

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 53
Красносельского р-на СПб
протокол от 31.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 № 19-од
заведующий ГБДОУ детский сад № 53
Красносельского р-на СПб

_____ (Ж.В. Саврыгина)

с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ
детский сад № 53
Красносельского р-на Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

**Рабочая программа на 2022- 2023 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности № 2
по реализации образовательной программы дошкольного
образования для детей старшего (5-6 лет) возраста**

Воспитатели:

Остапенко Маргарита Сергеевна

Уткина Наталья Александровна

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее РОП) воспитателей группы общеразвивающей направленности № 2 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №53 (далее по тексту ГБДОУ №53) расположенной по адресу ул. Маршала Захарова,

д. 27, кор. 4 является комплексом учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников 6 – 7 лет.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №53 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №53 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2021/2022 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматриваются Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ			ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ			ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней	месяц	кол-во недель	кол-во дней
сентябрь	4,2	22	январь	3,2	17	июнь	4,2	22
октябрь	4,1	21	февраль	4	20	июль	2	10
ноябрь	4,2	22	март	4,3	23	август		
декабрь	4,2	22	апрель	4	20			
			май	4,3	23			
ИТОГО			ИТОГО			ИТОГО		

Реализация РОП в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей, основой проектирования которой является идеология

образовательного учреждения - совместное/интегративное образование. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

РП воспитателей предусматривает при проектировании воспитательного компонента РППС наличие конструктивных элементов и соблюдение нормативных рекомендаций при их формировании, представленных в таблице

Конструктивные элементы	Нормативные рекомендации
Уклад	Все участники образовательных отношений в образовательном учреждении разделяют ценности инклюзивного образования: принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность и социальную ответственность.
Событийность	Планирование режима дня, образовательных ситуаций и событий создающее детям условия для получения и присвоения личного опыта самостоятельности, положительных эмоций, удовольствия и ярких впечатлений в свободе выбора деятельности и в коллективном сотворчестве детей и взрослых, развивающих самооценку и уверенность детей в своих силах.
Проектирование ситуаций успешности	Событийность образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; предусматривая создание условий для демонстрации возможных достижений каждого ребенка.
Вариативность форм и видов деятельности	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает приобретение опыта работы в различных командах для освоения детьми доступных навыков кооперации, развивающих активность и формирующих ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
Сообщества образовательного учреждения	Сообщества, формируемые участниками образовательных отношений, создают условия сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ, освоения социальных ролей, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

Воспитательный компонент РППС обеспечивает условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и общностях в соответствии с рабочей программой воспитания.

РП отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания.

РП группы №2 общеразвивающей направленности интегрирует содержание обучения, воспитания и развития детского коллектива, особенности организации образовательно-воспитательного процесса и систему участия родителей в реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации РОП

Цели:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества через: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного личного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития.

Задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОП.

РОП воспитателей группы №2 разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в ОП ДО ГБДОУ №53 и рабочей программы воспитания:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО, рабочей программой воспитания и являются обязательными при разработке РОП.

Принципы ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства –понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей).
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество Организации с семьёй.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы воспитания:

- Общность культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Использование метода воспитания «Следование нравственному примеру» позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения формирует защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз и реализует принцип безопасной жизнедеятельности

Принципы построения содержания – отражают специфику образовательно- воспитательной работы образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования.

Принципы построения содержания	
Принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип равных	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников

Возможностей	имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип интеграции образования и воспитания	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
Принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
Принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
Принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
Принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы.
Принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы

Принципы ресурсного обеспечения	
Принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.
Принцип непрерывности Профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы образовательной и воспитательной деятельности- принципы, определяющие стиль корпоративной культуры, уклада образовательного учреждения и стиля общения участников образовательных отношений.

Принципы построения содержания	
Принцип социального партнерства в образовании	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
Принцип непрерывности Образования	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
Принцип командной работы	Содержание образования и воспитания на уровне дошкольного образования, определены ФГОС ДО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Семейно-центрированный Принцип	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для

1.1.2. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников младшей группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме.

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав воспитанников по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения. (гистограмма 4)

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы №2

Гистограмма 1	Гистограмма 2
Возрастной состав	Гендерный состав
Гистограмма 3	Гистограмма 4
Состав по группе здоровья	Состав по годам обучения

1.2. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП

Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В соответствии с концептуальными положениями ОП ДО и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга. Целевые ориентиры носят интегрированный характер и выступают основаниями преемственности между уровнем дошкольного образования и уровнем начального образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в таблице.

Образовательные области/направления воспитания	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие Социальное направление воспитания Этико-эстетическое направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми.
Трудовое направление воспитания	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по

	совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
	<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. испытывающий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>

	Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.
	Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
	У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие Этико-эстетическое направление воспитания	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора
	У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
	Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Физическое развитие Физическое и оздоровительное направление воспитания	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Годовой цикл тем

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема	Что нам лето подарило	Осень в лесу	Грибы и ягоды	Осень в творчестве поэтов и художников	Я - человек	Хлеб-всему голова	Все профессии важны	Народные промыслы России	Россия-многонациональная страна	Золотая хохлома	Музеи моего города	Мама лучший друг
	Декабрь				Январь				Февраль			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Скоро будет праздник	Волшебство Нового года	-	Зимний лес	Зимние виды спорта	Белоголубая гжель	Арктика и Антарктика	Неделя Пушкина	День защитника Отечества	Весна. Перелетные птицы
	Март				Апрель				Май			
	Международный женский день	Масленица	Берегите планету	Такой разный транспорт	Земля и ее обитатели	Космос	Неделя детской книги	Пасхальные чудеса	Праздник 9 Мая!	Игры и игрушки	Неделя славянской письменности	Наш Петербург
	Июнь				Июль				Август			
	Здравствуй, лето!	Моя родина – Россия!	Деревья и кустарники	Насекомые	Наша дружная семья	На лугу	Животные жарких стран	Морские обитатели	Я-пешеход	Неделя науки	Символика России	Будущие первоклассники

2.3 Проектно-тематическая деятельность детей

Виды детской деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Двигательная	«Наше здоровье в наших руках!»									1 июня – день защиты детей.		
Игровая						«Наша Армия сильна, охраняет мир она»					Моя семья – мое богатство	
Познавательно-исследовательская							«Огород на подоконнике»		«Веселая клумба»			
Коммуникативно-речевая			Мамочка любимая моя.									
Изобразительная (продуктивная)		Красавица Осень. (поделки)		Мастерская игрушек.			8 марта					
Музыкально-художественная												
Трудовая		Наш участок – наша красота.			«Покормите птиц зимой»							

- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.4 Содержание образовательной работы с детьми на летний период с 01.06.2022 по 31.08.2022

Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Здравствуй, лето!	Моя родина – Россия!	Деревья и кустарники	Насекомые	Наша дружная семья	На лугу	Животные жарких стран	Морские обитатели	Я - пешеход	Неделя науки	Символика России	Будущие первоклассники

2.5. Содержание образовательной работы с детьми

2.5.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

	Содержание работы
Эмоциональное развитие	<i>Эмоционально-насыщенные события:</i> - праздники - просмотр видеофильмов - поход в кинотеатр <i>Перечень стрессовых ситуаций:</i> - переход в новую группу <i>Традиции группы по эмоциональному взаимодействию:</i> - Пожелание доброго утра - Поздравление всей группой с днём рождения, «Каравай» - <i>Игры для развития эмоций</i>
Социальное развитие	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - соревнования;
Развитие коммуникативных способностей и активности	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая
Формирование основ безопасного поведения	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности), Участие в учебных эвакуационных тренировках, Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности

2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

	Содержание работы
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей. Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи

	зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).
Развитие воображения и творческой активности	Обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой). Моделирование из конструктора, музыкальные импровизации
Формирование математических представлений	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

	Содержание работы
Развитие речевого слуха	Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, дидактические игры на выделение звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений и текстов по возрасту. Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и скороговорок), игра-драматизации. Музыкальная деятельность (пение). Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.). Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах. Просмотры детских спектаклей, шоу, концертов.

<p>Обогащение словарного запаса</p>	<p>Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса, в том числе использование игры-фантазирования. Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг), дискуссии (образовательные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями – утренний и вечерний круг). Театральные постановки. Просмотры детских спектаклей, шоу, концертов</p>
<p>Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p>	<p>Не менее 2-х занятий области «Речевое развитие» в неделю. Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы. Фиксация опыта детей (дети диктуют – педагог записывает или читаем, представляем, рисуем). Чтение художественной литературы. Печатание букв</p>
<p>Развитие культуры речи и речевая деятельность</p>	<p>Речевые игры. Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Утренний и вечерний круг (командное обсуждение идей). Обучение речевому этикету. Индивидуальная целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении</p>
<p>Освоение письменной речи</p>	<p>Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление с речевыми символами (в том числе буквами алфавита), оформленные тематически (например, детская типография и пр.) Рассматривание книг с текстом. Речевые проекты. Хранение инвентаря, дидактических материалов, пособий, материалов в группе с ориентацией на символы, знаки, подписи.</p>
<p>Знакомство с литературой и фольклоров</p>	<p>Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение библиотеки) Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).</p>

2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание работы

Эстетическое воспитание	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.
Знакомство с миром искусства	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.
Изобразительное творчество	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты. Организация выставок детских работ.
Музыка и музыкальное творчество	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы. Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность. Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.
Художественное конструирование и моделирование	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.
Театральное творчество	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка

	<p>спектаклей. Использование приема «Выбор роли». Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты..</p>
--	--

2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие»

	Содержание работы
Здоровый образ жизни	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (конструированию из мелких деталей).
Движение и двигательная активность	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы
Подвижные игры, физкультура и спорт	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.

2.6 Поддержка детской инициативы

5 – 6 лет

Приоритетная сфера: ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Направления работы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; . создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Груд взрослых» и т.д.; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные
------------------	---

	<p>события из жизни детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для различных видов игр. • Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; • поощряет выполнение трудовых поручений
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по ознакомлению с окружающим миром; • Трудовые поручения; • Творческие игры и игры с правилами; • Экскурсии; • Осмотры помещений; • Наблюдения; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Чтение познавательной и художественной литературы; • Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; • Специально созданные педагогические ситуации; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд; • Дежурство; • Использование технологии «Клубный час»; • Использование технологии «Детская журналистика»

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; • Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; • Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП; • Наблюдения; • Экскурсии; • Исследовательская работа, опыты, эксперименты; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;

	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение познавательной литературы; •Специально созданные педагогические ситуации; • Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; • Проектная деятельность; •Элементы ТРИЗ
--	--

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; •Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает активный и пассивный словарь детей; • Ежедневно использует речевые игры и упражнения; • Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Формы организаци деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по речевому развитию; • Наблюдения; •Экскурсии; • Театрализованная деятельность; •Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов; •Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением; • Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; •Специально созданные педагогические ситуации; • Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации сказок • Портреты композиторов, писателей, художников • Разнообразные материалы для самостоятельной деятельности (краски, пластилин, карандаши) • Разнообразный дидактический материал
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Читает и обсуждает художественную литературу • Поддерживает желание ребёнка создавать собственные постройки, картины, иллюстрации • Помогает в выборе материалов для реализации задуманного
Формы организаци деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов искусства -Беседа -Экспериментирование с материалом -Рисование -Аппликация -Лепка

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">-Художественный труд-Интегрированные занятия-Дидактические игры-Художественный досуг-Конкурсы-Выставки работ декоративно-прикладного искусства |
|--|---|

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; • Разнообразный дидактический материал. • Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; • Атрибуты для подвижных игр; • Дидактические игры на тему «Здоровье»
Позиция педагога	<p>Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по физической культуре; • Индивидуальная работа по физическому развитию; • Подвижные игры; • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Приём детей на воздухе в тёплое время года; • Интегративная деятельность; • Спортивные праздники и соревнования

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Педагогический мониторинг	1.
	Педагогическая поддержка	1. «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогическое образование родителей	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией ФГОС ДО в ДОУ»
Октябрь	Педагогический мониторинг	2.
	Педагогическая поддержка	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» «Развиваем речь во время прогулки»
	Педагогическое образование родителей	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Праздник Осени
Н о я	Педагогический мониторинг	3.

	Педагогическая поддержка	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»
	Педагогическое образование родителей	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Организация конкурса поделок из природного материала
Декабрь	Педагогический мониторинг	4.
	Педагогическая поддержка	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»
	Педагогическое образование родителей	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Педагогический мониторинг	5.
	Педагогическая поддержка	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»
	Педагогическое образование родителей	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек
Февраль	Педагогический мониторинг	6.
	Педагогическая поддержка	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»
	Педагогическое образование родителей	Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Фотогазета: «Мой папа»
Март	Педагогический мониторинг	7.
	Педагогическая поддержка	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»
	Педагогическое образование родителей	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне»
Апрель	Педагогический мониторинг	8.

	Педагогическая поддержка	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»
	Педагогическое образование родителей	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка поделок «Наши скворечники»
Май	Педагогический мониторинг	9.
	Педагогическая поддержка	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»
	Педагогическое образование родителей	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
 Протокол от «___» _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
 _____ Ж.В. Саврыгина

СОГЛАСОВАН

Врач ДШО № 74
 поликлиники № 106
 _____ Ю.В. Петрова

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(в холодный период с 1 сентября по 30 мая)
 Группа № 2 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игровая деятельность, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	9.00-9.25 9.35-10.00 15.05-15.30	9.00-9.25 11.40-12.05	9.00-9.25 10.20-10.45	9.00-9.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Детские активности				9.35-10.00 Конструирование	9.35-10.00 Петербург оведение
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20	10.15-12.20	10.15-11.30	10.45-12.20	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.15	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.30-15.50	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Досуги, развлечения, индивидуальная работа с детьми и т.д.	15.45-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
 Протокол от « ___ » _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
 _____ Ж.В. Саврыгина

СОГЛАСОВАН

Врач ДШО № 74
 поликлиники № 106
 _____ Ю.В. Петрова

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(в теплый период с 1 июня по 31 августа)
Группа № 2 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25
Завтрак	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
 Протокол от « ___ » _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
 _____ Ж.В. Саврыгина

СОГЛАСОВАН

Врач ДШО № 74
 поликлиники № 106
 _____ Ю.В. Петрова

РЕЖИМ ДНЯ

для детей шестого года жизни
 общеразвивающей направленности
 (при ненастной погоде - дождь, сильный ветер, мороз)
 Группа № 2 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игровая деятельность, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	9.00-9.25 9.35-10.00 15.05-15.30	9.00-9.25 11.40-12.05	9.00-9.25 10.20-10.45	9.00-9.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Детские активности				9.35-10.00 Конструирование	9.35-10.00 Петербург оведение
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам.	10.45-12.20	10.15-12.20	10.15-11.30	10.45-12.20	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.30-15.50	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность. Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	15.45-19.00	15.50-19.00	15.45-19.00	15.45-19.00	15.45-19.00

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
 Протокол от « ___ » _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
 _____ Ж.В. Саврыгина

СОГЛАСОВАН

Врач ДШО № 74
 поликлиники № 106
 _____ Ю.В. Петрова

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(при карантине)
 Группа № 2 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Игровая деятельность, утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.20-10.45	9.00-9.25 9.35-10.00 15.05-15.30	9.00-9.25 11.40-12.05	9.00-9.25 10.20-10.45	9.00-9.25
Подготовка ко 2 завтраку, 2завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Детские активности				9.35-10.00 Конструирование	9.35-10.00 Петербург оведение
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-12.20	10.15-12.20	10.15-12.20	10.45-12.20	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.30-15.50	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45
Досуги, развлечения, индивидуальная работа с детьми и т.д.	15.45-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
 Протокол от « ___ » _____ 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
 _____ Ж.В. Саврыгина

СОГЛАСОВАН

Врач ДШО № 74
 поликлиники № 106
 _____ Ю.В. Петрова

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
 Группа № 2 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание	Температура воды 16-20 гр. С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя, медсестра
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утренняя, вечернюю, выход на прогулку)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
НОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игры и другой деятельности удаленные от окон и дверей	Воспитатель

Уход домой	По возможности до 19.00	Родители
------------	-------------------------	----------

