения (стихи, потешки об одежде): «Обновки», «Башмаки» А. Барто; «Наступили холода» А. Барто; «Научу обуваться я братца» Е. Благинина Беседа: «Каждой вещи – свое место». Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Порядок в шкафчике», «Уход за одеждой и обувью» Схемы, алгоритмы, показ, пример, объяснение, игровые приемы, поощрение в действии.

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой.	Алгоритм мытья рук. Чтение потешек и составление мнемотаблиц Экспериментирование: «Очищение воды». Артикуляционная гимнастика: Когда вода течет из крана, мы слышим звук с-с-с. Слушание музыки: шум волн, журчание ручья. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться» Беседа «Для чего нужна расческа» и др.
Уход за вещами и постелью	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Схемы, алгоритмы, показ, пример, объяснение, игровые приемы, поощрение в действиях, загадывание загадок. Алгоритм раздевания и складывания одежды. Беседы: «О важности дневного сна», Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». Дидактическое упражнение: «Повесь свою одежду красиво и аккуратно»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи	Положительный пример Рассматривание картин и иллюстраций Экскурсия на пищеблок Беседа «Культура поведения во время еды», «Зачем нужно полоскать рот после еды» Дидактические игры: «Решила старушка ватрушки испечь», «Исправь ошибки Незнайки», «Отгадай и назови», «Не повторяй ошибки Медвежонка»
Одевание - раздевание	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры, разрезные картинки, пазлы, лото, раскраски, кроссворды, схемы, с/р. Поощрение, напоминание Положительный пример Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды», «Помощь другу» Ситуативный разговор «Зачем нужно благодарить за помощь» и др. Дидактические упражнения «Застегни правильно молнию, липучку Кукле» Чтение художественной литературы: «Научу обуваться я братца» Е. Благинина; «В рукавичках маленьких...» 3. Александрова; «Где мой пальчик»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Слушание музыки: шум волн, журчание ручья. Загадки о воде. Рассматривание иллюстраций: «Микробы», «Тело человека». Рассматривание энциклопедий: «Твое тело», «Будь здоров, малыш». Составление рассказа по таблице: «Как правильно мыть руки». Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка – чумазая»
Уход за вещами и постелью	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Поощрение, напоминание Положительный пример, показ аккуратного складывания Беседы: «О важности дневного сна», «О необходимости соблюдения режима дома», «О правилах поведения в спальне», «Как заботиться о своей одежде» Дидактические игры и упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи» Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Ситуативный разговор «Как Незнайка обедал?» Игровое упражнение «Мы бесшумно пережевываем пищу» Игра – тренинг «Поварята», «Расставь правильно», «Назови столовые приборы», «Что где храниться» Совместные игры «Кафе», «В продуктовом магазине», «Что получилось из продуктов».
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, отрабатывать умение расстёгивать и застёгивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы)	Схемы, алгоритмы, показ, пример, объяснение, игровые приемы, поощрение в действии. Введение элементов соревнования «Кто быстрее оденется (разденется)» Чтение: М. Зощенко «Глупая история», «Катя в яслях» 3. Александрова. Игровые упражнения по обрабатыванию умение расстёгивать и застёгивать разные типы застёжек.
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Игра-имитация: «Правила гигиены». Чтение х\л: О. Александрова «Умывалочка»; К. Чуковский «Мойдодыр». Чтение потешек и составление мнемотаблиц Просмотр мультфильма: «Королевство «Умывайка». Дидактическое упражнение: «У кого красивее мыльные перчатки» Чтение: Е. Винокурова «Купание детей»
Уход за вещами и	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде,	Положительный пример, показ аккуратного складывания Соревнование «Аккуратный стульчик»

постелью	проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Объяснение, разбор проблемных ситуаций (картотека) Положительная оценка деятельности ребенка (флажок, смайлик и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «В кафе», «В гостях» «На празднике» Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Дидактические игры: «Исправь ошибки Незнайки», «Отгадай и назови», «Не повторяй ошибки Медвежонка» Чтение: Я. Акима «Неумейка», С. Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Рассматривание энциклопедий: «Твое тело», «Будь здоров, малыш». Рисование: «Микробы», «Знаки безопасности». Чтение Т. Кожомбердиева «Все равно»
Уход за вещами и постелью	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Трудовое поручение «Помоги товарищу» Чтение художественной литературы по просьбе детей Вспоминание потешек, скороговорок, пословиц Продуктивная деятельность: починка кукольного белья

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

➢ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

➢ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

➢ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

➢ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

➢ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи
	Сентябрь	
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.	Умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
Труд в природе	Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки	Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.
Труд в уголке природы	Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть)	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.
Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара, учительницы.	Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Дать представления о профессиях, которые есть в школе.
	Октябрь	
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мытьё игрушек	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)
Хозяйственно – бытовой	Работа на участке	Предложить детям подмести участок. Воспитывать желание работать в коллективе;

труд на участке.		увидеть результат своего труда.
Труд в природе	Сбор цветочных семян.	Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.
Труд в уголке природы	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.
Ознакомление с трудом взрослых.	Наблюдение за работой хлебороб, комбайнер, тракторист.	Расширять и уточнять знания детей профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист.
Ноябрь		
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Дид. упр. «Большая стирка».	Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Очищать песок от мусора.	Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.
Труд в природе	Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.	Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.
Труд в уголке природы	Ухаживать за комнатными растениями:	Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения
Ознакомление с трудом взрослых.	Беседа о труде сотрудников детского сада (заведующий, завхоз, помощник воспитателя, повара, работники прачечной).	Формировать знания детей о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей, показать многообразие профессий детского сада. Труд – это проявление заботы людей друг о друге.
Декабрь		
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту.	Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Убирать снег.	Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.
Труд в природе	Подкармливание птиц.	Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.
Труд в уголке природы	Готовить корм для птиц	(крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения). Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.
Ознакомление с трудом взрослых.	Знакомство с трудом лесничего (слайды, картинки). Рассказ воспитателя.	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работниках леса. Воспитывать уважение к их труду. Способствовать экологическому воспитанию детей.
Январь		
Хозяйственно бытовой	Ремонтировать коробки для малышей.	Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности

труд в помещении		коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Уборка снега	Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.
Труд в природе	Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.
Труд в уголке природы	Высаживание лука в ящики.	Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	Труд работников швейной фабрики.	Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности.
Февраль		
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Нарезать салфетки	Совершенствовать навыки работы с ножницами.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Сооружение снежных построек.	Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.
Труд в природе	Подкормка птиц.	Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.
Труд в уголке природы	Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы.	Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.
Ознакомление с трудом взрослых	Рассказ педагога о военных профессиях.	Закрепить знания детей о Российской армии – надежного защитника нашей Родины. Познакомить детей с трудом военных. Воспитывать уважение к российским воинам. Дидактическая игра «Где, какая нужна профессия».
Март		
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Мыть шкафчики для полотенец.	Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки.	Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.
Труд в природе	Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор.	Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом.
Труд в уголке природы	Посадка бобовых культур (для наблюдений).	Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.
Ознакомление с трудом взрослых	Рассказ педагога «Знакомство детей со строительными профессиями». Познакомить с профессией библиотекарь. Закреплять, названия музыкальных профессий.	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Дидактическое упражнение «Угадай, где и кем я работаю?»
Апрель		
Хозяйственно бытовой	Мытье мячей, гимнастических палок,	Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива.

труд в помещении	вытирание пыли с подоконников.	Формировать привычку к чистоте и порядку.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места.	Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.
Труд в природе	Привести в порядок клумбу	Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.
Труд в уголке природы	Опрыскивание растений, мытье поддонов и кашпо.	Совершенствовать трудовые навыки, навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям
Ознакомление с трудом взрослых	Знакомить с профессиями воздушного транспорта (пилот, стюардесса, космонавт…).	Ознакомление детей с профессиями работников воздушного транспорта (пилот, штурман, стюардесса). Формирование, понятия об особенностях их работы. Закрепление знаний о воздушном транспорте: самолет (пассажирский, грузовой, военный, спортивный, сельскохозяйственный), вертолет. Развитие воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления, связной речи. Воспитание интереса к миру профессий.
Май		
Хозяйственно бытовой труд в помещении	Уборка в шкафах с игрушками.	Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от физической нагрузки.
Хозяйственно – бытовой труд на участке.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение	Совершенствовать навыки ухода за игрушками.
Труд в природе	Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями	Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода
Труд в уголке природы	Уход за растениями Подготовка воды к поливу, рыхление почвы.	Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.
Ознакомление с трудом взрослых	Целевая прогулка по близлежащим улицам «Благоустройство города весной».	Воспитывать уважение к труду взрослых, к их трудовой деятельности по благоустройству города: обрезают деревья, разбивают газоны, сажают деревья, асфальтируют дорожки, машины и дворники следят за тем, чтобы в родном городе было чисто.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Решение задач по формированию представлений детей о правилах безопасности.

Методы и приемы: объяснение, показ, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, презентации, дидактические игры, С/ролевые игры. Просмотр театрализованного представления

Перспективное планирование по ОБЖ.

Месяц	Тема месяца	Задача	Формы работы с детьми

Сентябрь	День знаний. «Здравствуйте, Я пришел!» Я и мои друзья. Школа**.**	Развивать умения называть опасные и безопасные предметы в помещении дома, группы, развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода. Вспомнить правила поведения в общественном транспорте, расширять знания о правилах дорожного движения. Вспомнить и повторить правила поведения при спуске и подъеме по лестнице, чтение инструкции по безопасности. Соблюдать правила поведения в группе и раздевалке, о последствии баловства и толкании.	**Беседы:** «Раз, два, три – опасность назови», «Я – пассажир», «Осторожно, лестница», «Мы едем в общественном транспорте», «Давайте, дружить» **П/игра** «Тише едешь – дальше будешь» **С/р игры:** «Больница», «Детский сад», сюжет «Дети на прогулке» **Н/игра** «Пешеходный переход» Ситуация: «Если ты остался дома один», «По дороге в библиотеке» **Д/игра**: «Угадай транспорт» **Рисование** «Пешеходный переход» Чтение: Слушание рассказа И. Сиряков «Пешеход и переход».
Октябрь	Осенний лес – полон чудес.	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС. Учить применять знания о правилах сбора растений и грибов. Закреплять навыки поведения в проблемных ситуациях. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	**Беседа**: С рассматриванием сюжетных картинок «Убережем дом от пожара», «Сказки учат, как избежать опасности» «Азбука пешехода» **Просмотр мультфильма «Азбука безопасности», из серии «Уроки тетушки Совы»,** «Как это случилось?» (о пожарной безопасности) **Д/игра**: «Что дорожный знак рассказал о себе», «Хорошо или плохо» **Чтение Х/л**: «Вредные советы» Г. Остера, «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди» **С/р игра** «Водители», сюжет «Дальний рейс» «Больница», сюжет «Опасные грибы», «У меня заноза», «Я инспектор ГИБДД», «ДПС», «Пожарные»
Ноябрь	Путешествие по России.	Продолжать закреплять нормы и правила поведения в общественных местах, так же правила дорожного движения. Учить детей правилам поведения с незнакомыми взрослыми в различных ситуациях (один на улице, в транспорте и т.п.) оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если имеют место попытки вовлечения в опасные ситуации.	**Беседы:** «Значение здорового питания», Опасные поступки. Умей сказать «нет», «Правила поведения на кухне.» , «Как уберечь себя от микробов и вирусов» , «Мы по улице идем». , «Как легко быть здоровым», « Если я потерялся, то я смогу все рассказать о себе (ФИ, адрес) **Дидактические игры:** «Полезная и вредная еда», «Да – нет», «Полезно-вредно», «Опасно-безопасно» **Сюжетно-ролевая игр**: «Большая прогулка по городу» «Спортивная площадка» **Просмотр театрализованного представления** «Уроки безопасности». **Настольно-печатная игра**: «Что такое хорошо и что такое плохо». **Игра-викторина** «Путешествие по городу безопасности»

Декабрь	Волшебница – зима. Встречаем Новый год.	Расширить, углубить и систематизировать знания дошкольников о здоровье и безопасности. Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, как в городе, так и в сельской местности. Сформировать чувство опасности огня. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Беседы: Дорожные знаки», «Одежда взрослых и детей зимой». «Как избежать травм». «Ко мне пришел Дед Мороз, а дома никого нет». **Беседа –общение**: «Правила безопасности на льду», «Раз, два, три – елочка гори», «Веселый салют» **Просмотр мультфильма:** «Хоккей, хоккей», «С Новым годом», из серии «Лунтик», **Чтение:** «Зарядка и простуда», сказка Т. Шорыгиной. **Сюжетно-ролевая игра**: «ГИБДД», сюжет «Скользкая дорога», «Аптека». **Дидактическая игра:** «Внимание, опасно!» **Игровая ситуация:** «Что случилось с Незнайкой» (холод, обморожение)
Январь	Мир вокруг нас	Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, воде. Дать представление о роли огня в жизни человека. Формировать представления о поведении при угрозе пожара. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут	**Беседы:** «Внимание, гололед!» «Подземные и надземные переходы» «Огонь друг – огонь враг», «Как прослыть неприятным человеком». Беседа – общение: «Правила поведения на катке» **Сюжетно-ролевая игра:** «Пожарная часть» **Игровая ситуация:** «Культура поведения за столом» «На зимней прогулке» Игра с макетом: «Проложи безопасный маршрут» **Дидактическая игра:** «Природа благодарит и сердится»
Февраль	Народное творчество Семья.	Формировать знания о основных предметах опасных для жизни и здоровья. Помочь детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Закреплять знания о знаках дорожного движения. Продолжать знакомить детей с номером 01, 112 по которым необходимо звонить в случае пожара. Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.	**Беседа:** будем осторожными (опасные предметы), «Храбрость и глупость», «Внимание, пожар!», «В здоровом теле – здоровый дух» **Сюжетная ролевая игра**: «ГИБДД» «Больница», сюжет «Как Мишка попробовал лед», «Спасатели», сюжет «Пожар в магазине». **Чтение и обсуждение:** «Волк и семеро козлят» **Просмотр презентации:** «Пожарные - люди отважные» Экспериментирование «Талый снег», «Есть ли в сосульке грязь» Отгадывание загадок. «Об опасных предметах, дорожных знаках».

Март	Предметы, которые нас окружают Мир книг и песен для детей	Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Закрепить знания детей о пожарной безопасности, о пожароопасных предметах, о правилах поведения при пожаре. Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представления детей о назначении светофора. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы.	**Беседа:** «Что наносит вред нашей природе», «Огонь друг – огонь враг» (пожар в лесу) «О правилах поведения, следуя по улице и дорогам за территорией детского сада» «Микробы и вирусы» «Катание на велосипеде в черте города» **Дидактическая игра:** «Найди ошибку» (опасные предметы, опасные ситуации) **Рассматривание альбома:** «Вредно-полезно» **Просмотр презентации: «**У здоровья есть враги, с ними дружбу не води» **Чтение:** Г. Шалаева. «Не разговаривай во время еды». «Нарушитель», из серии «Путешествие на зеленый свет» **Подвижная игра:** «Светофор» Игровая ситуация «В общественном транспорте» **Сюжетно-ролевая игра** «Экологи», сюжет «Происшествие в лесу» - «Семья», сюжет «Прогулка по городу» Просмотр мультфильма: «Крокодил Гена и Чебурашка», серия- «Охрана окружающей среды
Апрель	Космические просторы. Земля – наш общий дом.	Расширить представления детей об источниках опасности дома, особенно таких, как открытое окно и балкон. Закрепить знания детей о дорожном движении, дорожных знаках, расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. развивать зрительную память, внимание. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Которые имеются дома и которым детям пользоваться запрещено.	**Беседа:** «Дорога не место для игр», «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» **Подвижная игра**: «Светофор» **Рассматривание иллюстраций и картин:** Правила дорожного движения» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Игровая ситуация: «Что необходимо пожарному», «Кто быстрее потушит пожар». **Просмотр мультфильма**: «Будь здоров зеленый лес» З**накомство** детей с предупреждающими знаками по электробезопасности.
Май	Мой любимый город – Санкт – Петербург.	Закрепление правил поведения у воды: купаться там, где разрешено. Продолжать формировать представления о поведении при угрозе пожара. Продолжать закрепить знания правил пожарной безопасности. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут. Помочь детям усвоить, что если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу	**Беседа-общение**: «В мире опасных предметов», «К кому обращаться за помощью, если ты потерялся на улице города», «Мой адрес», «Огонь и укротители огня», «Береги лес от пожара», **«**Безопасное поведение на воде», «Знаем ли мы правила дорожного движения», «Я в мире электроприборов». **Рассматривание энциклопедии** «Будь осторожен малыш!» **Игровой тренинг** «Я потерялся в городе- мои действия». **Просмотр театрализованного представления** «Хлопушкины уроки» **Экскурсия** в пожарную часть г. Красное Село. **Целевая прогулка** «Перекресток», «Светофор». **Дидактические игры:** «Вредно – полезно», «Хорошо – плохо».

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок)

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумилки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Дата	Тема	Дидактические игры, настольно печатные игры	Сюжетно-ролевые игры
Сентябрь 1 неделя 2неделя	**«День знаний»** «Здравствуйте, Я пришел!» «Я и мои друзья.»	Ознакомительная игра - «Давайте познакомимся». Коммуникативная игра «Я умею», «Знакомьтесь, это я!» - развитие у детей умения общаться, знакомиться друг с другом. Дидактические игры на закрепление ориентировки в игровых центрах группы: «Какой», «Найди дом», «Кто где живёт» Дидактические игры «Скажи кто твой друг», «Назови ласково», «Угадай кто позвал» -для сплочения детского коллектива Д/и: математические игра: «Все игрушки в группе сосчитаем», «На что похоже?»- формировать умение считать предметы, умение угадывать на что похоже Д/и: «Найди игрушку», «Один – много» - по сигналу воспитателя развивать внимание. Дидактические игры «Кто больше увидит», «Чей домик» -совершенствовать лексический строй речи по заданной теме. Математические игра: «Чудесный мешочек», «Кто быстрее?»- развивать сенсорные ощущения «Счётные палочки. Цветные палочки Кюизинера»- формировать умения у детей считать до20, умение выкладывать по образцу Словесная игра «Продолжи пословицу» -закрепить знания пословиц по лексической теме Настольно- печатные игры: «Мальчики и девочки» «Домино» «Мозаика»	Сюжетная игра «Экскурсия по игровой комнате» - знакомить детей с игровыми центрами, развивать умение сговариваться в распределении ролей в игре Сюжетная игра «Мы играем вместе» - развивать умение организовывать игровые действия, сюжетно ролевая игра «Детский сад» «Семья»: сюжет «День рождения», сюжет «Отдыхаем на природе» - развивать умение самостоятельно, распределять роли, создавать сюжет игры.
3 неделя 4 неделя	**«Школа»** «Школьные принадлежности» «Профессии в школе».	Дидактическая игра «Кто работает в школе?». - систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы. Дидактическая игра «Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Веселые карандаши» , «Кто больше назовет школьных принадлежностей» - дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.	«Школа»-воспитывать бережное отношение друг к другу, познакомить с трудом учителя. Семья: сюжет «Режим дня» - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение

		Дидактическая игра: «Кому что нужно?» «Собери человека по профессии» (пазлы) – закрепление пройденного материала Словесная игра «Продолжи пословицу» -закрепить знания пословиц по лексической теме. Дидактическая игра «Будь внимателен» - закрепление названий школьных принадлежностей. Отработка правильного употребления в предложении винительного падежа имени существительного. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» -продолжать помогать детям, правильно употреблять падежные окончания имён существительных Настольно- печатные игры: «Профессии», «Геоконт», кубики «Хамелеон», «О времени», «Дни недели», Шнуровка.	самостоятельно объединяться для совместной игры «Школа» сюжет: «Учитель и ученики» -прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе;
5 неделя	«Мой микрорайон, улица, где я живу»	Дидактическая игра «Узнай, обведи, назови» -закреплять знания о улице и микрорайоне, в котором живешь развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму. Дидактическая игра «Логическая связь» - закреплять представления об архитектурных постройках микрорайона. Дидактическая игра «Что общее?» -развивать умения, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ. «Какой дом», «Скажи ласково»- развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность. «Да - нет» - развивать логику, умение ставить вопросы, делать умозаключения. Настольно- печатные игры: «Мозайка», «Геоконт», кубики «Хамелеон», «О времени», «Дни недели», Шнуровка.	Сюжетная игра «Кто где живёт» - развивать умение находить для реализации игровых моментов игровой материал. Сюжетная игра «Улицы нашего микрорайона»- закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел.
Октябрь 1 неделя	**«Осенний лес-полон чудес»** «Осень, осень в гости просим» (явления)	Дидактические игры на формирование представления об осенних изменениях в природе, «осенние» слова, «Один – много», развитие наблюдательности, внимания («Сложи листочек из частей», «Вершки – корешки»). Д/у «Разноцветная осень» - закрепить представления у детей по теме осенние явления Счётные палочки. Цветные палочки Кюизинера, выкладывание по образцу и самостоятельно. «Парк моей мечты» - развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Математическая игра: «Математический планшет?», Цель: развивать сенсорные ощущения Составления описательного рассказа «В какой парк люблю ходить»- формировать умение составлять описательный рассказ Экологическая игра «С какого дерева листочек» закреплять умение детей определять вид дерева по внешнему виду листочка и называть их. Настольно- печатные игры: «Мир вокруг нас», логическое домино «Растения», в мире слов «Расскажи кто, что делает», азбука безопасности «Один дома», «Подбери по контуру» - развитие зрительной памяти, логического мышление.	Семья» сюжеты «Прогулка в осенний парк», сюжет «На осенней прогулке»- воспитывать бережное отношение друг к другу, закреплять умение творчески реализовывать и развивать игровой замысел.

2 неделя	«Растительный мир «Грибы, ягоды, деревья, кустарники»	Дидактические игры на закрепление понятия «деревья» - «Узнай по контуру», «IV лишний», «Чудесный мешочек» (развитие тактильных способностей, памяти), «Найди лишнее» - закрепление понятия «Грибы» Игры по развитию художественно – эстетического вкуса – «Составь натюрморт» Театрализованная игра «Под грибом» - развивать умение у детей распределять роли и развивать умение проигрывать сюжет сказки. Дидактические игры: «Собери Ягоды», «Найди лишнее», «Какой компот», Угости Карлсона вареньем» Настольная игра: «Какой сок», «Какое варенье», «Съедобное – несъедобное», «Узнай по части»; развитие словаря – «Один – много», «Запомни –положи», развитие памяти «Кузовок». Д/и «Кто больше назовет?»- закрепить названия деревьев и кустарников. Экологическая игра «Что берём в корзину» - умение различать съедобные и несъедобные грибы Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить представления я о растительности леса. Д/И «Найди предмет» - закрепить знания о предметах, сделанных из древесины.	Сюжетная игра «Готовим компот» - знания о том, что можно сделать из ягод «Больница» Цель: закрепить представления о народных методах лечения Развивать умения обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника
3 неделя	«Живые цепочки» Лесные жители	Настольно-печатные игры: «Подбери нужное действие» «Зеленый город» «Противоположности», «Палочки Кьюзинера» Настольно печатная игра «Бинокль» (узнай по части тела), «Лото». Дидактические игры на закрепление понятия «перелётные птицы»: «Улетают – не улетают», «Кто где живёт», «На пруду, в лесу, на поляне». Дидактические игры на закрепление понятия «дикие животные»: «Кто- где», «На что похожи», «Да – нет». Театрализованная игра «Лесные жители» - умение договариваться в распределении ролей, слушать друг друга, развивать фантазию в сочинении концовки.	Сюжетная игра: «Магазин» ассортимент хлебобулочных изделий.
4 неделя	**Хлеб всему голова**	Настольно- печатные игры: «Сложи квадрат», лото «В мире животных», «Находить закономерности, на основе сравнений» Дидактическая игра «Что сделано из муки?» «От зернышка до каравая.» «Разложи картинки по порядку», «Что делают из муки»-развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Д/и «Что сначала, что потом» - закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи. «Что из какой муки испекли» - закреплять представления у детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов. Игра с мячом «Скажи, какой» или «Подбери признак» (Хлеб какой? Мука какая?)- обогащать словарный запас детей, развивать речь. Д/и «Назови профессию»- расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширять словарь.	Сюжетная игра: «Булочная» -развивать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь. Расширять и углублять представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика, грузчика, водителя, товароведа, менеджера по залу, кассира, продавца,

		Д/и «Разрезные картинки» - учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание. Настольно- печатные игры: «В мире звуков» «От зернышка, до каравая» «Живая и не живая природа», ОБЖ в разных ситуациях.	охранника, директора; Расширять представления о мастерстве кондитера и пекаря, значимости их труда.
Ноябрь 1неделя 2неделя 3неделя 4неделя	**Путешествие по России.** День народного единства. «Знакомство с природой России (Красная книга, лекарственные растения)» «Путешествие по России» «Кто живет в стране огромной» **2.День матери «**История возникновения праздника»	Д/и «Кто больше?»- назвать как можно больше предметы, относящихся к какой-либо группе, например, животные (птицы, рыбы, насекомые, цветы, др.). «Дидактическое лото»- закреплять представления у детей о животных (птицах, растениях, насекомых, цветах, др.), умения различать и находить нужную картинку; Домик для листочков -закреплять представления у детей о строении деревьев и кустарников. Формировать умение угадывать названия деревьев, кустарников по стволам, направлениям веток, плодам, оставшимся с осени. Формировать умение правильно подбирать листочки к деревьям и кустарникам. Д/и «Природная аптека»- закреплять умение различать и называть лекарственные растения, находить нужное растение по описанию, среди других. Научить детей группировать лекарственные растения по их применению в повседневной жизни. Д/и «Юные экологи» -закреплять представления у детей о природе, о необходимости сбережения природных ресурсов, развивать познавательный интерес. Д/и «Путаница» -закреплять представления у детей о взаимосвязи в природе, условиях необходимых для роста и питания (животные, птицы, растения, насекомые), местах их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Наши соседи» - формировать представление о народах, живущих в России; развивать умение узнавать элементы культуры других народов; воспитывать симпатию к людям других национальностей Д/и «Путешествие по сказкам» -закреплять представления у детей о народных сказках, о национальных героях и их нравственных характеристиках Д/и «Угадай, откуда я приехал»: закрепить представления у детей о разных народах Д/и «Магазин одежды»- систематизировать знания детей о национальном костюме и его элементах; Игры-упражнения: «Скажи ласково» (ласково назвать маму), «Найди свою маму», «Чья мама» Дидактические игры: «Вежливые слова», «Какая моя мама» Игровое упражнение «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру), «Кто больше слов назовет на букву М» Тренинги упражнения: Как, сказать маме, что порвал куртку - Как встречаешь маму с работы- Мама приболела. Что делать? Театрализованные игры инсценирование стихотворения «Три мамы», Драматизация сказки	**Игра «Путешествие»-** формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Телепередача «Пока все дома», «Дочки-матери» ,Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер» «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-медсестра, мама-маляр) «Мама заболела», « Мы-

		«Айога». Настольно- печатные игры: «На прогулке», «Мир вокруг нас», В мире слов «Расскажи, кто, что делает» «В городе» «Подбери нужное действие», «Профессии», «Учим буквы» «Зеленый город» логическое домино «Ассоциации» , «	мамины помощники»- развивать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь.
Декабрь 1 неделя 2неделя 3неделя 4неделя	**Волшебница-зима** Путешествие в зимний парк (животные, птицы, явления) «Зимние забавы и зимние виды спорта» «Животные Севера» **Встречаем Новый год** «Новый год в разных странах»	Дидактические игры на закрепление у детей знаний о зимних явлениях, приметах, развлечениях зимой: «Подбери предмет к признаку», «Скажи иначе (развитие словаря – антонимы). Дидактические игры: «Зимующие птицы»; «Узнай по описанию», «Назови действия», «Кому какой корм», «Найди различия» Д/и «Что зимой бывает» -развитие представление о приметах зимы. Д/и «Отгадай по описанию»- развивать умение детей называть времена года по из признакам. Д/и «Собери снеговика». -развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Д/и «Наоборот». - развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов. «Д/и Маршрутный лист»: - развитие умений осознанного выполнения действий по предъявляемым схемам. «Подскажи и изобрази!» -развитие зрительно-двигательной координации. «Зимние забавы»- развитие общих речевых навыков. Д/и «Узнай вид спорта» -закрепить представления о зимних видах спорта и их отличиях и особенностях у дошкольников Д/И «Сравни белого и бурого медведя», «Кто у кого?» «Узнай животного по описанию». «Сосчитай животных», «Новые слова» - обогащение знаний детей о животном мире Арктики и Антарктики. Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательно – исследовательских и творческих способностей детей. Театрализованная игра с использованием плоскостного театра Дидактические игры: «Да – нет», «Что изменилось», «Что не так» - расширять знания детей о предстоящем празднике, подготовить детей к ощущению чего – то необычного, сказочного, праздничного, загадочного: «Укрась слово», «Волшебные слова» И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой). Игра «Подскажи словечко»- развивать слуховое внимание, чувство рифмы Игра «Подбери признак к предмету»- обогащать и уточнять словарь прилагательных. Игра «Составь предложение»- развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Игра «Наряди ёлку»-совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец). Настольно- печатные игры: «В поисках сокровищ» «Буква заблудилась» , в мире слов «Первые предложения», «последовательности», магнитная мозаика «Времена года» ,буквы на шнуровке , «Развитие памяти», «Одежда», «Колумбово яйцо», Живая и не живая природа»	Сюжетно-ролевая игра «На катке» развивать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»- расширить представления детей о животных севера, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным «Кругосветное путешествие» - расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях, живущих в разных странах. Сюжетная игра «Семья» - готовимся к Новому году – сюжет «Готовимся к встрече Нового года». – развивать умение у детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения.

		«Земля и ее жители»	
Январь 2 неделя 3 неделя 4неделя	**Мир вокруг нас** «Ткани всякие нужны. Ателье» «Виды строительных сооружений. Мир профессий» **«Блокадный Ленинград»**	Д/и «Подбери красиво» -развивать умение подбирать ткани, пуговицы по цвету. Развивать умение сочетать цвета и фактуру. Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес к профессии. Д/и «Собери гостей к Кате на день рождения» -развивать умение подбирать одежду и аксессуары к празднику. Д/и «Дополни костюм» -развивать умение замечать недостающие детали в одежде. Развивать логическое мышление, воображение, разговорную речь. Д/у «Звонок в ателье»- формировать знания о работниках ателье, работе приемщика заказов; Д/и «Что будет, если...»- активизировать знания о профессиях людей в швейной промышленности; Д/и «Как город растет»- дать представления о том, что в городе есть жилые и общественные здания, микрорайоны, увеличиваются старые и новые микрорайоны; Д/и «Дома разных народов»- дать представление об особенностях строительства домов на юге, севере и в центральной части России, зависимости конструкции дома от климата, условий жизни; Д/и Кто построил этот дом? - систематизировать знания о том, кто строит дома, о последовательности строительства дома, об инструментах и машинах, применяющихся в строительстве; Д/и «Построим дом» - составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Д/и «Архитектор»- развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Д/и «Разные дома»- развивать умение детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. «Построим дом для зайчика» - развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Что изменилось? игровое упражнение «Мы солдаты» Настольно- печатные игры: «Волшебный поясок», азбука безопасности «На прогулке», «Земля и ее жители», «В мире звуков»	Сюжетно-ролевая игра: «Швейное Ателье» Мы — закройщики- формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике; Мы — портные формировать представление о труде портных (швей), их роли: и месте в швейной промышленности; Модельер - формировать знания о профессии модельера (дизайнера, Кутюрье), моде, ее значении для швейной промышленности, истории;
Февраль 1 неделя	**Народное творчество** «Чудо дивное- диво дивное»	Д/и «Узнай по описанию» - закрепить представление у детей о народных игрушка «Филимоновская роспись». - закрепить представление у детей о филимоновской народной игрушке: её героях, деталях и цвете росписи. Д/и «Подбери узор к платью барыни».- закрепить представление у детей о глиняной народной игрушке: дымковской, филимоновской, каргопольской.	Сюжетная игра «Мастерская» - умение приходить на помощь в сложных ситуациях, применять свои знания и

2неделя 3неделя 4неделя	«Еда полезная и вредная **Семья** «Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Военные профессии» «Традиции семьи. Родословная. Женский праздник»	Д/и «Сосчитай предметы»-узнавание народных росписей по характерным признакам; согласование существительных и прилагательных с числительными; формирование восприятия, внимания и долговременной памяти. Д/и «Запомни народные промыслы»-приобщение дошкольников к видам народных промыслов, формирование внимания и памяти. Д/и «Назови, что изменилось»- узнавание народных росписей по характерным признакам (гжельская, городецкая, дымковская, хохломская) и развитие наблюдательности, долговременной памяти и быстроты реакции, умение объяснять изменения на рисунке. Д/и «Кто больше назовет блюд» -развивать быстроту реакции на вопрос, внимание; воспитывать выдержку, терпеливость. Д/и «Что едят в сыром виде, а что в вареном? »- развивать фразовую речь, произвольное внимание; Д/у «Столик, накройся!» -закрепить навыки сервировки детского стола. Игры с предметными картинками «Дети обедают»- закрепить представления у детей о поведении за столом, знания о столовой посуде. Д/и «Кто служит в армии» «Каким должен быть воин?» «Отгадай» «Защитники отечества» «Кто защищает наши границы?» «Кем я буду в Армии служить?» -закрепление представлений о военных профессиях; Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией. Развитие логического мышления, речи детей, словарного запаса. Конструктивные игры: «Военная техника», «Укрепление» «Следопыт», «Кто быстрее – с фишками». Творческая игра «Солдатики». «Как зовут членов семьи»- закрепление умений детей четко называть членов своей семьи Дидактические игры: «Составь букет», «Да – нет», «Кому принадлежит предмет». Дидактические игры «Дом», «Играем в профессию», «Кем быть». «Кто живет в квартире», «Назови ласково», «От младшего к старшему», «Узнай по голосу», «Кто спрятался? (загадки)», «О ком говорю?», «Помощники», «Волшебные слова», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Составь семью», «Моя семья». Коммуникативная игры «Как меня называет меня мама», «Кто самый любимый в доме». Мозаика: салфетка, открытка, закладка – воспитание любви и благодарности маме, чувства уважения. Настольно- печатные игры: «О семье», «В «городе», «Тренажер для развития мышления» магнитная мозаика «Техника», «Развиваем память», «Танграм», «Буква заблудилась» «Профессии», «Логопедические кубики», логическое домино «Предметы», «Летит, плывет, едет»	умения. «Военные разведчики» - расширение тематики военизированных игр, воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты». Сюжетно-ролевая игра «Семья» -способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Сюжет «Семейный обед» - развитие чувства вежливости, доброты, тёплого отношения к родным.
Март 1 неделя	**Предметы, которые нас окружают.** Весна. (явление) «Бытовая техника»	Дидактическая игра «Назови весеннее слово» «Назови признаки весны» Речевая игра «Повтори за мной» «Какой? Какое?» «Почемучки»- расширение словаря по теме. Д/и «Один – много»-формирование умения образовывать существ. в мн. числе, Р.п. Д/и «Большой – маленький - еще меньше»-развитие грамматического строя Д/и «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?»- формирование умения называть	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин бытовой техники» систематизировать знания о бытовых приборах;

2неделя 3неделя 4неделя	«От кареты до ракеты» **Мир книг и песен для детей** Путешествие в прошлое книги. Библиотека» «Музыкальные инструменты»	слова - действия Д/и «Четвертый лишний»- формирование умения классифицировать слова по одному общему признаку и назвать его Игра с мячом «Помощники»-уточнять названия предметов бытовой техники, описывать действия, которые они совершают. Игра «Что у меня есть дома»-активизировать слова, обозначающие бытовую технику; развивать связную речь; Д/и «Угадай транспорт» -закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. Д/и «Подумай – отгадай»- уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Д/и «Автомульти»- учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. Д/и «Путешествие на машине времени» «На земле, в воздухе, на воде» «Это интересно знать». «Найди свой домик – транспорт?» «Едет, плавает, летает», «Лента времени» Д/и «Живые картинки» - развитие воображения Д/у «Изобрази пословицу» - учить детей пользоваться пословицами, понимать их содержание, изображать без слов. Д/у «Я- волшебник» - вспомнить содержание знакомых сказок. Д/и «Волшебный сундучок» - развивать умение у детей называть произведение, ориентируясь на предмет из него. «Вопрос- ответ»- развивать умение у детей формулировать вопрос; отвечать на вопросы по содержанию произведения. Д/и «Передай эту песенку по кругу» -развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Д/и «Музыкальный театр» -активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти. Д/и «Копилка»-закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки Игра «Оркестр»- познакомить детей с разновидностями оркестров, воспитывать любовь и интерес к музыке. Дидактическая игра «Музыкальный магазин» Дидактическая игра «Развесь колокольчики» Настольно- печатные игры: «Составь узор», «Читаем сами», «В мире слов – предлоги», магнитная мозаика «Времена года», «Эврика», «Прозрачный квадрат», «Транспорт», «Летит, плывет, едет», Викторина «Умникам и умницам», логопедические кубики Викторина: «Угадай произведение»,	выделить основные группы электроприборов. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на транспорте» -развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» -обогащение содержания игры, расширение игрового опыта детей по теме «Детская библиотека», развитие творческих способностей, Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Игра «Музыкальный радиоспектакль»- Развитие творческой активности, инициативы, сообразительности.
Апрель	**Космические простор**	Дидактические игры с палочками «Составь звезду» Игра «Солнце»- получить представление о сравнительной величине планет, о	Сюжетная игра «Космическое

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Большое космическое путешествие **Земля - наш общий дом** Мы все жители планеты Земля. «Путешествие по континентам и материкам» «Моря, реки и океаны. Их обитатели» «Животные жарких стран»	последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам. Игра «Луна»-образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам. Игра «Зачем нужен спутник»- понимать переносное значение слов. Игра «Созвездия» -различать прямое и переносное значение слов; образовывать глаголы при помощи суффиксов; изменять глаголы настоящего времени Настольно- печатные игры: «Космические приключения», «Космос. Путешествие по солнечной системе» «Космос. Понятия», логопедический тренажер на космическую тему, «Геоконт», магнитная мозаика «Космическое приключение» Путешествие в космос» «Лото «Проложи правильно маршрут». Д/и «Наша планета – Земля»- развивать внимание, память, мышление, персептивные процессы восприятие, логическое мышление посредством практических заданий; «Кто где живёт», «Назови рыбку», «Четвертый лишний», «Назови ласково» (игра с мячом) - уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения. Д/и «Опиши животное» - развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала. Д/и «Природные зоны, место обитания животных и птиц» -закрепление умения детей систематизировать животных по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания Упражнение «Составь предложение» (слова перемешались, расставьте их по порядку «Четвертый лишний» (назови лишние животное, объясни свой выбор, используя слова «потому что» Упражнения «Кто в Африке живёт?», «Подумай и скажи» –согласование падежных окончаний. Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану: - Как называется? - Где живет? Какое у него жилище? - Какой внешний вид? Какие повадки? -Чем питается? Как добывает пищу? -Какие у него враги? Как защищается? - Как называются детеныши? Настольно- печатные игры: «Собери картинку», «Забавные животные», «Собери и раскрась животных жарких стран», «Птицы и насекомые», «Загадки о животных», мозаика, Прозрачная цифра.	путешествие» - формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Сюжетная игра «Морское путешествие»- формировать у детей умение творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием, используя накопленный личный опыт; закреплять знания о морских путешествиях, растительном и животном мире тёплых морей; Сюжетная игра «Путешествие в саванну в джунгли»- закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран, развивать творческую активность, инициативу, сообразительность.
Май 1 неделя	**Мой любимый город-**	Д/и «Отгадай» -закрепление знаний о военной технике. Д/и «Парад в День Победы»- закрепление знании о военной технике и военных профессиях.	Сюжетная игра «Школа экскурсовода» Сюжет

2 неделя 3 неделя 4 неделя	**Санкт-Петербург** «День Победы Санкт-Петербурге. Военная техника» «Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга» «Символы нашего города Достопримечательности нашего города.» Весенний Санкт-Петербург. Реки и каналы.	Дидактические игры на закрепление знаний о городских достопримечательностях: Продолжи название. «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник», «Продолжи ряд», «Найди ошибку», «Чего не стало». Найди лишнюю картинку. Имя города. Игра "Подбери и назови" Дидактическая игра "Прогулка по Петербургу"- познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Развивать эмоциональное и бережное отношение к родным местам. Умение детей ориентироваться по плану города. Д/и «Узнай достопримечательность по ее фрагменту»- закрепить знания об архитектурных памятниках СПб, развивать зрительное внимание, память, прививать интерес к родному городу. Д/и «Что напутал художник»- поддерживать интерес детей к родному городу, закреплять знания о памятниках архитектуры, развивать наблюдательность, внимание, память. Настольно- печатные игры: «В мире звуков», «Транспорт», викторина «Умникам и умницам», «Летит, плывет, едет», «Кубики для всех» «Последовательности», лото «Цифры и буквы». Викторина: «Знаешь ли ты свой город?» лото «Знаешь ли ты город», «Зеленый город», «В городе», Игра «Хорошо или плохо?», Игра "Петербургское лото", Игра "Твоих оград узор чугунный"	«Знакомство с городом» «Экскурсия по Санкт-Петербургу» «Экскурсия день рождение города»- Закреплять и расширять через сюжетно-ролевую игру знания о городе Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.

К *концу года дети должны (6-7 лет):*

1. знать числа второго десятка и записывать их; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
2. использовать и писать математические знаки +, >;
3. решать арифметические задачи и записывать решение;
4. устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
5. дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
6. различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
7. рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
8. преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
9. раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
10. измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
11. изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
12. определять время с точностью до получаса;
13. ориентироваться на листе бумаги;
14. определять положение предмета по отношению к другому;
15. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
16. понимать задание и выполнять его самостоятельно;
17. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
18. самостоятельно формулировать учебные задачи.

Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений.

		Содержание	Цель, задачи:	Итоговое мероприятие
Сентяб	1	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Дид. игры
	2	Ознакомительное занятие	Уточнить знания детей в области математики	Дид. игры
	3	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10;	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник,	Моделирование фигур по

рь		Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник	квадрат, четырехугольник); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	словесной инструкции.
	4	Количество и счет: числа и цифры от 1 до10; Величина.	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Дид. игра «Домики»
	5	Ориентировка в пространстве. Дни недели.	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Дид. игра «Живая неделя».
	6	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умение: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.	Дид. игра «Сосчитай и нарисуй»
	7	Количество и счет: соседи числа. Время: дни недели. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Развивать умение ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.	Зрительный диктант
	8	Величина: сравнение предметов. Геометрические фигуры: Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результаты сравнения.	Упражнение «Назови фигуру»
Ок тя бр ь	1	Количество и счет: количественные отношения между числами в пределах 10. Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть, упражнять в счете на слух.	Дид. игра «Исправь ошибки художника»
	2	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Развивать умение: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги	Дид. игра «Найди и обведи знакомые математические знаки»
	3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.	Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее.	Геометрические фигуры- математическое дерево, обручи- красный, синий, желтый.
	4	Количество и счет: количественные отношения между числами. Измерение.	Развивать умение измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать 1/5, 2/5 и т.д.; закреплять умение понимать количественные	Игровое упражнение «Сколько детей спряталось

			отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.	за забором»
	5	Ориентировка в пространстве: умение двигаться по заданному маршруту. Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Игра «В поисках сокровищ»
	6	Количество и счет: счет на слух. Геометрические фигуры: прямоугольник. Ориентировка в пространстве: далеко, близко	Развивать умение составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.	Моделирование предмета по собственному желанию. Игры: «Поговорим по телефону»
	7	Количество и счет: счет в пределах 10, соседи числа. Измерение.	Развивать умение измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; развивать умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Проблемная ситуация «Сколько риса в миске?»
	8	Количество и счет: увеличивание и уменьшение числа на 1. Ориентировка на плоскости	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать уменьшать числа в пределах 10 на 1.	Работа в тетради. Игры: «Найди соседа», «Увеличь число»
Ноябрь	1	Количество и счет: увеличивание и уменьшение числа на 1. Геометрические фигуры: классификация.	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы»,
	2	Количество и счет: счет в пределах 20. Ориентировка в пространстве: «впереди», «рядом», «слева». Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «рядом», «слева» и т.д.	Знакомство с крылатыми выражениями. Игра «Ориентируемся в комнате»
	3	Количество и счет: счет в пределах 20. Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Дид. игры «Слушай и считай»
	4	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Развивать умение: решать логические задачи на установление закономерностей.	Знакомство с пословицами, игра «Найди геометрическую фигуру по карте»
	5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Развивать умение: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.	Игры «Бусы», «Соедини правильно»

			Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.	
	6	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Развивать умение: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	Игра: «В какой руке сколько?»
	7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.	Развивать умение: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.	Игра «На зарядку становись»
	8	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Развивать умение: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.	Работа в тетради.
Декабрь	1	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Развивать умение: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дид. игры «Назови правильно», «Подарки Деда Мороза»
	2	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.	Развивать умение: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Дид. игра «Лево, право», «Сколько котят в корзине»
	3	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Дид. игры «Назови по порядку», «На какую фигуру похож»

		Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	
	4	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.	Развивать умение: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	Дид. игра «Какой дом у Винни- пуха»
	5	Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Развивать умение: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Работа в тетради
	6	Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника.	Развивать умение: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Дид. игра «Измени фигуру»
	7	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.	Упражнения «Назови по порядку»
	8	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Развивать умение: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Работа в тетради
Январь	1	Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	Игра «Кто знает продолжи», работа в тетради
	2	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Развивать умение: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Рисование картинок из геом. фигур, игры со счетными палочками.

	3	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	Дид. игры «Запиши пропущенную цифру», «Дорисуй пропущенную цифру»
Февраль	4	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Развивать умение: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Дид. игры «Рисуем кораблик», «Помоги зверюшкам написать знаки»
	2	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).	Дид. игра «Отгадай загадку», задание со счетными палочками.
	3	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Развивать умение: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Дид. игры «Нарисуй как на образце», «Цепочка» (счет на сложение и вычитание)
	4	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 18. Развивать умение: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	Дид. игры «Напиши знаки», «Муха- чистюха», «Найди знакомую геометрическую фигуру»
Март	1	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение: решать примеры с числами второго десятка.	Дид. игры «Составь задачу», «Закрась лишнюю фигуру»
	2	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.	Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	Дид. игра «Исправь ошибку»
	3	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание	Знакомить: с образованием числа 19. Развивать умение: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	Дид. игры «Составь задачу по картинке», работа в тетради.

		квадратов до знакомых предметов.		
	4	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Развивать умение: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Игра «сколько?» работа в тетради
	5	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Развивать умение: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Игра «загадки задачки»
Апрель	1	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Упражнение «Часы»
	2	Количество и счет: Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.	Работа в тетради, графический диктант. Игра «Что не так»
	3	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	Работа со счетными палочками, дид. игра «Кто знает – тот пусть дольше считает!»
	4	Величина: измерение линейкой. Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Работа в тетради
Май	1	Количество и счет: счет до 20. Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Дид. игра «Найди ошибку»
	2	Ориентировка в пространстве: слева, справа, сбоку, между. Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться	Работа в тетради

			по заданному маршруту.	
	3	Количество и счет: счет до20. История часов	Познакомить с историей изобретения часов; умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Дид. игра «Что дальше»
	4	Количество и счет: счет до 20, решение задач. Величина: измерение линейкой. Отрезок	Развивать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Загадки- шутки
	5	Количество и счет: счет до 20, решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.	Дид. игра «Что за чем»
	6	Повторение (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Викторина «Страна чисел»
	7	Загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	Развивать умение: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. (90)	Конкурс «Путешествие»
	8	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.	Викторина «Арифметический знак»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей ,расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц	Тема	Цель, задачи	Материал и оборудование
Сентябрь	Проведение начальной диагностики. Знакомство детей с лабораторией**.**	Выявить знания у детей по усвоению программного материала по данному разделу. Уточнить представление о назначении детской лаборатории. Познакомить детей с микроскопом, лупой, приборами для опытов Познакомить с правилами пользования приборами - помощниками.	Микроскоп, лупа, увеличительные стекла, весы. Баночки различной емкости, природный материал, губки, проволока, кусочки ткани, схемы.
Октябрь	Магнит Металл	Подвести детей к пониманию того, что магнит притягивает металлические предметы. Дать детям представление о полюсах магнита. Закрепить знания детей о свойствах металла (твердый, тяжелый, холодный, блестит). Подвести детей к пониманию того, что не все металлы обладают свойствами намагничиваться.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пласт массы, резины, меди, алюминия), магнит. Весы, различные предметы из металлов, магнит.
Ноябрь	Воздух	Дать представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими, он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представления о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес.) Познакомить детей с	Весы, шарики, нитки, свеча.

	Почему, кажется, что звезды движутся по кругу	причиной возникновения ветра. Установить, движутся ли звезды по кругу?	Глобус, ножницы, линейка, клейкая лента, мелки, бумага черного цвета.
Декабрь	Как устроены перья у птиц? Чудо-вода	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Познакомить детей со свойствами воды не имеет формы, не имеет запаха, вкуса и цвета)	Перья куриные, гусиные, лупа, молния, волос, свеча, пинцет. Глобус, стаканчики пустые, стаканчики с водой, стаканчик с молоком, трубочки, схемы, тарелочки, салфетки.
Январь	Превращение воды Как работает термометр?	Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Познакомить со способом очистки воды. Познакомить детей с работой термометра**.**	Тазики со снегом и льдом. Различные прозрачные емкости, фильтр. Уличный термометр или термометр для ванной. кубик льда, чашка.
Февраль	Свойства снега Свойства льда Уши у человека	Закрепить знания о свойствах снега (белый, пушистый, холодный, тает в тепле, в зависимости от температуры воздуха. В морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) Познакомить со свойствами льда. Устанавливать простейшие закономерности. Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Прозрачные сосуды с снегом, тарелочки Прозрачные сосуды со льдом. тарелочки. Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши житных и т.д.), схема строения уха человека.
Март	Мир бумаги Мир ткани	Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги. Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства мнется, рвется, режется. горит). Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. Воспитывать желание проводить опыты, соблюдая правила безопасности.	Различные виды бумаги, бумажные поделки, ножницы, стакан с водой, свеча, поднос. Альбом «Ткани», лоскутки ткани. кукла с набором сезонной одежды, вода.
Апрель	Источник тепла и света Космос (далеко-близко)	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия» Определить, какие предметы нагреваются лучше, как образуется тень. Познакомить детей, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.	Зеркало, различные предметы (светлого и темного цвета) Два термометра, настольная лампа, длинная линейка (метр) модель Солнечной системы.
Май	Растение- живой организм Жизнь растений	Опытным способом выяснить, что раньше появляется из семян. Уточнить представление о строении боба. Определить алгоритм деятельности пи посадке растения. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, воде, свете.	Схема строения растения, алгоритм посадки растения, семян, земля, вода. Цветы, рассада.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумилки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать

коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события;

Когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Перспективное планирование «Окружающий мир»

Месяц		**Тема**	**Цели, задачи**	**Итоговое мероприятие**

Сентябрь. День знаний. Школа.	1	Игра - путешествие. «Путешествие в страну знаний»	Расширять представления о праздниках, школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Праздник «День знаний!»
	2	«Я и мои друзья.»	Формирование нравственных основ личности в процессе познания представлений о дружбе.	Выставка детских работ
	3	«Школьные принадлежности»	Уточнить представления о Дне знаний, обобщить представления о том, как люди получают информацию, о необходимости получения образование систематизировать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях.	Коллаж «Школьные принадлежности» Оформить страничку альбома-профессия учитель.
	4	«Профессии в школе»	Расширять представления детей о школе. Знакомить с профессией учитель	
	5	«Моя малая Родина»	Знакомить детей с родным городом (посёлком), со страной, в которой мы живём. Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с понятием Родина через художественные произведения. Расширять представления о правилах поведения на улицах города.	Выставка детских работ
Октябрь. Осенний лес-полон чудес голова»	1	«Что такое рукотворный и природный мир»	Познакомить детей с понятиями рукотворный и природный мир. Развивать умения правильно называть предметы природного и рукотворного мира, группировать их по способу использования и назначения.	Книжка «Природный и рукотворный мир», Д/и «Классификация предметов природного и рукотворного мира»
	2	Кто главный в лесу? (лесник)	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе.	Оформить страничку альбома-профессия лесник.
	3	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Д/и «Сходства и различия»
	4	«К дедушке на ферму» (Сельскохозяйственные профессии)	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Драматизация сказки «Колосок» Итоговое занятие "Как хлеб приходит к нам на стол" Оформить страничку альбома «Сельскохозяйственные профессии»
Ноябрь. Путешествие	1	Как возникла Россия. Символика.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам	Историческая панорама «Наши предки- славяне»

по России.			других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	
	2	Москва- столица России	Уточнить знания детей о столице России. Дать знания, о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику герба московского. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей страны.	Выставка детского творчества «Моя столица Москва»
	3	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить такое понятие, как «традиция», изучить традиции русского народа. Содействовать закреплению у детей знания о быте, характере и традициях русского народа (как жили на Руси, предметы русского быта, русская традиционная кухня, трудолюбие и гостеприимство русского народа). Ознакомлению детей с русской традицией – капустинские вечеринки. Активизации словаря детей русскими пословицами и поговорками.	Альбом «Традиции русского народа» с рисунками и рассказами детей.
	4	Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	Познакомить детей с народами России, их традициями, культурой. Рассказать, чем они отличаются друг от друга, где они проживают. Обратить внимание на то, что все народы едины, живут дружно.	Развлечение «Мы россияне»
	5	Профессии мам	Закрепить знания детей о профессиях мам, познакомить с праздником «День матери»	Фотовыставка «Любимая мамочка» Развлечение «Посиделки»
Декабрь. Волшебница-зима	1	«Зимние игры и забавы».	Познакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек.	Картотека зимних игр и забав
	2	«Зимние виды спорта»	Расширять представления детей о зимнем спорте, дать установку на здоровый образ жизни	Альбом «Зимние виды спорта»
	3	Знакомство с жизнью народов Севера	Закрепить знания о своей стране. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	Альбом «Народы Севера»
	4	«Откуда елка к нам пришла»	Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.	Конкурс «Елочная игрушка» Праздник Новый год
Январь. Мир вокруг нас	2	Классификация одежды. Труд работников швейной фабрики.	Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Закрепить знания о свойствах ткани. Познакомить с названиями разных видов ткани. Познакомить с трудом работников швейной промышленности.	Оформление альбома «Кто шьет нам одежду?
	3	«От пещеры до	Познакомить детей с разными видами домов, с историей жилища, развитием	Создание ленты времени «От

		небоскреба. История жилища и благоустройства»	его от древних до наших времен. Показать их отличие, разнообразие строительного материала.	пещеры до небоскреба»
	4	«В памяти нашей навечно»	Закрепить знания детей о блокаде Ленинграда, о героизме русского народа в годы войны.	Вечер «В памяти навечно»
Февраль. Народное творчество Семья	1	«Чудо дивное- диво дивное»	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма. Закрепить классификацию посуды.	Выставка детских работ
	2	«Еда полезная и вредная»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Расширить знания о полезной и вредной для здоровья еде.	Картотека продуктов питания с рассказами детей
	3	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается».	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Спортивный праздник «День защитников Отечества» Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники»
	4	«История семьи. Род. Родословие»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, тетя, дядя, бабушка, дедушка). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Дать представления детям о родословной, умении составлять своё родовое дерево.	Выставка «Моё генеалогическое дерево»
	5	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Праздник Масленица
Март. Предметы, которые нас окружают.	1	«Предметы-помощники» «Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Вечер загадок и отгадок
	2	«От кареты до ракеты»	Познакомить с историей транспорта. Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, и т. д.	Презентация о различных видах машин
	3	«Путешествие в прошлое книги. Библиотека»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить с профессией библиотекарь	Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов

	4	«Музыкальные инструменты»	Знакомство с историей возникновения музыкальных инструментов, закреплять названия музыкальных профессий.	Оформление странички профессий, связанных с музыкой
	5	«Путешествие в прошлое мебели»	Познакомить с историей мебели, с тем, как она менялась. Дать знания о том, кто и где производит мебель.	Создание ленты времени-мебель.
Апрель. Космические простор Земля - наш общий дом	1	«Космос и звезды»	Дать первоначальное представление детей о космосе, о Ю.А. Гагарине. Ввести в словарь детей новые слова, связанные с космосом. Продолжать знакомить с разными видами воздушного транспорта (ракета, самолёт, вертолёт…). Знакомить с профессиями воздушного транспорта (пилот, стюардесса, космонавт…). Воспитывать уважение к людям, покорившим космос и патриотические чувства.	Выставка детских работ «Космос». Космический досуг.
	2	Мы все жители планеты Земля. «Путешествие по континентам и материкам»	Формировать у детей представления о Земле Дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны; познакомить с разнообразием животного и растительного мира и т.д.	Выставка детского творчества «День Земли». Атлас мира «Обитатели Земли»
	3	«Что мы знаем об электричестве? Путешествие в прошлое лампочки»	Знакомить с электричеством, историей его открытия; учить понимать связь между прошлым и будущим; закрепить навыки работы со схемами, знания о безопасном поведении с электрическими приборами.	Создание ленты времени-путешествие в прошлое лампочки.
	4	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Конкурс «Знатоки»
Май.	1	«День победы», «Военная техника»	Познакомить с историей развития военной техники, закрепить знания детей о празднике.	Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее». Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально-литературная композиция
	2	Все работы хороши	Обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии, воспитание положительного отношения к труду; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; продолжать знакомить с основными профессиями, познакомить с понятием «профессиональная династия».	Деловая игра «Что я знаю о..»
	3	«Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга»	Расширить представления о городе Санкт- Петербург. Поговорить об улицах района, символике. Расширить представления детей о родном городе Санкт-Петербурге, через достопримечательности. Закреплять знания детей о символах	Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», Презентация семейных

		«Символы нашего города Достопримечательности нашего города.»	города: медный всадник, кораблик на шпиле Адмиралтейства, силуэт Петропавловской крепости, решетка Летнего сада, разведенные мосты. Развитие познавательной активности детей, повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формировать интерес к своей "малой родине". Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями.	творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу
	4	День рождения Санкт-Петербурга. Реки и каналы.	Познакомить с праздником День города. Формировать уважительное отношение к истории родного города. Воспитывать чувство признательности и любви к родному городу. Познакомить и систематизировать знания детей о главных реках и каналах Санкт-Петербурга.	Выставка детского творчества «Визитная карточка города» Изготовление коллажа «Река Нева»

Перспективное планирование окружающий мир (экологическое воспитание)

		Тема	**Цели, задачи**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь. **День знаний. Школа.**	1	Беседа о лете	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых	Выставка «Букет лета».
	2	Что такое природа: неживая и живая природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы).	Д/И «Живой- неживой»
	3	Я- человек, часть природы.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее.	Конкурс умников.
	4	Природа и мы. Бережное отношение к природе	Сформировать знания детей о том, что необходимо бережно относиться к природе. Уточнить правила поведения в природе. Дать знания о том, люди каких профессий заботятся о природе.	Плакат «Правила поведения в природе»
Октябрь. **Осенний лес-полон чудес**	1	Унылая пора! Очей очарованье! (Изменения в живой и неживой природе осенью)	Обобщить представления детей о типичных осенних явлениях в живой и неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений осенью, обобщить знания об образе жизни и поведении животных осенью. Формировать эстетическое отношение к осенним явлениям.	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
	2	Дары осени	Систематизировать представления детей о фруктах, овощах, грибах и ягодах.	Оформление выставки урожая в группе
		Для чего растению семена.	Познакомить с разнообразием растительного мира, со строением растений. Познакомить с деревьями, кустами, травянистыми растениями, их строением и	Выставка гербариев, осенних пейзажей.

			отличием друг от друга.	
	3	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать пищевые цепочки в лесу.	Картотека «Пищевые цепочки в лесу»
	4	Путешествие колоска	Познакомить со злаковыми культурами, из которых выпекают хлеб, развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен), познакомить с современной технологией изготовления хлеба.	Выпечка печенья, чаепитие
Ноябрь. **Путешествие по России.**	1	«Лекарственные растения» Красная книга Ленинградской области средства оздоровления организма человека Природа и здоровье	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, занесённых в Красную книгу, развивать умение у детей различать данные растения по внешнему виду. Подвести к понятию об умелом использовании лекарственных растений. Закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений, о правилах их сбора, хранения и применения Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни	Создание Красной книги Ленинградской области Альбом «Лекарственные растения
	2	Портрет русской земли (Природа России. Виды местности)	Познакомить детей с природой России, с ее богатствами. Воспитывать стремление беречь и умножать их. Познакомить с разными видами местности.	Альбом «Природа России» с рассказами детей
	3	Приключения мамонтенка	Познакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты: звери, птицы, насекомые, рыбы. Учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку.	Выставка художественного творчества
	4	Клуб знатоков леса. Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить признаки домашних. Показать, чем они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей.	Создание книжек малышек о животном
	5	Лес- как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.	Викторина «Что где когда»
Декабрь. **Волшебница-зима**	1	Изменения в живой и неживой природе зимой	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой и неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Выставка детского творчества

	2	Что мы знаем о птицах? Группы птиц. Как живут пернатые друзья зимой.	Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли для человека. Обобщить знания, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	3	Север- царство льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Закрепить представления о приспособленности растений и животных к условиям северного климата.	Викторина «Что я знаю»
	4	Кто живет в Антарктиде	Формировать представления детей о климатических условиях Антарктиды. Познакомить с животным миром Антарктиды.	Выставка детского творчества
Январь. **Мир вокруг нас**	2	Заповедники и заказники. Красная книга- сигнал опасности.	Содействовать расширению представлений детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формированию представлений о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края (на примере Московской области). Развитию умений детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. -Воспитанию бережного отношения к природе.	Альбом «Заповедники и заказники родного края» Создание Красной книги с детьми
	3	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге	Изготовить паспорта комнатных растений.
	4	Загадки природы	Обобщить представления о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме.	Викторина «Знатоки природы»
Февраль. **Народное творчество**	1	Как и для чего человек дышит?	Познакомить с дыхательной системой человека.	Д/И «Хорошо- плохо»
	2	Зачем человеку желудок и для чего он ест.	Сформировать представления об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма. Дать детям представления о том, что пища необходима для жизни человека.	Д/И «Полезно- вредно»
	3	Колыбельная из двух слов.	Дать простейшие знания о самом важном органе человека- сердце.	Д/И «Загадки- отгадки»
	4	Как растет человек?	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.	Викторина «Что я знаю о человеке»
Март. **Предметы,**	1	Весенние изменения в живой и неживой	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений	Развлечение «Весна- красна»

которые нас окружают.		природе.	весной, обобщить знания об образе жизни и поведении животных и птиц весной. Формировать эстетическое отношение к весенним явлениям.	
	2	Вода. Путешествие капельки.	Обратить внимание на значение воды в нашей жизни. Познакомить детей со свойствами воды. Показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с таким явлением, как круговорот воды в природе.	Игра – викторина «Что я знаю о воде»
	3	Кто живет в воде, что растет в воде	Познакомить детей с представителями водных животных, с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к водной среде.	Игра – викторина «Что я знаю о воде»
	4	Природные явления: дождь, град, туман и т.д.	Познакомить с природными явлениями. Рассказать о том, как они возникают.	Д/И «Назови»
	5	Почва и подземные обитатели	Содействовать расширению представлений детей о различных видах почвы. Дать знания о ее составе и свойствах. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизированию знаний о приспособлении животных к жизни в почве. Развивать умение детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Альбом «Кладовая земли»
Апрель. **Космические простор Земля - наш общий дом**	1	Солнце. Значение света и тепла.	Познакомить с солнцем. Сформировать знания о необходимости света и тепла для живой природы.	Опыты.
	2	Воздушный океан. Значение воздуха. Ветер (движение воздуха)	Познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух- условие жизни всех живых существ на земле.	Опыты.
	3	Реки, моря, океаны и их обитатели	Дать представления о реках, морях и океанах нашей планеты. Показать значимость бережного отношения к воде. Содействовать расширению представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формированию представлений о взаимосвязях животных со средой обитания.	Игра – викторина «Что я знаю о воде »
	4	Двугорбый верблюд пустыни.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни и жарких стран.	Альбом «Кладовая земли»
Май. **Мой любимый город-**	1	Что такое огонь	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Познакомить с историей использования огня человеком.	Выставка детского творчества
	2	Шестиногие малыши	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить	Выставка детских работ

Санкт-Петербург			составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие).	
	3	Загадки природы	Обобщить понятия о типичных экосистемах (луг, лес, пустыня, водоем), развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах.	Альбом с рассказами и рисунками детей
	4	«Безопасное лето»	Закрепление знаний детей о правилах поведения в природе. Вспомнить с детьми правила поведения на природе во время грозы, пожара. Напомнить о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, о ядовитых грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Игра путешествие «Мы на природе»

2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Речевое развитие".

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла.», «Чигарики-чок-чигарок.»; «Зима пришла.»; «Идет матушка-весна.»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.»; «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко - Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок.», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Цокур «В сентябре»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»;

В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Подготовка к обучению грамоте

Содержание образовательной области «Речевое развитие» («Подготовка к обучению грамоте») разработано на основе парциальной программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», рекомендованной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основная задача - обучение дошкольников элементам грамоты:

Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков буква, ее образ и графическое написание составление и чтение слогов с данной буквой, чтение составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Календарный месяц		Тематические темы	Тема занятий	Цель
Сентябрь	1 неделя	День знаний. «Здравствуйте, Я пришел!»	**«Давайте познакомимся!».** Чтение стихотворения Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Д/д: Игра «Угадай, кто позвал?»	Развивать умения у детей правильно произносить свои имена и имена друзей. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
			«Однажды на прогулке» Закрепление пройденного материала.	Выявить умение детей делать звуковой анализ слов. Провести наблюдение за умением детей составлять связный последовательный рассказ из личного опыта по плану. (составление рассказа из личного опыта)
	2неделя	«Я и мои друзья.»	**Составление рассказа на тему «Мы пришли в детский сад»** Рассматривание сюжетной картины, слушание О. Выготская «Детский сад»	Выявить навыки составления сюжетного рассказа с опорой на наглядность, сост. предложения, составление описательного рассказа по картине.
			Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков. Чтение слогов, фонетический разбор слов написание слов знаками (красный и синий квадрат)
	3 неделя	Школа. «Школьные принадлежности»	Составление рассказа по картине «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).
			Закрепление пройденного материала. Тема «Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу Левитана И.И.)	Закрепить умение писать гласные буквы. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова, предложения, определять первое, второе, третье слово в нем.
	4 неделя	«Профессии в школе».	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
			Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	5 неделя	«Мой микрорайон, улица, где я живу»	Составление последовательного рассказа «Моя улица»	Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ из личного опыта о своём городе по словесному плану, предложенному воспитателем. Учить детей пользоваться различными средствами интонационной выразительности: следить за силой голоса и темпом речи.
			Буквы Г, К. Задачи:	Познакомить детей с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Октябрь	1 неделя	Осенний лес-полон чудес «Осень, осень в	«Золотая осень» (составление описательного рассказа об объекте природы)	Развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, дать сравнительную характеристику времен года; Прослушивание муз. произведения «Осень»

		гости просим» (явления)	Буквы Г, К.	Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картине. Учить записывать предложение условными обозначениями. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2неделя	«Растительный мир: «Грибы, ягоды, деревья, кустарники»	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Развивать умения выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Закреплять умение синтаксически верно строить предложения. Упражнять в образовании сложных прилагательных
			Буквы Д, Т.	Ознакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, Дь- Ть. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам. А затем самостоятельно. Закреплять умение определить место звука в слове и отмечать его условным обозначением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	3 неделя	«Живые цепочки» (Лесные жители)	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.
			Буквы Д - Т.	Учить читать слоги с Д+10 гласных, С Т+10 гласных. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные. Обозначать ударение значком. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4 неделя	«Хлеб- всему голова»	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	Познакомить детей с новой авторской сказкой. Продолжать учить узнавать сказки по заданию. Продолжать учить отвечать полными предложениями.
			Буквы В-Ф.	Познакомить с буквами В-Ф Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам. А затем самостоятельно. Учить читать слоги с В +10 гласных, с Ф +10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
Ноябрь	1 неделя	Путешествие по России. День народного единства. Знакомство с природой России (Красная книга, лекарственные растения)	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.
			Буквы В-Ф.	продолжаем знакомить детей с буквами В-Ф. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки
	2неделя	«Путешествие по России»	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

			Буквы З-С.	Познакомить с буквами З-С. Учить писать печатные буквы З-С. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	3 неделя	«Кто живет в стране огромной»	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.
			Буквы З-С.	учить читать слоги с З+10 гласных, С+ 10 гласных. Учить читать слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	4 неделя	День матери «История возникновения праздника»	Составление текста-поздравления.	Учить составлять текст- поздравления
			Буквы Б-П.	познакомить детей с согласными буквами Б-П. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Декабрь	1 неделя	Волшебница-зима Путешествие в зимний парк (животные, птицы, явления)	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.
			Буквы Б-П**.**	продолжаем знакомить детей с согласными буквами Б-П. Учить читать слоги Б +10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	2неделя	«Зимние забавы и зимние виды спорта»	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
			Буква Х.	Познакомить с печатной буквой Х. Учить писать слоги с буквой Х+10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
	3 неделя	«Животные Севера»	«Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; продолжать учить детей определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность
			Буква Х.	Продолжаем знакомить с печатной буквой Х. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст.
	4 неделя	Встречаем Новый год «Новый год в разных странах»	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.
			Буквы Ж -Ш.	приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш; с печатными буквами Ж –Ш. учить писать печатные буквы Ж-Ш, слова.

Январь	2неделя	Мир вокруг нас «Ткани всякие нужны. Ателье»	Одежда.	Расширение и уточнение знаний детей об одежде. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множительного числа. Закреплять в словаре обобщающее понятие "одежда". Воспитывать культуру речевого общения.
			Буквы Ж- Ш.	совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3 неделя	«Виды строительных сооружений. Мир профессий»	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
			Буквы Ч-Щ.	познакомить с печатными буквами Ч- Щ. Учить писать печатные буквы Ч-Щ. Учить читать слоги.
	4 неделя	«Блокадный Ленинград»	Беседа «День снятия Блокады» Д\И вопрос -ответ	Обогащать словарный запас детей, совершенствовать интонационную выразительность речи. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучение детей передавать вопросительную, повествовательную и восклицательную интонацию, составлять схемы предложений.
			Буквы Ч-Щ.	учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Февраль	1 неделя	1.Народное творчество «Чудо дивное-диво дивное»	«Небылицы-перевёртыши»	создание условий для ознакомления детей с народными и авторскими перевертышами; формирование желания составлять свои небылицы.
			Буква Ц.	познакомить детей с согласной буквой Ц. учить интонационно выделять звук Ц. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.
	2неделя	«Еда полезная и вредная»	Продукты питания.	Актуализировать знания детей о продуктах питания. Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану воспитателя. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику.

			Буква Ц.	продолжаем знакомить детей с буквой Ц. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	3 неделя	2.Семья «Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Военные профессии»	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромец.
			Буква Й.	познакомить детей с печатной буквой Й. Учить пивать печатную букву Й.
	4 неделя	Традиции семьи. Родословная. Женский праздник	Красному гостю – красный угол.	Уточнить представления детей о традиции русского гостеприимства; расширять словарный запас; запоминание пословиц и поговорок о гостеприимстве.
			Буква Й	совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Март	1 неделя	1. Предметы, которые нас окружают. Весна. (явление) «Бытовая техника»	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
			Буквы Ь	познакомить с буквой Ь и его смягчающий функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
	2неделя	«От кареты до ракеты»	Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам	Уточнить и закрепить обобщающие понятия: мебель, игрушки, учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, упражнять в делении слов на слоги
			Буква Ь.	продолжаем знакомить детей с буквой Ь. совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Формировать навык самоконтроля.
	3 неделя	2 Мир книг и песен для детей «Путешествие в прошлое книги. Библиотека»	Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта
			Буква Ъ.	способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Познакомить детей с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ
	4 неделя	«Музыкальные инструменты»	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ
			Буква Ъ.	продолжаем знакомить детей с буквой Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

Апрель	1 неделя	1. Космические простор Большое космическое путешествие	Творческое рассказывание на тему «Космос».	Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную и речевую активность. Стимулировать к проявлению волевых качеств; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. формировать понятие «космос», «космическое пространство»; побуждать детей к творческому рассказыванию.
			Закрепление. Тема: «Чтение слов, слогов, предложений». закрепление.	способствовать развитию звуко - буквенного анализа; развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Формировать навык самоконтроля
	2неделя	2. Земля - наш общий дом «Мы все жители планеты Земля. «Путешествие по континентам и материкам»	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева».	Закреплять представление об охране природы, побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям, учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей, познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка, уточнить понятие о предложении
			Закрепление Тема: «Чтение слов, слогов, предложений»	закреплять умение читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	3 неделя	«Моря, реки и океаны. Их обитатели»	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
			Закрепление. Тема «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинам	способствовать развитию звуко -буквенного анализа; фонематического восприятия. Продолжать учить печатные писать буквы, различать гласные и согласные буквы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
	4 неделя	«Животные жарких стран»	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах
			Закрепление. Тема «Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинам». Закрепление.	учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
Май	1 неделя	1. Мой любимый город- Санкт-Петербург «День Победы Санкт-Петербурге. Военная техника»	«Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для рассказа, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы
			Закрепление. «Чтение слов, слогов, предложений».	способствовать развитию звуко - буквенного анализа; развитию фонематического восприятия. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Формировать навык самоконтроля.
	2неделя	«Путешествие в	«Вот такая история»	продолжать формировать умение составлять рассказы из личного опыта.

		прошлое Санкт-Петербурга»	Алфавит, чтение стихотворения». Закрепление пройденного материала	закрепляем знакомство детей с алфавитом; умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
	3 неделя	«Символы нашего города Достопримечательности нашего города.»	Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей»	Закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях. Закреплять умение составлять последовательный рассказ, передавая свои впечатления. Побуждать не повторяя рассказы товарищей. Активизировать употребление в речи прилагательных. Упражнять в составлении предложений с определенными словами, делении слов на слоги.
			Закрепление пройденного материала.	выявить умение детей делать звуковой анализ слов; обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков
	4 неделя	Весенний Санкт-Петербург. Реки и каналы.	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
			Закрепление пройденного материала.	Выявить умение детей делать звуковой анализ слов; обобщить знания детей об особенностях гласных и согласных звуков

Проект «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность темы:

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаем актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: повышение теоретического и практического уровня, компетентности и профессионального мастерства, систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- изучить современную научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
- разработать перспективный план реализации проблемной темы;
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития связной речи у детей;
- определить способы приобщения родителей к работе над развитием связной речи;

- совершенствовать диалогическую форму речи, монологическую форму речи;
- развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- рассказывать о предмете (по плану и образцу), содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам, составлять свои рассказы из личного опыта.

Методы и приемы.

Наглядные методы:

- рассматривание игрушек, картин, фотографий,
- описание картин и игрушек,
- рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы:

- чтение и рассказывание художественных произведений,
- заучивание наизусть,
- пересказ,
- обобщающая беседа,
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Наглядные приемы:

- показ предметов, игрушек, картин,
- рассматривание иллюстраций

Практические методы:

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Прогнозируемый результат у детей:

- дети должны самостоятельно объяснять правила игры;
- оценивать ответы; высказывание сверстников;
- употреблять в речи сложные предложения;
- при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок;
- сочинять концовки к сказкам,
- пересказывать событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок;
- пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки;

- подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - антонимы.

Перспективный план проекта

Месяц	Тема	Содержание работы	Практический выход
Сентябрь	Мониторинг по развитию связной речи у детей Обогащение развивающей среды	Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игры и упражнения. Пополнение речевого уголка: дидактическими играми, картотеками, сюжетными картинами; составление перспективного планирования. Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений у детей.	Памятки для родителей по обучению связной речи.
Октябрь	➢ Работа над пересказами с использованием опорных схем. ➢ Пересказ рассказов: 1. «Добрая утка» В. Сутеев 2. «Горка» Н. Носов 3. «Кошка» Е. Чарушин 4. «Косточка» Л. Толстой 5. «Купание медвежат» В. Бианки	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса детей.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
Ноябрь	➢ Развитие речи и личности дошкольника при использовании сказкотерапии. ➢ Сказкотерапия: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня».	Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи».
Декабрь	Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (О.С. Ушакова).	➢ Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. ➢ Дифференциация звуков, слов, предложений. ➢ Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.	Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико–грамматическими), влияющими на развитие речи детей.
Январь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам.	➢ Развивать умения у детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; ➢ Формировать у детей исследовательские	Составление родителями совместно с детьми рассказов по картинам.

		действия при рассмотрении картины; анализ, синтез; ➢ Способствовать умению у детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. ➢ Пополнять и активизировать словарный запас детей.	
Февраль	Работа с загадками. Составление загадок.	➢ Показать роль загадки на формирование выразительности речи. ➢ Учить детей отгадывать загадки по схемам. ➢ Развивать монологическую речь детей.	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». Вечер загадок.
Март	➢ Работа над развитием речи через театральную деятельность. ➢ Инсценирование сказок: «Под грибом», «Теремок».	➢ Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. ➢ Раскрытие творческих способностей детей.	Показ сказки «Под грибом» детям младшей группы.
Апрель	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	➢ Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. ➢ Вызвать интерес к поэзии. ➢ Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему «Весна».	Конкурс чтецов по теме :« Весна».
Май	Обучение сочинению сказок. «Невероятные истории» Итоговая диагностика уровня развития связной речи у детей	➢ Развивать умение у детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; ➢ Способствовать умению придумывать название сказке; ➢ Работа над словарем –развивать умение подбирать признаки предметов ➢ (прилагательные к существительным); ➢ воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству. ➢ Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. ➢ Воспитывать желание делиться своим	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей. Конкурс книжки малышки по сочиненным сказкам (с родителями)

		историями. Развивать умение давать характеристику интересным историям.	

Список использованной литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
   Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах /Под ред. М.Е. Верховкиной. – СПб: КАРО, 2014.
2. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с.27-43.
3. Ершова Е.Б. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников // Уроки логопеда. – Астрель, 2011. – 64 с.
4. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.
5. Журнал «Дошкольное воспитание».
6. Журнал «Ребенок в детском саду».
7. Журнал «Воспитатель ДОУ»
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
9. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: речь, 2008.;
10. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е. – 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008;
11. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
12. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2007.
13. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.
14. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами- при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать

умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (нелеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.

Месяц	Тема	Рисование	Лепка / Аппликация	Конструирование

				Ручной труд, оригами
Сентябрь 1 неделя	**День знаний.** «Здравствуйте, Я пришел!» «Я и мои друзья.»	**Рисование. Тема: «Как я провел лето»** Развивать творчество детей.	**Лепка Тема: «Клумба нашего участка»** Цель: закреплять умение лепить, передавать форму основной части и других частей, их пропорции	**«Детская площадка»** Продолжать учить строить дома, упражнять в строительстве из строительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным
2неделя		**Рисование. Тема: «Воспоминание о веселом лете»** Цель: закреплять представления о лете. Развивать умение отражать летние впечатления, располагать изображение на широкой полосе: выше и ниже **Рисование. Тема: По замыслу** Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования, передача различий в величине изображаемых предметов**.**	**Аппликация. Тема: «Подсолнухи»** Цель: закреплять умение вырезать из бумаги, аккуратно наклевать.	
3 неделя	«Школьные принадлежности»	**Рисование. Тема: «**Букварь» с натуры. **Цель:** формировать графические навыки, умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать наблюдательность, внимание Воспитывать мотивации к учению, любовь к рисованию **Рисование. Тема: «Какой я хочу портфель»** Цель: расширение представлений о школьных принадлежностях, умение рассказать, для чего нужен каждый предмет, и как им пользоваться; совершенствование умений создавать предметные изображения по представлению, совершенствование умений передавать в рисунке особенности формы предмета. Развивать воображение, фантазию.	**Лепка пластинография «Мой пенал»** Цель: развивать моторику рук, закреплять умение пользоваться пластилином, и развивать фантазию и воображение.	

4 неделя	«Профессии в школе»	**Рисование. Тема: «Моя будущая школа»** Цель: продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа **Рисование. Декоративное рисование. Тема: «Дымковская игрушка»** Цель: закрепить знания об особенностях дымковской росписи. Упражнять в составлении узоров при рисовании игрушки. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти.	**Аппликация «Закладка для книги»** Цель: совершенствовать технику работы с ножницами, совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания.	**«Здания»** Цель: упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения
	«Мой микрорайон, улица, где я живу»	**Рисование. Тема: «Моя улица»** Цель: совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования акварелью и восковыми мелками **Рисование. Тема: «Моя семья гуляет в парке»** Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	**Лепка** **Лепка по замыслу** Цель: продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	
Октябрь 1 неделя	1**. Осенний лес-полон чудес** «Осень, осень в гости просим» (явления)	**Рисование. Тема: «Осень золотая»** Цель: формирование умение у детей рисовать осенние пейзажи. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа **Рисование. Тема: «Портрет осени»** Цель: создать условия для понимания воспитанниками как композиторы, поэты и художники, используя разные средства выразительности передают образ осени; способствовать закреплению навыков расположения и прорисовки формы частей лица (глаза, нос, губы), умению рисовать концом кисти мелкие детали рисунка.	**Лепка пластинография «Осеннее дерево»** Цель: развивать моторику рук, закреплять умение пользоваться пластилином, и развивать фантазию и воображение	**«Машины»** Цель: формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и

2 неделя	«Растительный мир: «Грибы, ягоды, деревья, кустарники»	**Рисование. Тема: «Деревья смотрят в озеро»** Цель: ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками **Рисование. Тема: «Рисование по замыслу»** Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования**.**	**Аппликация «Осень золотая»** Цель: развивать творческие способности в создании картины осеннего дерева, закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать.	построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
3 неделя	«Живые цепочки» (Лесные жители)	**Рисование. Тема: «Лесные жители» Лиса с лисятами.** Цель: закреплять навыки рисования животных; выполнения набросков карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет **Рисование. Тема: «Золотая хохлома.»** Цель: расширить знание о видах декоративно-прикладного искусства. Учить видеть особенности хохломской росписи. Учить новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных фонах: красном, черном, желтом; в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.	**Лепка «На лесной поляне»** Продолжить развивать умения работать с пластилином закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки	Конструирование из конструктора **«Сельскохозяйственная техника»** Учить собирать по образцу, дополняя своими новыми решениями.
4 неделя	«Хлеб- всему голова»	**Рисование. Тема: «Золотая хохлома»** **Цель:** развивать у детей умение создавать композицию, самостоятельно выбирать колорит росписи, в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творчество, фантазию. Воспитывать интерес к русскому декоративно – прикладному искусству, гармонично размещать детали на заданной площади. **Рисование. Тема: Репродукции картин И. Шишкин «Рожь», И. Машков «Снедь московская: хлебы»** Цель: развивать умения у детей. Учить рассматривать картины. Расширять знания о художниках. Познакомить с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова	**Аппликация «Хлебобулочные изделия»** Развивать нетрадиционным методам аппликации. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.	

		«Снедь московская: хлебы». Совершенствовать навыки работы акварелью.		
Ноябрь 1неделя	1.**Путешествие по России.** День народного единства. Знакомство с природой России (Красная книга, лекарственные растения)	**Рисование. Тема: «Папоротник»** Цель: совершенствовать технику рисования с натуры. Добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Учить размещать изображение на листе. **Рисование. Тема. «Лекарственные растения»** Цель: развитие творческого воображения и эстетического восприятия окружающего мира, развивать умения изображать лекарственные растения, продумывать и передавать расположение основных элементов, их характерные особенности; закреплять умение пользоваться акварелью, развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	**Лепка пластинография «Подорожник».** Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины с подорожником. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (используя технику размазывания). Познакомить со способом пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции.	**Конструирование «Летательные аппараты»** Цель: обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.
2неделя	«Путешествие по России»	**Рисование. Тема: «Знакомство с Мезенской росписью» Орнамент в квадрате. Элементы росписи. «Мезенские узоры»** Цель: познакомить с историей появления мезенской росписи, рассмотреть элементы мезенской росписи, символику мезенской росписи. Развивать мелку моторику рук, творческое мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность, трудолюбие. **Рисование. Тема: «По горам, по долам...»** Цель: отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	**Аппликация «Кто в лесу живет»** Цель: Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру.	
3неделя	«Кто живет в стране огромной»	**Рисование. Тема: Тема: «Кукла в национальном костюме»** Цель: закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. **Рисование. Тема: «Народы мира»** Цель: продолжать учить изображать сюжетные картинки; продолжать учить рисовать человека в движении; продолжать учить правильно работать акварелью, продолжать учить наносить симметричный узор, украшая одежду; способствовать развитию мелкой моторики рук,	**Лепка. По замыслу** Цель: развивать умения определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.	**Конструирование из деревянного конструктора «Что нам стоит – дом построить»**

		при выполнении мелких узоров. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде разных народов, движения фигур.		
4неделя	2.**День матери** «История возникновения праздника»	**Рисование. Тема: «Портрет моей мамы»** Цель: закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. **Рисование. Тема: Рисование. Тема: «Мезенская роспись» Орнамент в круге «Уточка» «Конь».** Цель: закрепление умения различать, называть знакомые элементы мезенской росписи. Формирование детского декоративного творчества. Познакомить с приёмами рисования коня. Познакомить с приёмами рисования уточки. Овладение приёмами кистевой росписи. Привить и воспитать любовь к традициям народного искусства.	**Аппликация «Моя семья»** Цель: закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье. Продолжать учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать наглядно-образное и абстрактное мышление.	
Декабрь 1 неделя	**1.Волшебница-зима** Путешествие в зимний парк (животные, птицы, явления)	**Рисование. Тема: «Дремлет лес под сказку сна»** Цель: создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти **Рисование. Тема: «Снегири на ветках рябины»** Цель: совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря). Развивать образное восприятие классических музыкальных произведений.	**Аппликация «Зимний лес»** Цель: закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, развивать чувство композиции.	**«Роботы»** Цель: расширять знания об истории робототехники. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
2неделя	«Зимние забавы и зимние виды спорта»	**Рисование. Тема: «Сине-голубая гжель»** Цель: углубить и закрепить знание о гжельской росписи. Закрепить понятие «колорит». Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор. **Рисование. Тема: Сюжетное рисование «Зимние забавы»** **Цель:** развивать умение рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом	**Лепка «Лыжник».** Цель: развивать умение детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки.	

3неделя	«Животные Севера»	**Рисование. Тема: «Рисование по мотивам мультфильма Умка»** Цель: закреплять умение изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, северное сияние) **Рисование. Тема: «Зимний пейзаж»** Цель: обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель). Закреплять умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом). Учить способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении	**Аппликация** **«Подарки для самых близких»** **Цель:** развивать умение у детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.	**«Конструируем из палочек»** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.
4 неделя	**Встречаем Новый год** «Новый год в разных странах»	**Рисование. Тема: «Новогодний город»** Цель: закрепить умение самостоятельно придумывать и изображать здания, улицы города, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и городской архитектуре. создавать в рисунке образ нарядной ёлки, города, украшенного огнями, гирляндами и т.д. **Рисование. Тема: «Дворец Деда Мороза»** Цель: закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Развивать умение рисовать сказочный дворец, передавать его общий вид, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, крышами разной формы, окнами, другими архитектурными деталями	**Лепка: «Новогодняя игрушка»** **Пластинография** Цель: воплощение творческого замысла посредством выполнения работы в нетрадиционной технике - рисование пластилином (пластинография). Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения; Формировать у детей умение работать с пластилином самостоятельно	
Январь 2 неделя	**. Мир вокруг нас** «Ткани всякие нужны. Ателье» .	**Рисование. Тема:** «Вологодское кружево» Цель: приобщение детей к социокультурным ценностям русского народа. Познакомить детей с народным промыслом – вологодскими кружевами (учить видеть красоту кружева, кропотливый труд мастерицы); учить аккуратно, старательно рисовать кончиком кисти узор из знакомых форм (круги, полоски, волнистые линии, точки) **Рисование. Тема: «Юные модельеры»** изготовление модной одежды. Цель: совершенствовать умение пользоваться цветными карандашами обогащать представления дошкольников о	**Аппликация «Украшение платка»** Цель: закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист	**Проекты городов** Цель: упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать

		людях создающих одежду, развивать умение самостоятельно продумывать содержание рисунка, творческое воображение, фантазию.		умение делать выводы из самостоятельных исследований
3 неделя	«Виды строительных сооружений. Мир профессий»	**Рисование. Тема: Портреты людей разных профессий** Цель: закрепить этапы создания портрета, добавляя профессиональные атрибуты. Расширять знания о пропорциях лица человека. Совершенствовать графические умения и навыки, чувство линии, умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, воображение, художественный вкус. **Рисование. Тема: «Сказочный дворец»** Цель: развивать умения у детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	**Лепка «Избушка на курьих ножках»** Цель: развивать умения у детей создавать изображение сказочного сюжета (избушка на курьих ножках, ели, звезды), применяя навыки лепки.	**«Конструируем из палочек»** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.
4неделя	2. **«Блокадный Ленинград»**	**Рисование. Тема: была война, была блокада…** Цель: расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны; формировать чувство патриотизма, совершенствовать изобразительные умения и навыки **Рисование. Тема: Белая береза под моим окном…** Цель: развивать умения выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем. Закреплять умение рисовать красками	**Аппликация «Разорванное кольцо»** Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций	**Из строительного материала «Постройка по рисунку»** Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
Февраль 1 неделя	**1.Народное творчество** «Чудо дивное- диво дивное»	**Рисование. Тема: «Искусство гжельских мастеров»** Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать	**Лепка Чайный сервиз (русское народное творчество)** Цель: закрепление навыков самостоятельной лепки предметов посуды, соблюдая пропорции и используя разные приемы лепки.	**«Мосты»** Цель: совершенствовать умения: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора.

		учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству**.** **Рисование. Тема: «Красивые кокошники»** Цель: закреплять знание о русском национальном головном уборе; продолжать учить составлять узор; развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение		Упражнять в построении схем, чертежей мостов
2неделя	«Еда полезная и вредная»	**Рисование. Тема: «Украсим мебель»** Цель: развивать умение располагать части узора по углам, в середине предмета мебели, подбирать нужный цвет, чтобы сочетался с цветом мебели. Приучать к рациональному сочетанию композиции и величины узора с формой и величиной частей мебели. Развивать творческие способности детей. **Рисование. Тема: Натюрморт «Овощи и фрукты»** Цель: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.	**Аппликация «Изготовление открытки для папы»** Цель: закреплять представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	
3неделя	**2.Семья** «Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Военные профессии»	**Рисование. Тема: «Портрет папы»** Цель: передавать в рисунке основные черты лица папы. Продолжать учить рисовать портрет человека, соблюдая пропорции. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. **Рисование. Тема: «Русский богатырь Илья Муромец»** Цель: развивать умение передавать в рисунке основные детали доспехов богатыря; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	**Лепка «Портрет мамы» (пластинография)** **Цель:** развивать умение создавать образ своей мамы, передавать в лепке черты ее облика (цвет глаз, волосы, прическа), учить правильно располагать части лица, развивать творческое воображение, мелкую моторику.	Конструирование готовых геометрических форм **«Мебель»** (по схемам «кирпичики») Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
4неделя	Традиции семьи. Родословная. Женский праздник	**Рисование. Тема: «Поздравляем наших мам» (коллективная работа)** Цель: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, чуткости, отзывчивости, воспитывать умение доводить начатое дело до конца, навыки сотрудничества и взаимодействия, активность и самостоятельность, воспитывать интерес к художественному творчеству; воспитывать чувство любви и уважения к своим близким людям.	**Аппликация.** **Изготовление подарка для мамы** Цель: развивать умение создавать праздничную композицию, используя разнообразные материалы.	**Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов»** Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия

		Рисование. Тема: «Букет для мамы» Цель: закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность**.**		
Март 1 неделя	**Предметы, которые нас окружают.** Весна. (явление) «Бытовая техника»	**Рисование. Тема: «Филимоновская игрушка»** Цель: расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить раскрашивать готовые игрушки-свистульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. **Рисование. Тема: «Бытовая техника»** Цель: закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей.	**Лепка «Бытовая техника»** Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира	**«Суда»** Цель: расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. **Конструирование из разных конструкторов (по выбору детей) «Зоопарк для диких животных»** Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; **«Домик с заборчиком для гномов»** (по условию). Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
2неделя	«От кареты до ракеты»	**Рисование. Тема: «Легковые автомобили едут по улице»** **Цель:** развивать умение детей передавать в рисунке форму и строение легковых автомобилей, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, действуя в одном направлении, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей. Дополнять рисунок деталями для создания сюжета **Рисование. Тема: «Транспорт будущего»** **Цель:** развивать умение придумывать необычный, фантастический предмет. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать творчество детей, фантазию и воображение. Развивать умение детально продумывать замысел и поэтапно планировать работу по воплощению замысла.	**Рваная аппликация «Профессии» «Автомобили»** Цель: закреплять навыки выполнения аппликации. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем	
3неделя	**2 Мир книг и песен для детей** «Путешествие в прошлое книги. Библиотека»	**Рисование. Тема: По сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»** Цель: развивать эстетическое восприятие; чувство цвета; творчество детей. Продолжать учить передавать в рисунке сюжеты; изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения	**Лепка** **По сказке Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»** Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать	

		Рисование. Тема: По сказке Ш. Перро «Кот в сапогах» Цель: развивать умение передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода. Развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок	умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать, создавать образы сказки.	
4неделя	«Музыкальные инструменты»	**Рисование. Тема: Жостовская роспись** Цель: расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. **Рисование. Тема: «Балалайка»** Цель: закреплять умение рисовать эскиз балалайки. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом), технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	**Аппликация. По замыслу** Цель: развивать умения определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы; творческие способности	
Апрель 1 неделя	**1. Космические простор** Большое космическое путешествие	**Рисование. Тема: «Путь к звездам»** Цель: развивать творческую фантазию, образное мышление, умение рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка **Рисование. Тема: «Планетарий»** Цель: развивать умения изображать здания круглой формы с куполообразной крышей. Совершенствовать навыки работы с кистью и красками. Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка	**Коллективная лепка: «Космические объекты** Цель: развивать навыки лепки из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью примазывания. Учить создавать единую композицию; использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями	Оригами **«Ракета».** Учить из листа бумаги складывать ракету, делать сгибы аккуратно, совмещая стороны. Развивать мелкую моторику рук. **Космодром - из строительного материала:** учить зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Закрепить знания о космосе. Развивать глазомер. **«Железные дороги»** Упражнять в построении
2 неделя	**2. Земля - наш общий дом** «Мы все жители планеты Земля.» «Путешествие по континентам и материкам»	**Рисование. Тема: Наша планета Земля.** Цель: развивать умения изображать планету Земля; Совершенствовать навыки работы кисточкой и акварельными красками; учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике. Развивать творческую фантазию и воображение у детей. **Рисование. Тема: Коллективная работа «Защитим планету»** Цель: развивать умение в творческой работе передавать	**Аппликация «Берегите Землю»** Цель: развивать умения создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения. Упражнять в	

		состояние и образ Земли. Побуждать создавать образы цветов, птиц, животных, рыб. Учить детей распределять роли, обязанности, договариваться. Побуждать к взаимовыручке, помощи, сотрудничеству в процессе творчества. Учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике. Расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее	аккуратном вырезании и наклеивании.	схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
3 неделя	«Моря, реки и океаны. Их обитатели»	**Рисование. Тема: Рыбки в океане (коллективная)** Цель: уточнить и расширить знания детей о подводном мире. Формировать умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками о выполняемой работе. Продолжать учить детей самостоятельно находить способы изображения и средства образной выразительности при изображении рыб и других обитателей подводного мира. Развивать у детей творческую инициативу и воображение, чувство ритма, цвета, композиции. **Рисование. Тема: «Рыбы» (в стиле витраж)** **Цель:** познакомить с одним из видов декоративного искусства – витражами, формирование у детей интереса выполнения витражей. Показать красоту и необычность картин на стекле. Развивать творческие способности детей, художественный вкус, мелкой моторики. Развивать умение правильно организовать рабочую поверхность.	**Аппликация «В царстве золотой рыбки»** Цель: формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приемов вырезания. Развивать умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции	
4 неделя	«Животные жарких стран»	**Рисование. Тема: Животные жарких стран** Цель: совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. **Рисование. Тема: По замыслу** Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить передавать движения. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.	**Лепка «Животные жарких стран»** Цель: Закрепление умения лепить животных жарких стран, передавая их характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки	

Май 1 неделя	**Мой любимый город- Санкт-Петербург** «День Победы Санкт-Петербурге. Военная техника»	**«Рисование. Тема: Праздник «День Победы» в городе. Парад военной техники** Цель: развивать умения детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. **Рисование. Тема: «Ордена»** Цель: познакомить с видами наград и с орденом Великой Отечественной войны. Учить составлять композицию и делать предварительную зарисовку ордена грифельным карандашом. Учить аккуратному исполнению рисунка цветом	**Лепка «Ордена»** Совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, размазывания, разглаживания на готовой поверхности. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус. Развивать умения детей работать в технике – пластинография.	Конструирование **«Любимый город»** создавать постройку из деревянного конструктора. Воспитывать умение работать в коллективе. **Конструирование по собственному замыслу.** Учить детей самостоятельно выбирать тем у будущей пост ройки. Учить строить постройку, отвечающую собственным замыслам. Закрепить умение чертить фронтальный вид этой постройки. Конструирование (из строительного материала) **«Разнообразные мосты»** Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью **«Дворец для**
2 неделя	«Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга»	**Рисование. Тема: «Городец»** Цель: углубить и закрепить знание о городецкой росписи. Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме **Рисование. Тема: «Виды родного города»** Цель : рисование видов города, любимого места в городе различными нетрадиционными способами (линогравюра, печатание листьями, кляксография, рисование мятой бумагой, клееграфия, использование расчески, рисование картоном, рисование ладошкой, цветной граттаж, метод – «новый силуэт знакомой вещи») и дальнейшей дорисовкой кистью**.**	**Аппликация «Петербургские силуэты»** Закреплять знания о достопримечательностях нашего города, продолжать учить вырезать по контуру, сделанному при помощи обводки. Совершенствовать навыки вырезания круглых и овальных форм.	
3 неделя	«Символы нашего города Достопримечательности нашего города.»	**Рисование. Тема: По картине А. Саврасова «Грачи прилетели»** Цель: развивать умение понимать основную мысль произведения; видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе **Рисование. Тема: «Памятные места в Санкт-Петербурге»** **Цель:** формировать чувство патриотизма. Развивать умение детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными	**Аппликация. По замыслу** Цель: развивать умения определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы; творческие способности **Лепка «Цветущий луг»** Цель: развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы	

		изобразительно-выразительными средствами. Совершенствовать технические умения и навыки работы акварелью; формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем саму работу – в цвете. Учить красиво располагать рисунок на бумаге.	лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы. Учить приему неполного промазывания и создания объемной композиции	**сказочных героев». (**повторение) находить необычные конструктивные решения; самостоятельно находить детали для украшения дворцов; учить творчески подходить к решению конструктивных задач; **Творим и мастерим (по замыслу**)
4 неделя	**С днем рождения Санкт Петербург** Весенний Санкт-Петербург. Реки и каналы.	**Рисование. Тема: Сирень в вазе** Цель: развивать умение понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. Развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка. **Рисование. Тема: «Мосты Санкт-Петербурга»** Цель: уточнить представления детей о мостах, как архитектурных сооружениях. Учить передавать в изображении характерные черты моста, совершенствовать умение выбора соответствующих цветов и оттенков, соблюдения однородности закрашивания предмета по всей поверхности (одинаково ярко). Поощрение проявления творчества	**Лепка «Мосты Санкт-Петербурга» (пластинография)** Цель: развивать навыки – скатывание шариков, колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, соединение двух цветов. Развитие мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.	

2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Перспективное планирование формирование представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Темы	Цели, задачи
Сентябрь	«Режим дня. Личная гигиена»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению.
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Ноябрь	«Здоровье и микробы»	Дать представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Научить заботиться о своем здоровье.
Декабрь	Одежда и здоровье	Дети должны узнать, что одежда защищает их от холода и жары, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье, надо правильно одеваться.
Январь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Февраль	Спорт и здоровье.»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
Март	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.
Апрель	«Полезные и вредные привычки»	Способствовать искоренению вредных привычек и формированию полезных.
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень подвижных игр и упражнений

Месяц	Название
Сентябрь	«Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Сделай фигуру», «Не намочи ноги», «Гуси-лебеди», «Попляшем».
Октябрь	«Мы веселые Ребята», «Уголки», «Совушка», «Удочка», «Мяч водящему», «Ты — мое зеркало», «Бездомный заяц» «Гуси лебеди»
Ноябрь	«Веселое путешествие» (по площадке детского сада), «Тренировка летчиков». Игры с прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». Игры-эстафеты: «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину».
Декабрь	«Два мороза», «Встречные перебежки», «Меткий стрелок», «Угадай, что делали», «У Мазая», «Дорожка препятствий», «Магазин игрушек».
Январь	«Земля - вода», «Кто скорее до флажка», «Замри», «Краски», «Кто сделает меньше прыжков», «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер», «Загони льдинку».
Февраль	«Море волнуется», «Магазин игрушек» «Летает –не летает», «Лазы-пролазы» «Будь ловким», Обменяйся флажками «Два Мороза», Хоккей с шайбой «Стоп», Эстафета на санках, «Воротца»
Март	«Обгони мяч»: толкнуть мяч вперед двумя руками в прямом направлении и затем, не задевая его, обегать «змейкой». «Будь ловким»: прокатывание обруча между кеглями, не задевая их. «Перенеси предмет», «Ловишки с приседаниями», «Лови, убегай» «Караси и щука» «Хитрая лиса»
Апрель	«Бездомный заяц» «Перемена мест», «Лошадки»; «Быстрые строители»; «Лук и стрелы»; «Кто больше соберет лент?»; «Успей поймать»; «Будь внимателен (по сигналу быстро возьми названный предмет)». «Пингвины с мячом» «Не намочи ног».
Май	Игры с бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «, «Ловишка — бери ленту», «Футбол» Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом» «Затейники» «Школа мяча» «Прыжки через скакалку» «Мышеловка»

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры «Гори, гори ясно!», лапта.

Парциальная программа «Здоровье» В.Г. Алямовской.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

1. Физическое здоровье – программа «Группа здоровья».
2. Психологическое благополучие – программа «Комфорт».
3. Духовное здоровье – программы «Город мастеров».
4. Нравственное здоровье – программы «Этикет», «Личность».

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям. Программа включает в себя пять разделов.

В первом разделе представлены организация и методика проведения различных видов физкультурно – оздоровительных мероприятий:

утренняя гимнастика – танцевально – ритмическая, на тренажерах, на полосе препятствий, на воздухе, смешанного типа, в виде подвижной игры, спортивной тренировки, оздоровительного бега;

физкультурное занятие – обычного типа, сюжетно – игровое, танцевальное. На спортивных тренажерах, занятие – прогулка, тренировка, занятие серии «Забочусь о своем здоровье»;

гимнастика после сна – игровая, на тренажерах, в виде оздоровительного бега, лечебно – восстановительная, музыкально – ритмическая.

Уделяется особое внимание проведению утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе (из 4 – х занятий только одно проводится в зале). Гибкость в планировании утренней гимнастики заключается в том, что на месяц составляются 3 – 4 разных комплекса, которые используются педагогом в соответствии с погодными условиями.

Организация лечебно – профилактической работы раскрывается во *втором разделе.* Здесь представлены план лечебно – профилактических процедур на год, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе и в группе.

В третьем разделе кратко представлена диагностика физического развития. В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Перечисляются основные направления в данной работе: привитие к. г. н., формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	**Содержание**	**Периодичность выполнения**	**Сроки**
		Оптимизация режима	
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**Постоянно**	**В течение учебного года**
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	**Постоянно**	**В течение учебного года**
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно несколько раз в день	**В течение учебного года**
2	Психогимнастика, сказкотерапия (педагог-психолог)	Постоянно	**В течение учебного года**
Профилактика заболеваемости			

1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	**В течение учебного года**
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	после сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	**В течение учебного года**
3	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю по 15 мин.	**В течение учебного года**
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны, контрастные воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима) Игры с водой	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маек	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
3	Обширное умывание	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
4	Занятия в бассейне	1 раз в неделю	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
Оздоровительная работа			
1	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин. в неделю	Примечание
1	Занятие - физическое развитие физкультура в спортивном	2 раза в неделю по 30 мин	60	

	зале			
2	Занятие - физическое развитие плавание в бассейне	1 раз в неделю – 30 мин.	30	1 раз в месяц в форме досуга
3	Занятие в музыкальном зале +муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 30 мин.	60	1 раз в месяц
		досуг 1 раз в месяц 30 мин.	30	
4	Утренняя зарядка	Ежедневно, 8 мин.	40	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 4 мин.	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 3 мин.	15	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятий, не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день-10 мин	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 10 мин.	30	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц,30 мин.	30	1 раз в месяц
13	Активный отдых: спортивный праздник	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)	30	1 раз в 3 месяца
14	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 6 мин.	30	
	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин. Ежедневно, 3 мин.	15 15	
	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю, по 15 мин.	30	
	самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
	ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:	**Без учета досугов/праздников**	**420 мин. (7 ч.)**	
		С учетом досуга	**510 мин. (8ч.30 мин.)**	
		учетом праздника и досуга	**540 мин. (9 ч .)**	

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц		Тематические темы	Развернутое содержание, задачи	Итоговое мероприятие
нт яб	1 неделя	**1.День знаний.** «Здравствуйте, Я пришел!»	История праздника. Беседа «О чем я хочу узнать?», «Что мне интересно», «Я знаю!»	Коллаж «Наши путешествия

	2неделя	«Я и мои друзья.»	Воспоминания о лете. Рассказы детей о себе, о своей семье, о своих интересах, игрушках играх.	летом»
	3 неделя 4 неделя 5 неделя	**2.Школа.** «Школьные принадлежности». «Профессии в школе». «Мой микрорайон, улица, где я живу».	Правила поведения в школе, атрибуты, выставка атрибутов, история школы. Закрепить представления о школьных принадлежностях. Дать представления о профессиях, которые есть в школе. Закрепить представления у детей о своём микрорайоне, где они живут, уточнить домашний адрес проживания.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Выставка творческих работ
Октябрь	1неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	1**. Осенний лес-полон чудес** «Осень, осень в гости просим» (явления) «Растительный мир: «Грибы, ягоды, деревья, кустарники» «Живые цепочки» (Лесные жители) «Хлеб- всему голова»	Понятие лес. Мир растений леса, мир зверей, птиц. Этажи леса. Взаимосвязи в природе леса. Охрана леса. Значение леса в жизни человека. Познакомить с профессией лесника. Уточнить представления у детей о съедобных и ядовитых растениях в лесу. Уточнить представления у детей о том, кто делает хлеб, где и из каких зерновых культур получают муку; познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;	Выставка творческих работ Стенгазета «Осенний лес»
Ноябрь	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	1.**Путешествие по России.** День народного единства. «Знакомство с природой России (Красная книга, лекарственные растения)» «Путешествие по России» «Кто живет в стране огромной» 2.**День матери** «История возникновения праздника»	Дать представления об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Традиции и праздники России Образ матери в произведениях искусства, изобразительного и литературного. В произведениях народного творчества.	Создание «Красной книги» Праздничный досуг «Вместе с мамой»
к а б		**1.Волшебница-зима**	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода,	

	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	Путешествие в зимний парк (животные, птицы, явления) «Зимние забавы и зимние виды спорта» «Животные Севера» 2.**Встречаем Новый год** «Новый год в разных странах»	заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить представления о животных Севера. Традиции новогодних праздников, история праздника, Новый год в разных странах мира	Мастерская Деда Мороза. Новогодний утренник.
Январь	2неделя 3 неделя 4 неделя	**1.Мир вокруг нас** «Ткани всякие нужны. Ателье» «Виды строительных сооружений. Мир профессий» 2. **«Блокадный Ленинград»**	Обобщение представлений о рукотворном и нерукотворном мире. Закрепить представления детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи), показать свойства тканей, используя исследовательскую деятельность. Познакомить с профессиями в ателье История жилища и благоустройства «От пещеры до небоскреба.» Дать представления о профессиях, связанные со строительством. Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны у детей.	Коллаж «Мир профессий» Альбом «Образцы тканей». Тематический досуг «Блокадный Ленинград»
Февраль	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	**1.Народное творчество** «Чудо дивное- диво дивное» «Еда полезная и вредная» **2.Семья** «Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Военные профессии» Традиции семьи. Родословная. Женский праздник	Знакомство с народным творчеством – декоративно-прикладным (гжель, хохлома, городец и др.), устным творчеством – сказки, песни и т.д) .Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных видов профессий Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. История семьи. Литературные произведения о семье, традиции семьи, генеалогическое древо, устное народное творчество на тему «Семья», подарки своими руками, рассказы, фотоколлажи, презентации о семьях воспитанников.	Выставка творческих работ, организация мини-музея «Народное творчество» Спортивный праздник посвященный 23 февраля
Март	1 неделя 2неделя	**1. Предметы, которые нас окружают.** Весна. (явление) «Бытовая техника» «От кареты до ракеты» **2 Мир книг и песен для детей**	Обобщение представлений о временах года, об изменениях в мире животных, растений, людей. Обобщить представления у детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве. Познакомить с разными средствами передвижения; воссоздать последовательность появления разных видов транспорта.	Праздничный утренник «День 8 марта» Выставка творческих работ Сюжетно-ролевая

	3 неделя 4 неделя	«Путешествие в прошлое книги. Библиотека» «Музыкальные инструменты»	История создания книги. Разнообразие книг. Детские писатели и поэты. Знакомство с профессией библиотекарь. Детские песни, композиторы детских песен. Творческая деятельность по сюжетам детских песен. Песни из мультфильмов, детского кино. Неделя музыки для детей.	игра «Библиотека» Выставка книжек-самоделок. Игра-викторина «Угадай мелодию»
Апрель	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	**1. Космические простор** Большое космическое путешествие **2. Земля - наш общий дом** «Мы все жители планеты Земля». «Путешествие по континентам и материкам» «Моря, реки и океаны. Их обитатели» «Животные жарких стран»	Что такое космос? Звезды и планеты. Смена дня и ночи. Космическая техника. Изобретатели. Профессия-космонавт. Воздух, его свойства. Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Космические станции. Санкт-Петербургский планетарий… Путешествие по планете Земля, суши и вода, природное богатство, полезные ископаемые, разные страны мира, традиции, большие города, природа. Охрана природы. Экологические проблемы. Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями. Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.	Игра по станциям «Космическое путешествие» Экологический досуг «Береги планету Земля!»
Май	1 неделя 2неделя 3 неделя 4 неделя	**1. Мой любимый город-Санкт-Петербург** «День Победы Санкт-Петербурге. Военная техника» «Путешествие в прошлое Санкт-Петербурга» «Символы нашего города Достопримечательности нашего города.» Весенний Санкт-Петербург. Реки и каналы.	Праздник День Победы в Санкт-Петербурге, памятные места в нашем городе. Памятные места в нашем городе: Пискаревское кладбище, мемориал «Разорванное кольцо» Дорога жизни, Аллея Славы. Традиции праздника в нашем городе. Познакомить детей с военной техникой. Углубить представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Напомнить о дне рождения города на Неве. Ребусы, кроссворды о Санкт Петербурге.	Экскурсия к памятным местам г.Красное Село, патриотические акции Викторина «Знаешь ли ты свой город?»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Способы поддержки детской инициативы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность с детьми
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. - Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); - диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; - партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); - продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; - взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Детские виды деятельности
Дошкольный возраст (3-7 лет)

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
5-7 лет	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	➢ Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Формы организации деятельности по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие».
Ребенок в семье и сообществе

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; -дидактические; -подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры,	Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). Викторины: «Знаем ли мы свой родной

педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же… сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.	сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.	строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	город?» Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Игротеки. Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»,

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с сем
Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капустка», «А мы сеяли,	Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.	Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). Семейные проекты («Папины/мамины профессии»). Совместные субботники. Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) *Психолого-педагогическое просвещение*

сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).	Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).	ручной труд.	*через организацию активных форм взаимодействия:* Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.) И др.

Формирование основ безопасности

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность.	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.). Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»). Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).

«Познавательное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:* Игротеки. Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»). И др.

«Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.	Беседы на разные темы, о прочитанном.	Совместные со сверстниками игры:	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.	Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности	«Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). Игротеки. Родительские клубы и гостиные. Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

Приобщение к художественной литературе

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Занятия**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-	Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины.	Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: актерами, детскими поэтами, библиотекарем и др.). Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И.

имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины.	Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).	иллюстраций книг. Дидактические игры.	Чуковского» и др.), литературные викторины. Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* «Клуб любителей детской книги/театра»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)

Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,	Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи посиделки. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.)

и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.	фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). Вечера вопросов и ответов. Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). И др.

«Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др. Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья». Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым	Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей» *(Как Незнайка катался на*	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.) Маршруты выходного дня. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуемся вместе»). Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка»). Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую хочется делать», «Совы жаворонки»). Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня»). Семинары-практикумы («Что

дорожкам, полоскание горла др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая). Использование приемов самомассажа. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.	молоко коровье?» и др.	*газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.)* и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.	делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»).

Физическая культура

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Занятия**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья.	*Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).* Физ.минутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»). Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания». Вечера вопросов и ответов. □ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).

Виды детской деятельности

Игровая	**Сюжетно-отобразительные игры.** **Сюжетно-ролевые игры:** *бытовые, производственные, общественные.* **Театрализованные игры:** *игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.* **Режиссерские игры:** *с игрушками-персонажами, предметами - заместителями.* **Игры-фантазирования** *(ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.)* **Игры со строительным материалом:** *строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.* **Игры-экспериментирования с разными материалами:** *водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.* **Дидактические игры: с** *предметами (в том числе* ***сюжетно-дидактические и игры-инсценировки****); настольно-печатные; словесные (в том числе* ***народные****).* **Интеллектуальные развивающие игры:** *головоломки, лабиринты, смекалки;* *игры Никитина, Воскобовича и др.* **Подвижные** *(в том числе* ***народные****) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо и др.)* **Игры с элементами спорта:** *городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.* **Досуговые игры:** *игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.* **Проектная деятельность, н-р,** *«Школа волшебников» (сочинение сценария и игра- инсценировка придуманной сказки***.**
Чтение (восприятие)	**Восприятие литературных произведений с последующими:** **свободным общением на тему литературного произведения,* **решением проблемных ситуаций,* **дидактическими играми по литературному произведению,* **художественно-речевой деятельностью* **игрой-фантазией,* **рассматриванием иллюстраций художников,* *придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,* **просмотром мультфильмов,* **созданием этюдов, сценариев для театрализации,* **театрализованными играми,* **созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,* **оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.)* **Проектная деятельность, н-р,** *«Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).*
Коммуникативная	**Свободное общение** *на разные темы.* **Художественно-речевая деятельность:** *сочинение сказок,* *рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.* **Специальное моделирование ситуаций общения:** *«Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.*

	Коммуникативные игры *(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)* **Придумывание этюдов** *для театрализации (невербальные средства выразительности).* **Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений** *(см. раздел 1).* **Подвижные** *(в том числе* **народные) игры** *с диалогом*. **Дидактические** *словесные (в том числе* **народные) игры.** **Викторины.** **Проектная деятельность**, *н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».*
Познавательно-исследовательская	**Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами** *(* **Рассматривание, обследование, наблюдение.** **Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.** **Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов** *(в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.* **Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.** **Рассматривание иллюстраций, фотографий** *в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.* **Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет**, *н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.* **Оформление тематических выставок**, *н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.* **Оформление уголка природы. Создание коллекций** *(гербарии, минералы, марки и др.)* **Ведение «Копилки вопросов»** *(в том числе запись с помощью рисунков, символов).* **Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия**, *н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.* **Поисково-исследовательские проекты**, *н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.*
Продуктивная	**Рисование** *(гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);* **лепка** *(глина, пластилин, пластика);* **аппликация** *(бумага, ткань, природные материалы)* **по замыслу,* **на заданную тему.* **Художественный труд** *(поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.)***:** **украшения к праздникам,* **поделки для выставок детского творчества,* **подарки, сувениры,* **декорации к театрализованным спектаклям*, **украшение предметов личного пользования и др.* **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:** **по образцу (схеме, чертежу, модели),* **по условиям,* **по замыслу.* **Конструирование из бумаги:** **по выкройке,*

	схеме (оригами).* **Свободное конструирование из природного материала *(постройки из песка и снега).* **Творческая продуктивная деятельность** *с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).* **Творческая продуктивная деятельность** *на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)* **Разнообразная интегративная деятельность***:* **рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; *создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.* **Детский дизайн:** **архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и* др.); **дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.* **Организация и оформление выставок.** **Проектная деятельность***, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.*
Двигательная	**Физические упражнения**. **Физминутки и динамические паузы.** **Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).** **Ритмика, ритмопластика.** **Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.** **Игры-имитации, хороводные игры.** **Народные подвижные игры.** **Пальчиковые игры.** **Спортивные упражнения:** *катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.* **Разнообразная двигательная деятельность** *в физкультурном уголке.*
Трудовая	**Самообслуживание.** **Дежурство** *(по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).* **Хозяйственно-бытовой труд:** *******помощь в уборке группы,* *******перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.* **Труд в природе:** **работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;* **работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;* **работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; участке – полив растений.* **Ручной труд** *(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)***:**

	изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.* **Проектная деятельность, *н-р, «Наша группа» (детский дизайн) и др.*

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование работы с родителями

Мероприятия	**Содержание 1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**	**Итоговый продукт деятельн.**
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «И вновь за окном сентябрь…». Повестка дня: 1. И вновь за окном сентябрь (познакомить родителей с программным материалом) 2.Возрастные особенности детей 6 -7лет. 3. Выборы родительского комитета; 4.Разное. **Семинар- практикум** «Использование мнемотехники в развитии связной речи»	1.Протокол родительского собрания; 2. Сообщение; 3. Консультации для родителей 4. Интернет- ресурсы
Индивидуальные формы работы	**Консультация:** «Если ребенок дерется» «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» «Как организовать выходной день с ребенком» «Что такое мнемотехника» «Мнемотехника в разучивании стихотворений» **Беседа:** «Что должно быть в шкафчике?» «Спортивная обувь для занятий физкультурой. О необходимости ее приобретения» «Как воспитать у ребенка усидчивость и терпение» **Анкетирование** «Правильно ли говорит ваш ребенок»	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Размещение методического материала.** «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы

	«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 6-7 лет» «Почему ребенку нужна игра?» «Что должно быть в шкафчике?» «Что нельзя приносить в детский сад» **Уголок здоровья:** «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Гигиена полости рта» «Коронавирус! Как не заразиться» «Соблюдение гигиены- профилактика заболеваний» **Для вас родители:** «Один дома – правила безопасности!» «Роль семьи в воспитании детей!» «Уроки светофора» **Выставка — список** рекомендуемых дидактических игр для развития речи детей на основе использования метода моделирования.	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка группы к новому учебному году. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» Трудовой десант «Вместе дружною семьей, мы листочки соберем» Участие родителей в оформлении фотовыставок «Моя мамочка» и «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) Создание альбома с образцами мнемотаблиц по сказкам и для заучивания стихотворений Проект «Мнемотехника» Участие в досуге «День мамы милой и любимой» Выставка семейных рисунков и фотографий с акцентом на соблюдение правил дорожного движения «Я-пешеход», «Я-пассажир	Выставка фотографий и рисунков. Фотовыставки «Моя мамочка», «Бабушка и я, лучшие друзья» Альбом

Мероприятия	**Содержание 2 квартал (декабрь, январь, февраль)**	**Итоговый продукт деятельности.**
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развиваем речь детей». Повестка дня: 1.Подготовка к школе. Нужно ли ребенка научить читать. 2.Роль семьи в речевом развитии ребенка. 3. Разное. **Презентация** «Развитие речи и памяти средствами мнемотехники»	1.Протокол родительского собрания 2 Сообщение; 3 Консультации для родителей Интернет- ресурсы
Индивидуальны	**Консультация:**	Методические рекомендации

е формы работы	«Если ребенок дерется» «Как и зачем учить стихи» «Отгадывание и загадывание загадок с помощью мнемотаблиц» «Принципы работы по мнемотехнике» **Беседа:** «Мой ребенок, какой он» «Если ребенок подвижный» «Ребенок потеет – что делать»	
Наглядные формы работы	**Размещение методического материала.** «Развиваем речь детей», «Игры и упражнения, способствующие развитию речи». «Движение и речь» **Уголок здоровья:** «Гигиена зрения», «Закаливающие процедуры –как профилактика простудных заболеваний» «Следим за осанкой вместе с детьми» - принципы развития сознательного отношения дошкольников к своей осанке. **Для вас родители:** «Учите и читайте вместе с нами» «Ребенок и компьютер» **Папка передвижка** «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!» **Листовка – обращение** «Выполняем правила дорожного движения», «Непослушная варежка», «Санки на дороге!» Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности**,** систематическое обновление информации	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	День добрых дел «Поможем нашим пернатым друзьям». «Наши меньшие друзья!» Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Осенний погребок» Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров…» Акция «Вместе с ребенком»- создание мнемотаблиц по теме «Любимое стихотворение и загадки» Проект «Мнемотехника» Участие пап в спортивном празднике посвященном Дню защитника Отечества «Сильные богатыри славной Руси»	Изготовление кормушек. Совместное рисование нетрадиционными техниками

Мероприятия	Содержание 3 квартал (март, апрель, май)	Итоговый продукт деятельности.
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Повестка дня: 1.Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год. 2. «Опасности, подстерегающие вас летом» 3. Презентация, информационно-просветительская «Портфолио дошкольника» - «Досье успеха» Открытое занятие по развитию речи «Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Саврасова	1.Протокол родительского собрания; 2Сообщение; 3 Консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	**Консультация:** «Физическое воспитание на каждом шагу» «Нельзя и надо» «Мнемотехника в помощь мамам и папам» «Составление и использование мнемотаблиц дома» **Беседа:** «Согласие между родителями – это важно» «Взять, что плохо лежит» - воровство в дошкольном возрасте.	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	**Размещение методического материала.** «Правила дорожные детям знать положено» «Папа, как важный фактор воспитания или как разбудить в мужчине отцовские чувства» Переход на летний режим работы» **Уголок здоровья:** «Как предупредить весенний авитаминоз», «Профилактика острых кишечных заболеваний» «Профилактика детского травматизма» **Для вас родители:** «Игры с песком и водой» Высказывания великих педагогов о воспитании. Наглядная агитация в группах по вопросу пожарной безопасности**,** систематическое обновление информации «Электробезопасность»	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проект «Мнемотехника» Озеленение и благоустройство Участка конкурс детского рисунка «Пусть будет солнце» Участие родителей в в конкурсе «Расцвели подносы яркими цветами»	оформление проекта.

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы подготовительной группы № 17 составляет 12 часов (07.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресение - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления РФ о переносе выходных дней в 2021 году (*Постановления Правительства РФ от 01 октября 2018 г. № 1163 "О переносе выходных дней в 2021 году*") и в 2022 году (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2021 г. N 875 "О переносе выходных дней в 2022 году"), в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни не функционирования ДОУ в летний период на основании Распоряжения администрации Красносельского района СПб.

Календарная продолжительность учебного года составляет:

227 дней (44 недели) в том числе:

Учебный период

181 день (36 недель)

Летний период

36 дней (7 недель)

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, НОД (непрерывная образовательная деятельность) носят игровой тематический характер (в форме викторин, квеста, игр-путешествий и др.)

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Выписка из календарного учебного графика на 2021- 2022г.г.

1. **Режим работы образовательного учреждения**	
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы: Общеразвивающие группы Логопедические группы	 12 час. с 7.00 до 19.00 10 час. с 8.00 до 18.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

2. Продолжительность учебного года – 181 рабочий день		
Учебный год	С 01.09. по 31.05	39 недель
1 полугодие	С 01.09 по 31.12.	18 недель
П полугодие	С 01.01 по 31.05.	20 недель
Адаптационный период (в группах раннего возраста)	С 01.09 по 30.09	30 дней
3. Каникулы		
зимние	С 01.01 по 10.01	10 дней
летние	С 01.06. по 31.08.	92 дня
4. Праздничные дни		
День народного единства	4.11.	1 день
Новогодние праздники	С 01.01. по 10.01	10 дней
День защитника Отечества	23. февраля	1 день
Международный женский день	8. марта	1 день
Праздник весны и труда	01.,02,03 мая	3 дня
День Победы	8,9,10 мая	3 дня
День России	14.06	1 день
5. Праздники и развлечения для воспитанников		
наименования		Сроки/даты
День знаний		01.09
Праздник осени (по возрастным группам)		С 27.10 по 03.11
День Матери		27.11
Новогодние утренники (по возрастным группам)		С 27.12 по29.12
День снятия блокады Ленинграда (досуг для детей старшего возраста)		27.01.
День защитника Отечества		23.02
Масленица		19.02
Международный женский день		08.03
День космонавтики		12.04
День Победы		07.05
День рождения Санкт-Петербурга		27 .05
День защиты детей		01.06
6. Проведение педагогической диагностики		

Сроки проведение диагностики для определения уровня развития детей	07.09. по 30.09
Сроки диагностики (определение достижений детей по освоению ООП ДО на конец учебного года)	10.05 по 25.05
7. Работа в летний период	
01.06 – 31.08	

Выписка из учебного плана на 2021-2022 учебный год

Периодичность/ Образовательные области	**Количество занятий**
	В неделю/длительность 1 занятий
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога-психолога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Основы безопасности ***в том числе в рамках вариативной части ООП***	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
ОО «Познавательное развитие»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/30
Формирование целостной картины мира расширение кругозора)	1/30
Познавательное развитие (развивающие игры) ***в рамках вариативной части ООП ДО***	1/30
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/30
Чтение художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, играх. Интегрируется в другие образовательные области
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	2/30
Лепка	0,5/30
Аппликация	0,5/30
Конструктивно- модельная деятельность	1/30

Музыкальная деятельность	2/30

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура ***(в группе, в спортивном зале)***	2/30
Физическая культура ***(плавание в бассейне), в том числе в рамках вариативной часть ООП***	1/30
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в неделю, общая нагрузка	**14/7ч. 00 мин.**
ИТОГО **Кол-во занятий в учебный период** **02.09.2021 -29.05.2022**	**546**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, ***в том числе в рамках вариативной части ООП***	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы ***в том числе в рамках вариативной части ООП***	ежедневно
Игра, ***в том числе в рамках вариативной части ООП***	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ***в том числе в рамках вариативной части ООП***	ежедневно
Дежурство **Поручения**	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Ежедневная организации жизни и деятельности детей **осуществляется с учетом:**

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня (***см. приложение):***

-на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду)
-на неблагоприятную погоду (в любое время года)
- щадящий режим дня
- адаптационный режим
- на день проведения праздничного утренника
- на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее - весенний период)

Режим дня в подготовительной группе к школе (от 6 до 7 лет)

на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

Время	*Вид деятельности в режиме дня*
7.00 - 8.00	прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике
8.00 - 8.20	утренняя зарядка
8.20-8.35	игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
8.35-8.55	завтрак
8.55-9.00	подготовка к непрерывной образовательной деятельности
Организация занятие в группе, музыкальном зале, спортивном зале, (**по расписанию группы**)	
9.00 – 9.30	(Занятие №1) (8.55 – 9.25 пон.)
9.40 – 10.10	(Занятие №2)
9.50 – 10.00	игры, самостоятельная деятельность
10.10 – 10.20	подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.20 – 10.50	(Занятие №3)
10.50 – 11.05	подготовка к прогулке
11.05 – 12.15	прогулка (наблюдение, труд, самостоятельные игры)
12.15 – 12.30	возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	подготовка к обеду
12.30 – 12.50	обед
12.50 – 13.00	подготовка ко сну
13.00 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.20	постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры
15.20 – 15.45	(Занятие) (четверг)
15.45 – 16.00	самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, индивидуальная работа с детьми
16.00 – 16.20	подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.45	самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги
16.45 – 17.00	подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой

Режим дня в подготовительной группе к школе (от 6 до 7 лет)
(в день посещения бассейна- пятница)
на холодный период года, режим работы группы - 12 ч

Время	*Вид деятельности в режиме дня*
7.00 - 8.00	прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике
8.00 - 8.20	утренняя зарядка
8.20 – 8.35	игры, беседы с детьми, подготовка к завтраку
8.35-8.55	завтрак
8.50 - 9.30	самостоятельные игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (занятие в бассейне, занятие в группе)
9.30- 10.15	1-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
9.30- 10.15	3-ая - подгруппа детей – занятие в группе (по расписанию группы)

10.15 – 10.20	игры, самостоятельная деятельность
10.30 -11.15	2-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
10.30 -11.15	1-ая подгруппа детей – занятие в группе (по расписанию группы)
11.15- 11.25	игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность
11.25-12.10	3-ая подгруппа детей - занятие в бассейне
11.25-12.10	2-ая подгруппа детей – занятие в группе (по расписанию группы)
12.10-12.20	игры, уборка принадлежностей для бассейна, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми
12.20 – 12.30	подготовка к обеду
12.30 – 12.50	обед
12.50 – 13.00	подготовка ко сну
13.00 – 15.00	дневной сон
15.00 – 15.20	постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры
15.20 – 16.00	самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, индивидуальная работа с детьми
16.00 – 16.20	подготовка к полднику, полдник
16.20 – 16.45	самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги
16.45 – 17.00	подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход детей домой

Режим дня на летний период (благоприятная погода)

Прием детей, игры на участке	7.00-8.15
Утренняя зарядка (на прогулочном участке)	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность муз. руководителя, воспитателя с детьми)	9.10 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, организованная самостоятельная деятельность детей, трудовые поручения)	10.20 -12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00

Сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Деятельность в центрах активности	15.20-15-40
Подготовка к полднику	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-19.00

Режим дня на летний период (неблагоприятная погода)

Прием детей	7.00-7.45
Утренняя зарядка в группе (музыкальном зале)	8.20-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10–10.20
Совместная, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном, физкультурном зале	10.20-12.25
Гигиенические процедуры	12.25-12.30
Подготовка к обеду	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00
Сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Деятельность в центрах активности	15.20-15.40
Подготовка к полднику	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.10
Деятельность в центрах активности, развлечения, чтение	16.10-19.00
Уход детей домой	16.30-19.00

В ДОУ практикуется гибкая система режимов пребывания дошкольников в образовательной организации. Вариативный режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантины, повышенная заболеваемость детей, понижение t в группе (в осенне-весенний периоды), адаптационные условия, ЧС в микрорайоне, др.

Вариативные режимы пребывания детей (от 6 до 7лет) № 16

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	

- дождь (затяжной) - низкая температура воздуха (ниже - 15 С) - штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) - ЧС, другое **Прогулки сокращаются** при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. **Прогулки отменяются** во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). *Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории ДОУ существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения*	- при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы **изменяется время и продолжительность прогулки** (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) - при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. - при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) - увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении
Адаптационный режим	
<u>В начале учебного года</u> - до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, - 4-5 недель – для детей *раннего* возраста - индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями *Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года*)	Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. В этот период характерно: усиление медицинского контроля; организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер; увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально); увеличение времени на осуществление бытовых моментов; увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения занятий на прогулке)
Режим дня при проведении праздников	
В дни проведения праздничных мероприятий в группе	Допустимо: смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) - перенос организованных форм обучения, изменения формы занятий (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст) - приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей	
При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача	- прекращается контакт с детьми других групп - уменьшается время занятий (перенос по возможности занятие на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; - усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; - увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена);

по городу СПб) Действовать согласно Инструкции при карантине	- отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; - все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; - для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; - не проводится работа с раздаточным материалом.
Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)	
При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)	- уменьшается время занятий в группе (перенос по возможности занятие на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на проулке - активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
Щадящий режим	
- часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) - дети, имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) - дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствие с рекомендациями врача)	- специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. - организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх - в течение дня, совместные игры с педагогом. Сон: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним. Кормление: не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи. Бодрствование: во время НОД увеличить

Расписание занятий воспитанников подготовительной группы № 16

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55– 9.25- познавательное развитие 9.30– 10.00 - художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20- 10.50 – художественно-эстетическое	9.00 – 9.30 – речевое развитие 9.40 -10.10 - познавательное развитие 10.30 – 11.00 – физическое развитие	9.00-9.30 — познавательное развитие 9.40 – 10.10 – художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.30 -речевое развитие 9.40-10.10 – познавательное развитие 9.40-10.10 -2-ая подгруппа познавательное развитие (развивающие игры) 15.20-15.00 –художественно-	9.30 – 10.15 -1-ая подгруппа физическое развитие (бассейн) 10.30 – 11.15 - 2-ая подгруппа физическое развитие (бассейн) 11.25 -12.10 – 3-ая подгруппа физическое развитие (бассейн)/художественно-

развитие (музыка) 4 пон. - физ. досуг		10.30 -11.00 — физическое развитие	эстетическое развитие (музыка) 3 чет. - муз досуг	эстетическое развитие (рисование)
1 час 30 мин	**1 час**	**1 ч.30 мин.**	**1 ч 30 мин**	**1 час 30 мин.**
Учебная нагрузка в неделю- 7 часов 00 мин.				

3.2. Культурно-досуговая деятельность

Праздники и развлечения для воспитанников

Наименования	***Сроки/дата***
День знаний	01.09.2021г.
Праздник «Осени»	19.10-23.10.2021г.
Дни здоровья	18.11.21г.- 29.04.2022г.
Праздник «День Матери»	25.11.2021г.
Новогодний утренник	25.12.-29.12.2021г.
День Защитника Отечества	20.02.2022г.
Масленица	04.03.-10.03.2022г.
Международный женский день	06.03.2022г.
День смеха	01.04.2022г.
День Космонавтики	13.04.2022г.
День земли	22.04.2022г.
День Победы	08.05.2022г.
День защиты детей	01.06.2022г.
День России	11.06.2022г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе 17 мальчиков и 13 девочек, то пространство разделено так, что большое центральное место в группе отведено центру строительно - конструктивных игр, сюжетно - ролевой игре, увеличено пространство для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы условия реализации образовательных областей:

Образовательная область	**Игры, игрушки, пособия**
Социально-коммуникативное развитие	**Центры активности:** • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница». «Поликлиника», «Салон красоты», «Магазин», «Кафе», «Автомобильная мастерская», «Библиотека», «Офис», «Банк», «Школа», «Театр», «Прогулка по городу», и др.) • Режиссёрские игры **<u>Описание центров активности:</u>** Наличие символов, отражающих жизнь группы, эмоции: индивидуальные «портфолио дошкольника»; дидактические игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроений»; зеркала в умывальной комнате. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кроватка с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, набор резиновых игрушек, трубочки и палочки, машинок, , наборы детской мебели (диван, столик), большая ширма для театрализованной деятельности,. Для игры «Поликлиника» белые халаты и шапочки, фонендоскоп, бахилы, медицинские инструменты, бланки рецептов, деревянные шпатели, бинты, талоны и т.д. Для игры «Почта»: сумки почтальона, кепка, жилетка. Для игры «Кафе» наборы продуктов, подносы, передники, посуда и т.д. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями
Познавательное развитие	**Центры активности:** • Сенсорно-математический центр • Литературный центр • Центр науки и природы **<u>Описание центров активности:</u>** Наличие календарей природы, набор деревянный «Времена года» Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: набор для экспериментирования: орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов (формочки и совочки, ведёрки); поролоновые губки, дневники наблюдений, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, набор для опытов с магнитом, компас, наборы для экспериментирования с водой и многое другое. Наличия материалов для сенсорного образования: вкладыши, рамки, сортеры, шнуровки, застёжки, лабиринты - чёткие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие- твёрдые, гладкие- шероховатые и т.д.). Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: глобус, иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы, картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?», «Календарь погоды» Наличие художественной и энциклопедической литературы: хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учёт интересов детей,

	юбилеев писателей, с яркими чёткими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов; подбор одного произведения в нескольких вариантах. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Весёлый счёт», «Большой, средний, маленький», «Мозаика магнитная», конструктор «Лидер», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Весёлые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счеты», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвёртый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Математические весы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Собери круг», «Цветные счётные палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Двухцветный квадрат Воскобовича», « Математический планшет», авторские: «Логические игры» « Большие и маленькие», «Цифра потерялась» Наличие технических средств обучения: интерактивная система (доска, ноутбук, проектор) с программным обеспечением, игровые задания по разным темам
Речевое развитие	**Центры активности:** • Литературный центр • Центр театрализации **Оснащение центров активности:** Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок. Наличие разных видов театров: пальчиковый, плоскостной, бибабо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), шагающих персонажей Наличие атрибутов для театрализованных игр: маски с персонажами сказок, юбки, сарафаны, платки, головные уборы, украшения и т.д.), дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов, потешек (звери, сказочные персонажи) – объёмные и плоскостные. Ширма для детского режиссирования, набор разнообразного материала для изготовления своих персонажей. Театральные атрибуты: билеты, программки, афиши (дети делают сами). Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, воспитания ЗКР, развития связной речи: сюжетные картинки по темам, предметные картинки, игры «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке» ; «Лото-буквы», материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Разрезная азбука», «Слоговое лото», «Определи место звука», «Найди слова похожие по звучанию», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи; разнообразные дидактические игры, «Азбука в картинках», «Слоговые кубики», подборка книжек: Игры для развития мелкой моторики рук «шнуровки», «Резиночки»
Художественно-эстетическое развитие	**Центры активности:** • Центр творчества • Центр музыки **Оснащение центров активности:** Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, раскраски, доски для лепки, клеёнки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приёмов - губки, трубочки, нитки, тряпочки, штамповки и печатки, мука, соль, кофе, Дидактические игры «Что не дорисовал художник?» «Дорисуй половинку», «Собери правильно» «Гжель», «Городец», (разрезные картинки по народному творчеству) и многое другое. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: большой деревянный (напольный), малый деревянный и пластмассовый, деревянный конструктор «Машина», «Геометрический конструктор», «Железная дорога», конструктор «Лего», деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объёмных геометрических тел, мелкие игрушки - зверюшки, машинки. Наличие природного и бросового материала: шишки, жёлуди, каштаны, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры, Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды

	строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас серии картинок: времена года; наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).
Физическое развитие	**Центры активности:** • Центр детской активности и здоровья **<u>Оснащение центров активности:</u>** Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; различные мячи; Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые дорожки, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям), иллюстрации «Одежда в группе и на улице». Игры по валеологии «Операция», «Зуб Не – Болейка», «Здоровый малыш», «Наше здоровье», «Витаминная корзинка». Наглядный материал, лабиринты, рабочие листы, книжки – самоделки «Полезные и вредные продукты», Наш режим дня»,

3.4 Учебно-методический комплект подготовительная группа

Учебно-методический комплект От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Социально -коммуникативное развитие:
Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
Сингер Э., Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать» 0-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
О.В. Солнцева, Е.В. Корнева –Леонтьева «знакомство дошкольников с Санкт –Петербургом» Детство – Пресс 2020
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Н.В. Лабутина, Н.Л. Иванова, Н.П. Гусева «Трудовое воспитание дошкольников» «Вентана – граф» 2016
Ю.В. Гурин, Г.Б. Монина «Игры для детей 3-7 лет ТЦ» Сфера»2011
Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду» ТЦ» Сфера»2011
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет. Мозайка- Синтез, 2020
Познавательное развитие:
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог, как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет», Мозайка-Синтез, 2020
Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Экспериментирование «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» ТЦ» Сфера»2006
А.И. Иванова «Мир растений» ТЦ» Сфера»2010
Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Книга 1 ТЦ» Сфера»2006
Н.В. Лободина «Комплексные занятия» 6-7 лет , И.: «Учитель»2014, Волгоград
Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» ТЦ» Сфера»2015

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
Речевое развитие:
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет»/ учебно – методическое пособие. «Ювента», Москва, 2010
М.И. Кузнецова «Подгот овка к обучению грамоте детей 6-7 лет» «Вентана – граф» 2016
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез,2006
Ушакова О.С., Гавриш И.В, Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий.
Художественно-эстетическое развитие:
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет. Мозайка- Синтез, 2015
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография» 3-7 лет. Мозайка- Синтез, 2017
Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Часть 1. – М.: «Издательство Скр ипторий 2003», 2007
Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Часть 2. – М.: «Издательство Скр ипторий 2003», 2007
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала, подготовительная группа» Мозайка- Синтез, 2019
Физическое развитие:
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство –пресс, 2011
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 6-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
Дополнительные методические пособия.
Л. Логинова «Образовательные событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «партнерство дошкольной организации и семьи» Мозайка- Синтез, 2016
А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» 3-7 лет. Мозайка- Синтез, 2017
Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 3-7 лет Мозайка- Синтез, 2008

3.5. Список литературы:

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология, разработка в соответствии с ФГОС ДО, -М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Верещагина Н.В., Рабочая программа педагога, Журнал «Дошкольная педагогика» № 7, 2014
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования - СПб АППО, Кафедра дошкольного образования, Кафедра специальной (коррекционной) педагогики, 2014
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. /под общей редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014

Саврыгина
Жанна
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Саврыгина Жанна Владимировна
Дата: 2021.12.06 18:03:22 +03'00'