* рассказать ребенку о рыбах (морских, речных, озёрных, аквариумных);
* обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
* ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Чем покрыто тело рыб?
* рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
* рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.
* выучите с ребёнком

 ***Массаж пальцев рук****(на каждую цифру разминание фаланги одного пальца,
направление массажных движений от ногтевой фаланги к основанию пальца -работают обе руки)***:**

Рыбки живут в океане.                                    *большой палец левой руки*

В реке, пруду и аквариуме.                          *указательный*

Ах сколько тех рыбок, скажи.                *средний            левая рука*

Мне их имена подскажи.                         *безымянный*

Ерш и акулы, семга караси,                         *мизинец*

Лещи и сазаны, кета  иваси;                         *мизинец*

Камбала и форель.                                  *безымянный*    *правая рука*

Осетры и путасу                                            *средний*

Вот, умница!                                            *указательный*

Ты не ошибся ни разу.                                 *большой палец правой руки
                                                                                                    (И.И. Лукебанова)*

***Пальчиковая гимнастика  (на******каждое название******рыбы загибать по одному*** ***пальцу)*:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Рыб нам всех не сосчитать.

Щука щелкнула зубами,

Что за сом - судите сами!

А карась плывет в водице,

Ищет, чем же поживиться.

Сом усами шевельнул,

Рассердился и заснул.

В самой гуще камыша

Показался ёрш едва.

Линь с такой же неохотой

Все скользил, плавниками шевелил.

**Задание 1.**

**Ответить на вопросы**:

 Как называется суп из рыбы? (Уха)

Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

 Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

**Задание 2. Упражнение «Сосчитай рыбок» (согласования им.сущ. с числительными).**

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.

Щука, карась, окунь, акула и т.д.

Один чёрный краб *два чёрных краба пять чёрных крабов*

Одна плоская камбала *две плоских камбалы пять плоских камбал*

Один электрический скат *два электрических ската пять электрических скатов*

Одна конусная ракушка *две конусных ракушки пять конусных ракушек*

Одна острозубая мурена*две острозубых мурены пять острозубых мурен*

Одна радужная форель *две радужных форели* *пять радужных форелей*

 **Задание 3. Упражнение «Выбери нужное действие»:**

Рыбка к камню... отплыла или подплыла?

Рыбка от берега... переплыла или отплыла?

 Рыбка всю реку... вплыла или переплыл

**Задание 4. «Великаны»***словообразование сущ. с увеличительными суффиксами*

пескарь ‒ *пескарище*

осьминог‒ *осьминожище*

рак ‒ *рачище*

нарвал‒ *нарвалище*

кальмар ‒ *кальмарище*

креветка ‒ *креветище*

**Задание 5. Скажи одним словом, какие это рыбы:**

Ёрш, сом, пескарь живут в реке – это … (речные рыбы);

Камбала, горбуша, сельдь живут в море – это …

Карп, карась, плотва живут в озере – это …

Золотая рыбка, гуппи, скалярия живут в аквариуме – это …

**Задание 6. Упражнение «Великан и Гномик на рыбалке»:**

Великан поймал карася, а Гномик – карасика.

Великан поймал пескаря, а Гномик – …

Великан поймал леща, а Гномик – …

Великан поймал сома, а Гномик – …

Великан поймал карпа, а Гномик – …

Великан поймал ерша, а Гномик – …

**Задание 7. Какая это рыба?**

Рыбу законсервировали – это консервированная рыба

Рыбу поджарили – это …

Рыбу сварили – это …

Рыбу подкоптили – это …

Рыбу засолили – это …

**Задание 8. «Дружная семейка»***упражнять в подборе родственных слов*

Рыба‒ ... рыбка, рыбёшка, рыбина, рыбища, рыбий, рыбный, рыбак, рыболов, рыбачок, рыбачка, рыбалка, рыбацкий, рыбачить…

**Задание 9. *«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»****образование притяжательных прилагательных*

У щуки плавники чьи?‒ ... *щучьи* У рыбы потомство чьё? ‒…*рыбье*

У рыбы чешуя чья?‒ ... *рыбья* У черепахи панцирь чей?‒ ... *черепаший*

У кита ус чей?‒... *китовый* У дельфина глаза чьи?‒ ... *дельфиньи*

У акулы туловище чьё? ‒... *акулье*У лосося икра чья?‒ ... *лососевая*

**Задание 10. «Подбери признаки и действия»**

Караси какие? – *маленькие, проворные, быстрые, юркие, золотистые,…*

Дельфин какой? – *серый, большой, добрый, умный, плавающий,…*

Медуза какая? – *прозрачная, крупная, жалящая, холодная, ядовитая,…*

Рыбы что делают? – *спасаются, охотятся, ловят, прячутся,* *ныряют, питаются, откладывают, плавают…*

**Задание 11. «Четвертый лишний»**

Касатка, кашалот, дельфин, водоросли.  *Лишнее   слово «водоросли»,  потому  что это  растение,   а   все  остальные – морские млекопитающие.*

Сом, щука, осьминог, ёрш.

Плавники, шерсть, чешуя, жабры.
Лужа, море, река, аквариум.

Морская звезда, морской конёк, *морская волна*, морской ёж.

**Задание 12. *Развитие связной речи Пересказ.***

**Рыболов**

Рома - рыболов. Рано утром он собрался на рыбалку. Накопал червей, сменил поплавок и грузило на удочке. На пруду Рома забрался под куст ракиты и забросил удочку. Сначала Роме попался карп, потом - пара карасей, потом голавль. Удачная рыбалка!

*Вопросы:*

1. Кто рыболов?
2. Что он сделал утром?
3. Кого он накопал?
4. Куда он забрался?
5. Какая рыба ему попалась?

**Левушка - рыбак.**

Смотрел-смотрел Левушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, дал, банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова «Спасибо, - ответил Левушка, - я большую рыбу поймаю».

Начал он удить - фазу большая попалась. Тянул он ее, тянул, а вытянуть не может. Пришлось ему раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит - а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.

Шел Левушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»

*Вопросы:*

1. На кого смотрел Левушка?
2. Кого он попросил собрать его на рыбалку?
3. Что дал дедушка?
4. Что случилось?
5. Чем закончилась рыбалка?

**Задание 13. Раскрась рыбок:**

Тех, которые плывут вправо – желтым цветом;

Тех, которые плывут влево – красным цветом.



**Задание 14.** Игровое упражнение «Ответ 4,5,6,7»:

Цель: Развитие зрительного внимания, логического мышления, графических навыков; закрепить умение решать задачи, сенсорные эталоны.

******

[4]-зелёный [5]-жёлтый [6]-красный [7]-синий

**Задание 15.** Игровое упражнение «Посели рыбку в новый аквариум» :

Цель: Развитие графических навыков, зрительного внимания.

Инструкция: Проведи дорожку к аквариуму, не отрывая карандаш от листа бумаги, и не выходя за контуры дорожки, вести линию строго посередине.



**Задание 16.** Игровое упражнение «Нарисуй все рыбки похожими на мою» :

**Цель: Развитие зрительного внимания, мышления, графических навыков; закрепить пространственный гнозис, следуя инструкции.

Инструкция: Раскрась 3 рыбки справа (сверху вниз) красным цветом. Раскрась 3 рыбки слева (сверху снизу) оранжевым цветом.