

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №53 Красносельского района Санкт-Петербурга)  
(корпус 1, ул. Маршала Захарова, д. 27 к.4)**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 53  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от ----- г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего ГБДОУ  
детским садом № 53  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа на 2023- 2024 учебный год  
воспитателей группы общеразвивающей направленности № 3  
по реализации образовательной программы дошкольного  
образования для детей младшего (3-4 года) возраста**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Воспитатели:**

**Шелепова Ольга Владимировна  
первая квалификационная категория  
Даирбекова Джамиля Джанавовна  
первая квалификационная категория**

## **I. Целевой раздел**

### **I.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Нормативно-правовые документы, на которых построена рабочая программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей программе педагога в ГБДОУ детском саду № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Устав ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга.

### **Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе**

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)**

**1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы** (соответствуют планируемым результатам ФООП ДО в раннем возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об

индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик**

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Сфера социальных отношений	
Задачи	Содержание
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; Приучать детей к выполнению элементарных	Создает условия для развития детско-взрослого сообщества Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

правил культуры поведения в ДОО	
<b>2. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	<p><u>Обогащает представления детей о малой родине</u>: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;</p> <p><u>Знакомит с государственной символикой</u> Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p><u>Поддерживает интерес к народной культуре</u> страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества,</li> <li>- День Победы.</li> </ul> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
<b>3. Сфера трудового воспитания</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;	Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки	<p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО</p>
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную	Поощряет желание детей соблюдать порядок при: раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.



самооценку	<p>Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <p>одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p>
------------	---

#### 4. Область формирования основ безопасного поведения

Задачи	Содержание
Развивать интерес к правилам безопасного поведения	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
Обогащать представления о правилах безопасного поведения - в быту	<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время</p>
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.</p>
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	<p>Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное Педагог - расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), - знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); закрепляет слова, обозначающие цвет. Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: выделение сходства, овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
Развивать исследовательские умения	Педагог, организуя поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие
<b>2. Математические представления»</b>	
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше) Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

	<p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p>
Развивать исследовательские умения	Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе, удаления одного предмета из большей группы
<b>3. Задачи раздела Окружающий мир</b>	
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>Педагог поощряет стремление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</li> </ul> <p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
Развивать исследовательские умения	<p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	<p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;</p> <p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>
<b>4. Природа</b>	
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	<p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о диких и домашних животных; деревьях, кустарниках; цветковых, травянистых растениях; овощах и фруктах; ягодах данной местности.</li> </ul> <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: внешний вид; питание; польза для человека.</p> <p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: воды; песка; глины; камней.</p>
Расширять представления детей о неживой	Педагог продолжает развивать способность наблюдать за

природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.	явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1. Формирование словаря</b>	
<b>1.1. Обогащение словаря</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Закреплять у детей умение 1. различать и называть: - части предметов, - качества предметов, - сходные по назначению предметы, 2. понимать обобщающие слова.	Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
<b>1.2 Активизация словаря</b>	
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
<b>2. Развитие звуковой культуры речи</b>	
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	Педагог продолжает развивать у детей - звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	
<b>3. Развитие грамматического строя речи</b>	
Продолжать 1. формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; 2. использовать в речи - имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;	
Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.	Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)
Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.	Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения
Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)
Формировать умение составлять предложения с однородными членами.	Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
<b>4. Развитие связной речи</b>	
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,	Педагог способствует освоению умений монологической речи: - по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; - читать наизусть короткие стихотворения, - слушать чтение детских книги = рассматривать иллюстрации.
Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,	Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении
Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться
Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.	Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова
Подводить детей к пересказыванию литературных произведений	Педагог способствует освоению умений монологической речи: - по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; - совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; - читать наизусть короткие стихотворения, - слушать чтение детских книги - рассматривать иллюстрации.

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним	Педагог способствует освоению умений диалогической речи: - отвечать на вопросы и обращения педагога; - сообщать о своих впечатлениях, желаниях; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>	
Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Формировать умение вслушиваться в звучание слова.	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,
<b>6. Формирование интереса к художественной литературе</b>	
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Педагог обогащает опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).	Педагог формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).	Способствует восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.	Формирует умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Педагог поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### 1. Приобщение к искусству

Задачи	Содержание
Воспитывать интерес к искусству.	Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).	Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства	Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.	Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве	Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.	Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.	Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и

	падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.	
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.	<p>Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое)</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).</p> <p>Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.</p>	
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.	<p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)</p>	
Развивать у детей эстетическое восприятие.	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие.	
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными	Продолжает развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными	



средствами.		
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).	Формирует у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).	
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Педагог продолжает формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.	Педагог формирует умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.	
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.	Формирует у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.	
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).	Педагог помогает находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).	
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Формирует умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.	Педагог поощряет стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.	
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.	Педагог поощряет переход детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.	
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Формирует у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Воспитывает у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Педагог приучает детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
<b>3. Конструктивная деятельность</b>	
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).	Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.	Учит детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.	Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.	Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.	Педагог знакомит детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).	Формирует умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол
Познакомить детей со свойствами бумаги.	Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и.т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

<p>Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p>	<p>Учит мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p>
<p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Воспитывает умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>

## 2.1 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>28.08-3.09.2023</b>	
	Адаптация Я в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада.- Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением).- Знакомство с детьми, воспитателем. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.-Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4.09-10.09.2023</b>	
	Адаптация Наши игрушки	– Знакомство детей с игрушками, их внешними и функциональными свойствами, с обобщающим понятием «игрушки». Учить узнавать игрушки и правильно их называть. Учить предметным действиям с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам у детей.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.09-17.09.2023</b>	
	Наша группа	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знания правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей ; продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.09-24.09.2023</b>	
	Наш участок. Мы гуляем!	Развитие у детей интереса и любви к родной природе, сделать акцент на ее красоте и разнообразии, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.09-1.10.2023</b>	
	Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду.	Формировать представления детей о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств, закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки.

ОКТАБРЬ		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2.10-8.10.2023</b>	
	В гости к лесным жителям	Создание условий для формирования представлений у детей об обитателях леса. Расширять представления детей о диких животных (о внешнем виде, среде обитания, способах зимовки, характере питания). Воспитывать любовь детей к природе, желание оказание помощи живым существам, бережного отношения к представителям природы.

<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>9.10-15.10.2023</b>	
	Яркие осенние листья	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, в частности о изменениях, которые происходят осенью с растительностью. Познакомить с названиями деревьев, их строением (корни, ствол, крона, ветки). Воспитывать эстетические чувства, чувство любви к природе. Призывать ребят заботиться о природе
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>16.10-22.10.2023</b>	
	Вкусные дары осени: овощи	Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (капуста, лук, морковь, картофель) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>23.10-29.10.2023</b>	
	Вкусные дары осени: фрукты	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.

## НОЯБРЬ

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>30.10-5.11.2023</b>	
	Дом, в котором мы живем	Формирование духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>6.11-12.11.2023</b>	
	Птицы	Формирование знаний детей об отличительных особенностях птиц, дать представление о разнице между дикими и домашними. Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни; развивать интерес к жизни птиц; формировать осознанно-правильное отношение к птицам, воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.11-19.11.2023</b>	
	Оденем куклу на прогулку	Знакомить детей с предметами зимней одежды; систематизировать знания детей о приметах наступления зимы, об одежде, обуви, их деталях и назначении; учить последовательности одевания и раздевания с прогулки. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Продолжать развивать умение отличать и описывать предметы одежды, находить их изображения на картинках. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать умение рассматривать сюжетную картину по теме и отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Сколько? Развивать фразовую речь, расширять словарь по теме.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.11-26.11.2023</b>	
	Я и моя семья	Формирование у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. Развитие

		умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
--	--	--

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.11-3.12.2023</b>	
	Домашние животные и их детеныши	Продолжать формировать знания о <b>домашних животных</b> их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4.12-10.12.2023</b>	
	Все работы хороши	Продолжать знакомство детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.12-17.12.2023</b>	
	Зимушка-зима в гости к нам пришла	Формирование у детей элементарных представлений о зиме; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.12-24.12.2023</b>	
	Новый год стучится в дверь	Формирование представлений детей о Новогоднем празднике. Знакомство детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Создание радостного настроения и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.12-31.12.2023</b>	
	В гости елочка пришла	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, его символа. Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях; Способствовать развитию связной речи, посредством заучивания стихотворений, песен, отгадывания загадок. Создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности. Активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>1.01-7.01.2024</b>	
	Я дома	
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>8.01-14.01.2024</b>	

	Учимся говорить вежливые слова	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>15.01-21.01.2024</b>	
	С горки радостно качусь	Формирование у детей знаний о зимних играх и забавах на улице. Расширение представлений о зимних видах спорта
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>22.01-28.01.2024</b>	
	Кукольный домик	формирование представления детей о видах и назначении посуды и мебели, углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом

## ФЕВРАЛЬ

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>29.01-4.02.2024</b>	
	У меня своя машина, я водитель хоть куда	формирование представлений о видах транспортных средств, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть машину, автобус
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>5.02-11.02.2024</b>	
	Волшебные превращения	Развивать интерес к игровому экспериментированию. Расширить представление детей о свойствах различных материалов (воды, бумаги, магнита); - Развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей; – Развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий; - Развивать речь, отвечать на вопросы - Поощрять детей за умение высказывать своё мнение.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>12.02-18.02.2024</b>	
	Народная игрушка	Формирование у детей начальные представления о народных игрушках: дымковских, матрешках. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>19.02-25.02.2024</b>	
	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с военными профессиями (летчик, моряк, танкист и т.д.), с военной техникой (корабль, самолет, танк). Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защищать и не обижать девочек.

МАРТ		
<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>26.02-3.03.2024</b>	
	Накроем стол на праздник	Знакомство с народной культурой и традициями: «Народные праздники и традиции». Дать представление о народных праздниках, традициях русского народа отмечать праздники. Прививать у детей чувство патриотизма, дать знания о праздниках и традициях нашего народа.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4.03-10.03.2024</b>	
	Наши бабушки и мамочки	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки. Формировать представления детей о государственном празднике 8 Марта.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>11.03-17.03.2024</b>	
	Мир за окном: весна пришла	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом <b>весна</b> Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весы (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении <b>весной</b> . Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>18.03-24.03.2024</b>	
	Весенние ручейки	Продолжение расширения представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе.
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>25.03-31.03.2024</b>	
	В гостях у сказки	Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста Закрепление и систематизация знаний детей о сказках. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.



**АПРЕЛЬ**

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>1.04-7.04.2024</b>		
	Я расту Я здоровье берегу	Формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья. Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>8.04-14.04.2024</b>		
	Мы едем, летим, плывем	Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>15.04-21.04.2024</b>		
	Путешествие по нашему району	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые здания. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>22.04-28.04.2024</b>		
-	Земля – наш общий дом Домашние и дикие животные	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности ( <i>мир людей, животных растений</i> ). Воспитывать гуманное отношение.

**МАЙ**

<b>1 НЕДЕЛЯ</b>		
<b>29.04-5.05.2024</b>		
	Мой дом и бытовые помощники	Знакомство детей с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Расширять представления о предметах окружающих детей, электрических приборах, их значении в жизни человека. Знакомить с назначением, работой и

		<p>правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, стиральная машина, электрический чайник).</p> <p>Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к бытовой технике, уважение к своему и чужому труду</p>
<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>6.05-12.05.2024</b>	
	Моя малая родина	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.</p> <p>Расширить представление детей о доме, улице, родном поселке.</p> <p>Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.</p>
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>13.05-19.05.2024</b>	
	Весенние цветы	<p>Формирование у детей первоначальных знаний о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p>
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>	<b>20.05-26.05.2024</b>	
	Насекомые	<p>Продолжать расширять представления о многообразии насекомых; элементарные навыки исследовательской деятельности, умения устанавливать отличия у бабочки и жука (У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка - ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); передавать в изобразительной деятельности характерные черты строения насекомых, умение создавать сюжетную композицию; знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к насекомым.</p>
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>	<b>27.05-2.06.2024</b>	
	Встречаем лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	игровая, двигательная, коммуникативная (общение), изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность	беседа, ситуативный разговор, утренний круг	сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игровые ситуации	трудовые поручения, подвижные игры
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская и экспериментирование	беседа, занятие, утренний круг, экспериментирование	развивающие игры, игра-экспериментирование,	наблюдение,
Речевое развитие	речевая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками	игра-драматизация, театрализованная игра	беседа, театрализация	артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная деятельность	занятие в музыкальном зале	игровые музыкальные упражнения, игры на развитие фонематического слуха, театрализация	подвижные игры с музыкальным сопровождением, мастерские, театрализация
Физическое развитие	Игровая деятельность, Двигательная деятельность	физкультурное занятие	подвижные игры, игры малой и средней подвижности	утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры

### 2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направления взаимодействия					
	Диагностико – аналитическое	Просветительское			Консультационное
		Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)	Информационно- просвещенческое	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	
<u>Сен</u>	Опрос родителей с целью сбора личных данных		Оформление папки- пережвижки «Адаптация в детском саду»		Консультация «Если ребёнок плачет, когда идёт в детский сад»
<u>О</u> <u>К</u> <u>Н</u> <u>Я</u> <u>Р</u> <u>Б</u>		Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»			
<u>Ноябр</u>				Оформление выставки совместных поделок детей с родителями из природного материала «Житель леса»	
<u>Декабр</u>				Оформление выставки совместных работ детей с родителями «Я люблю Новый год»	
<u>Я</u>		Родительское собрание Тема: «Вечер вопросов и ответов»			
<u>Фев</u>				Мастер-класс «Оригами для малышей»	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
<u>Мар</u>				Оформление выставки детских работ «Праздник весны, праздник мам»	
<u>Апре</u>			Оформление папки- пережвижки «Человек и космос»		

Май				Оформление выставки совместных работ детей с родителями «День Победы»	

## 2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	В современном мире необходимо прививать детям самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице и в городе. Всё это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина.		
Парциальная программа	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет		
Цель	Воспитание любви и интереса к родному городу Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива</li> <li>- формирование чувства уверенности, умение сопереживать, доброжелательности</li> </ul>		
Основные направления	чтение художественной литературы, рассматривание картин, художественно-творческая деятельность детей(лепка, рисование, аппликация)		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>

	прогулки – экскурсии, занятие-путешествие рассматривание иллюстраций, картин, фотоальбомов	физминутки, беседы, утренний круг, ситуативный разговор	настольные игры, подвижные игры, работа с раскрасками
--	--	--	---

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Режим** пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний-весенний период, летний, щадящий режим и др.) - Приложение

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с постановлением) Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 мин	15 мин	2	10	10 мин

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка (1-2мин), на занятиях с повышенной зрительной нагрузкой обязательно проведение зрительной гимнастики на снятие зрительного утомления.

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации

Социально-коммуникативное развитие	игровой уголок	изготовление картотеки (и самих игр) на сплочение коллектива	октябрь 2023
Познавательное развитие	уголок экспериментирования	обновление коллекции природных материалов	октябрь 2023
	математический уголок	набор схем для игры с блоками Дьенеша	январь 2024
Речевое развитие	речевой уголок	набор картинок с артикуляционной гимнастикой	апрель 2024
Художественно-эстетическое развитие	уголок творчества	изготовление шаблонов для отработки элементарных художественных движений (прямые линии круги)	ноябрь 2023
	уголок театрализации	изготовление настольного театра (репка, колобок)	март 2024
	музыкальный уголок	набор шумовых баночек (для развития фонематического слуха)	февраль 2024
Физическое развитие	физкультурный уголок	изготовление дорожки здоровья, изготовление игр для дыхательной гимнастики	декабрь 2023

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
--	--



Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа 3-4 лет. Мозайка- Синтез, 2016</p> <p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.А., Маханева М.Д. Программа, учебно-методическое пособие, СПб, Детство – Пресс, 2000</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. Методические рекомендации / Сост. В.В. Гербова. – М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 лет. Методические рекомендации / Сост. В.В. Гербова. – М.:Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. Методические рекомендации / О.А. Соломенникова – М.:Мозаика-Синтез, 2017</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / Сост. И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.:Мозаика-Синтез, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»: учебно – методическое пособие. – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2017.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет. / Л. И. Пензулаева.</p> <p>Нелля Сизова: Валеология. Конспект комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)</p>

Дополнительное	Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 лет. Методические рекомендации / Сост. В.В. Н. Ф. Губанова. – М.:Мозаика-Синтез, 2017
Педагогическая диагностика	

### 3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	
2.	
3.	
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	
2.	
3.	
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	
2.	
3.	
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	
2.	
3.	
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	
2.	
3.	

Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	
2.	
3.	
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	
2.	
3.	
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	
2.	
3.	
Пособия по развитию речи	
1.	
2.	
3.	
Игры и пособия по безопасности	
1.	
2.	
3.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	
2.	
3.	
Дополнительное оборудование	
1.	
2.	
3.	
Дополнительные пособия	
1.	
2.	

3.	
Электронная техника	
1.	
2.	
3.	

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волиок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «РИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ...».	

Русские народные сказки.	«Бычок — черный бочок, белые копытца»	обраб. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н. Толстого
	«Кот, петух и лиса»	обраб. М. Боголюбовской
	«Лиса и заяц»	обраб. В. Даля
	«Снегурочка и лиса»	обраб. М. Булатова
	«У страха глаза велики»	обраб. М. Серовой
Фольклор народов мира.	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
	«Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	Дуют ветры...» (из стихотворение «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке», «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.

	«Жадина»	Мошковская Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна»	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..»	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо- дерево», «Черепашка»	Чуковский К.И.
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет»	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке»	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»	Толстой Л.Н.
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»	Ушинский К.Д.
	«Храбрый ёж»	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия	«Ёжик и барабан»	Виеру Г., пер. с молд. Я. Акима
	«Хитрый ёжик»	Воронько П., пер. с укр. С. Маршака
	«Лама красная пижама»	Дюдни А., пер. Т. Духановой

	«Карандаш»	Забила Н.Л., пер. с укр. З. Александровой
	«Кто скорее допьет»	Капутикян С., пер. с арм. Спендиаровой
	«Мой кот»	Карем М., пер. с франц. М. Кудиновой
	«Знаешь, как я тебя люблю»	Макбратни С., пер. Е. Канищевой
	«Быстроножка и серая Одежка»	Милева Л., пер. с болг. М. Маринова
Проза	«Капустный лист»	Бехлерова Х., пер. с польск. Г. Лукина
	«Лягушка в зеркале»	Биссет Д., пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	Муур Л., пер. с англ. О. Образцовой
	«В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	Чапек И., пер. чешск. Г. Лукина.

### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Рядовой
	«Резвушка», «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева

	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова.
Пение.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, Л. Дымовой;
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. народные.
	«Петушок», «Ладушки»,	рус. нар. песни
	«Зайчик»,	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»,	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельные
	«Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельная
Музыкально- ритмические движения.	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Домовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	перекатывание мяча под музыку	Д. Шостакович (вальс-шутка)
	бег с хлопками под музыку	Р. Шуман (игра в жмурки)
Этюды- драматизации	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой;
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л.



		Вишкарёва
Игры с пением.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Зайка, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию	рус. нар. плясовая мелодия
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	танец с платочками под рус. нар. мелодию	рус. нар. плясовая мелодия
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина

### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	«Три медведя»	Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника», «Сирень в корзине»	П.П. Кончаловский
	«Яблока на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

