**Уважаемые родители, вашему вниманию для повторения и самостоятельного усвоения предлагаем выполнить следующие задания на тему «В мире животных» 11-15.10.2021г.**

**Задание 1. Родителям рекомендуется:**

-рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа, лисы, лося;

-отметить их внешние признаки;

- рассказать о том, где они живут, чем питаются;

- закрепить, в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей;

**Задание 2. Выучить стихотворение**

Шёл лесничий из сторожки

По глухой лесной дорожке.

А навстречу заинька,

Серенький, маленький.

- Ты куда бежишь, косой?

- Я бегу к себе домой.

- Покажи мне, где твой дом.

- Под развесистым кустом

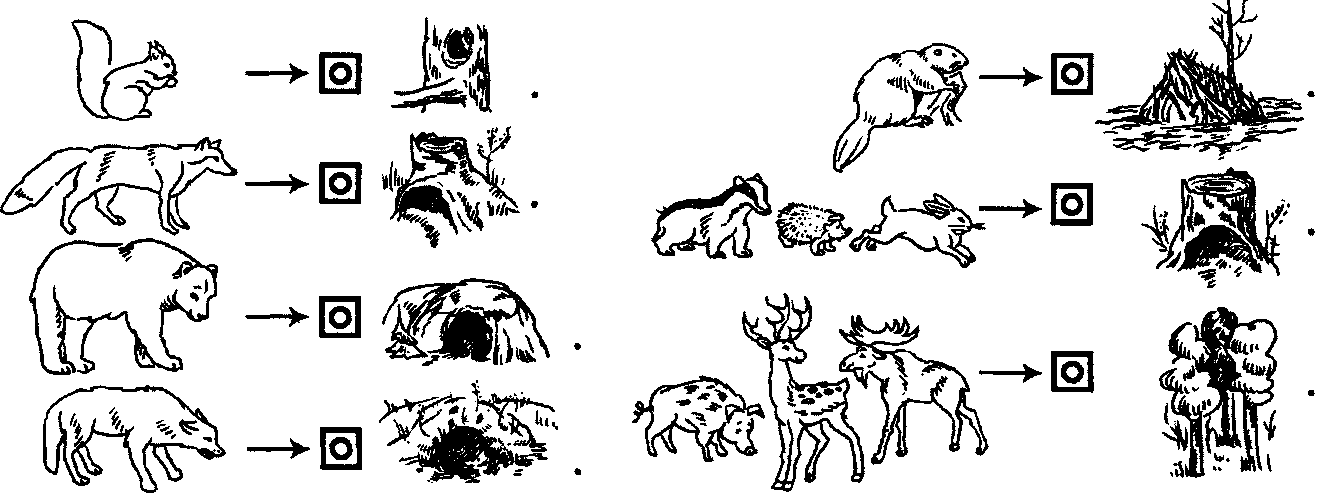
Видишь, вроде этого...

Зайка прыг - и нет его.

**Задание 3.** Скажи, где в лесу живет волк (лиса, еж, бобр, медведь, лось, белка, барсук, кабан, олень). Составь предложения по картинкам и символам. Например: «Белка живет в дупле».

Лиса ... (нора). Еж ... (нора). Волк ... (логово). Медведь ... (берлога).

Лось ... (чаща). Белка ... (дупло). Бобр ... (хатка) И т.д.



**Задание 4. Д/И «Это правда или нет?»**

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас. Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас. А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу «Га-га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу. Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**Задание 5. «Составление рассказа-описания»**

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

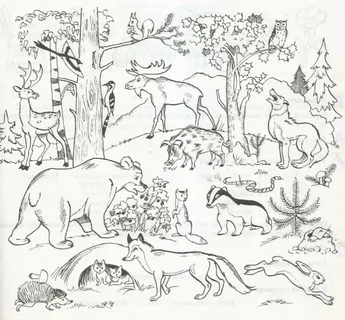
Задание 6. Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).



**Задание 6.** Попросите ребенка разделить названия диких животных на слоги и назвать сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер, о-лень), а потом тех животных, названия которых содержат один слог (лось, еж, рысь)

**Задание 7. Развитие фонематического слуха.** Вспомнить названия диких животных, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (бобер, барсук) и мягкого согласного звука [Б'] (белка)? Перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (кабан, волк, белка, барсук)?

**Задание 8. Найди и раскрась.**

****

**Задание 9.**





