

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 53
Красносельского р-на СПб
протокол от 31.08.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 31.08.2022 № 19-од
заведующий ГБДОУ детский сад № 53
Красносельского р-на СПб

_____ (Ж.В. Саврыгина)

с учётом мнения Совета родителей ГБДОУ
детский сад № 53
Красносельского р-на Санкт-Петербурга про-
токол от 31.08.2022 № 5

**Рабочая программа на 2022- 2023 учебный год
воспитателей группы общеразвивающей направленности № 8
по реализации образовательной программы дошкольного
образования для детей старшего (5-6 лет) возраста**

Воспитатели:

Бабаева Ирина Валентиновна

Седунова Елена Сергеевна

Рабочая программа воспитателей (далее РП) группы №8 общеразвивающей направленности – обязательный документ учебно-методической документации, реализуемых: образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО) и рабочей программы воспитания.

РП разрабатывается на основе целевых ориентиров ОП ДО и рабочей программы воспитания, определяет содержание дошкольного образования по пяти образовательным областям на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РП определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов.

РП определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

РП разработана на основании «Положения о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №53 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана, календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год и календарного плана воспитательной работы (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РП педагогов рассматриваются и принимаются Педагогическим Советом образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года с учётом мнения Совета родителей.

Содержание рабочей программы формируется на учебный год.

Реализация РП летом проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей оздоровительной, физкультурной, художественно-эстетической направленности и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РП корректируется по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания.

РП направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) для детей. В общей архитектуре развивающей предметно-пространственной среды особое внимание уделяется открытому ландшафту воспитательного компонента, учитывающего сотрудничество всех сообществ, создаваемых участниками образовательных отношений, событийный ряд календарного планирования воспитательной работы рабочей программы воспитания.

1. Целевой раздел рабочей программы

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи: - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы - В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип **возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе **традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей**;

Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип **индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет **региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип **открытости дошкольного образования**;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

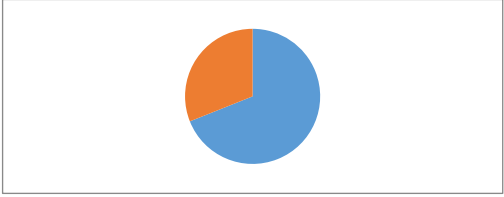


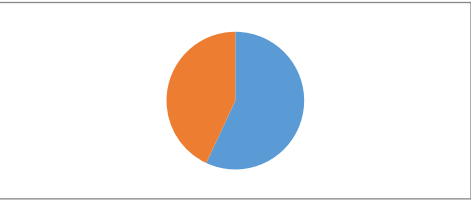


Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

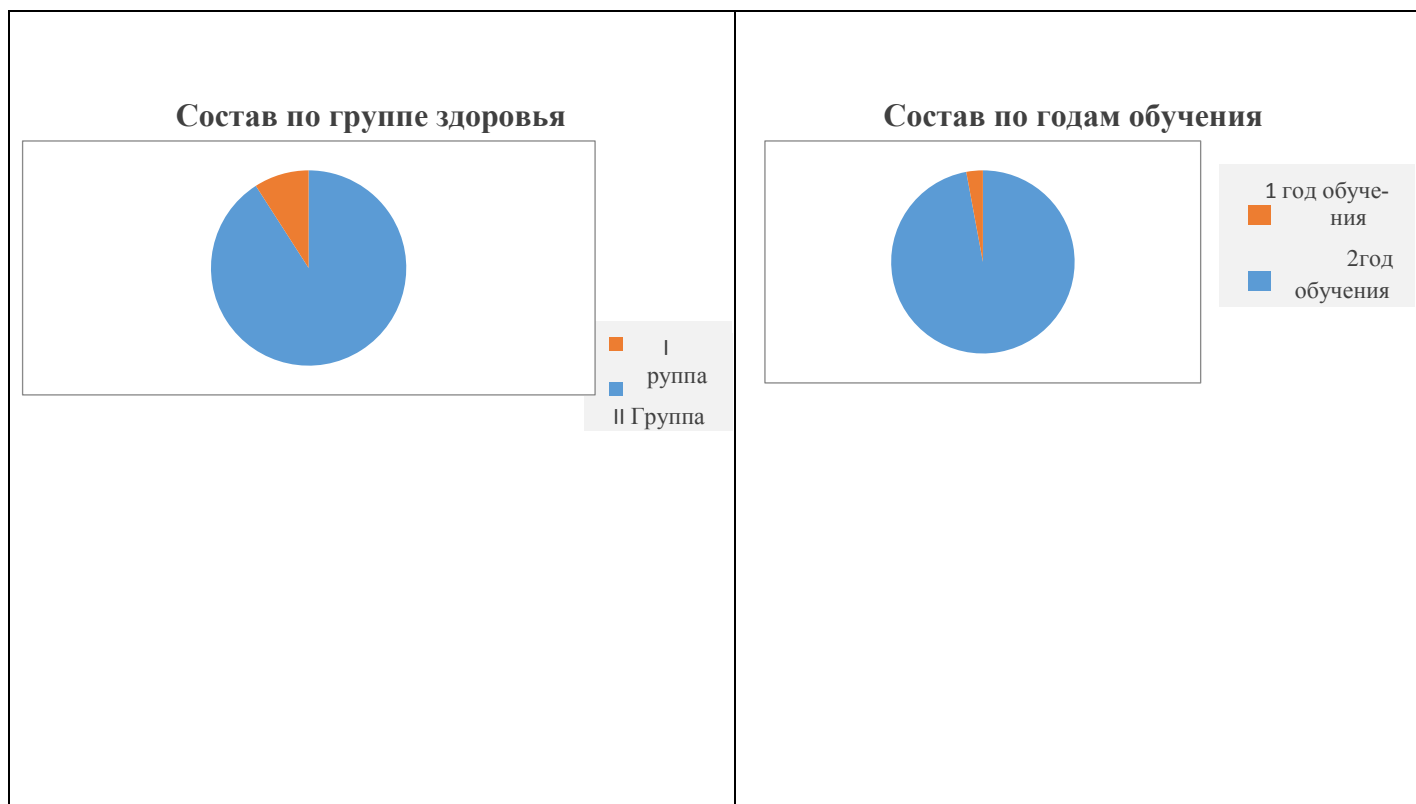
Предусматривает создание современной **информационно-образовательной среды** организации

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы №8 - При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников старшего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в ОП ДО стр. 21-24.

Для планирования образовательно-воспитательной деятельности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

<p style="text-align: center;">Возрастной состав</p>  <p>2017г.  2016г. </p>	<p style="text-align: center;">Гендерный состав</p>  <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  Мальчики  Девочки </div>
Гистограмма 3	Гистограмма 4



Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) - Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федерального закона от 29.12.2012г, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 (ФГОС ДО) <https://fgos.ru/>
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением от 20.05.2015, протокол от № 2/15 [Электронный ресурс] //Государственная информационная система РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. Министерство образования и науки РФ. [URL:http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав ГБДОУ детского сада №53 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы ОП ДО - Планируемые результаты дошкольного образования и воспитания носят отсроченный характер, и в большей мере представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольников, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Деятельность всех взрослых участников образовательных отношений через общую деятельность в различных событийных сообществах нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными турными способами деятельности, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - общении, познавательно-образовательной деятельности, конструировании и др.; способен предлагать себе род занятий, участников совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными средствами и видами игры, различает	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

<p>вную и реальную ситуации, умеет иняться разным правилам и альным нормам.</p>	
<p>Ребенок достаточно хорошо вла- устной речью, может выражать мысли и желания, может исполь- ть речь для выражения своих ей, чувств и желаний, построения вого высказывания в ситуации ения, может выделять звуки в ах, у ребенка складываются посылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачи- щиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными атлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначаю- эмоциональные состояния, этические качества, эстетические ктеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мел- моторика; он подвижен, вынослив, еет основными движениями, может ролировать свои движения и влять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками обслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физи- их упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
<p>Ребенок способен к волевым уси- т, может следовать социальным там поведения и правилам в разных х деятельности, во взаимоотноше- со взрослыми и сверстниками, ет соблюдать правила безопасного дения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стре- я радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких- действий несложное условие. Способен принять установку поминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно расска- небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворе- 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 т. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознатель- ь, задает вопросы взрослым и стникам, интересуется причинно- ственными связями, пытается стоятельно придумывать объясне- явлениям природы и поступкам ей; склонен наблюдать, экспери- ировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам дет- деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследователь- деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня- ра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для ения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные ни. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные снения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур- произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о о природном и социальном мире, гором он живет; знаком с произве- ями детской литературы, обладает ентарными представлениями из</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества роди- й, места работы, значение их труда, имеет постоянные анности по дому. Может рассказать о своем городе, называет улицу.

<p>сти живой природы, естествозна- математики, истории и т.п.; нок способен к принятию собст- ых решений, опираясь на свои ия и умения в различных видах ельности.</p>	<p>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне по- 1.</p> <p>3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, т о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоро- образе жизни, о зависимости здоровья от правильного ния.</p> <p>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, фи- ских упражнений, правильном питании, закаливании, ене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное я года.</p> <p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, отных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых гео- ических фигур (количество углов, сторон; равенство, венство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), считалки, 2-3 загадки.</p>
--	--

Система педагогического мониторинга - Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольных группах, исключая время, отведенное на сон. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования.

В качестве показателей оценки развития воспитанников используются индивидуальные карты развития, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия, определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с педагогами-специалистами определяются проблемы, затрудняющие усвоение

программы по образовательным областям, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяющие задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Проводится мониторинг в конце года и с целью оценки (самооценки) своих действий – то есть педагогическая рефлексия, пополнения портфолио ребенка и выстраивания дальнейшего взаимодействия с родителями (особенно в летний период, выполнение работ, повторение и т.д.). В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы в освоении ООП ДО. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Основное содержание образовательных областей и воспитательной работы

Содержание данного раздела РП формируется на основании содержательного раздела ОП ДО и рабочей программой воспитания, которая является общей для всего ДОУ.

2.1.1. Основное содержание обязательной части

Основное содержание обязательной части по основным образовательным областям представлено в п. 2.2 «Описание основной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» ОП ДО и разделе «Содержательный» рабочей программы воспитания.

Содержание данного раздела объединяет воспитание и обучение в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Годовой цикл тем

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Тема	Что нам лето подарило	Осень в лесу	Грибы и ягоды	Осень в творчестве поэтов и художников	Я - человек	Хлеб-всему голова	Все профессии важны	Народные промыслы России	Россия-многонациональная страна	Золотая хохлома	Музеи моего города	Мама лучший друг
	Декабрь				Январь				Февраль			
	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимние забавы	Скоро будет праздник	Волшебство Нового года	-	Зимний лес	Зимние виды спорта	Белоголубая гжель	Арктика и Антарктика	Неделя Пушкина	День защитника Отечества	Весна. Перелетные птицы
	Март				Апрель				Май			
	Международный женский день	Масленица	Берегите планету	Такой разный транспорт	Земля и ее обитатели	Космос	Неделя детской книги	Пасхальные чудеса	Праздник 9 Мая!	Игры и игрушки	Неделя славянской письменности	Наш Петербург
	Июнь				Июль							
	Здравствуй, лето!	Моя родина – Россия!	Деревья и кустарники	Насекомые	Наша дружная семья	На лугу	Животные жарких стран	Морские обитатели	Я-пешеход	Неделя науки	Символика России	Будущие первоклассники

Обязательная	Тема	Здравствуй , лето!	Моя родина – Россия!	Деревья и кустарники	Насекомые	Наша дружная семья	На лугу	Животны е жарких стран	Морские обитатели	Я- пешеход	Неделя науки	Символи ка России	Будущие первокла ссники
--------------	-------------	-----------------------	----------------------------	-------------------------	-----------	--------------------------	---------	------------------------------	----------------------	---------------	-----------------	-------------------------	-------------------------------

2.5. Содержание образовательной работы с детьми

2.5.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

	Содержание работы
Эмоциональное развитие	<i>Эмоционально-насыщенные события:</i> - праздники - просмотр видеофильмов - поход в кинотеатр <i>Перечень стрессовых ситуаций:</i> - переход в новую группу <i>Традиции группы по эмоциональному взаимодействию:</i> - Пожелание доброго утра - Поздравление всей группой с днём рождения, «Каравай»
Социальное развитие	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - соревнования;
Развитие коммуникативных способностей и активности	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая
Формирование основ безопасного поведения	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности), Участие в учебных эвакуационных тренировках, Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности

2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

	Содержание работы
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей. Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).
Развитие воображения и творческой активности	Обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в ми-

	<p>ни-группах, фронтально.</p> <p>Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой).</p> <p>Моделирование из конструктора, музыкальные импровизации</p>
Формирование математических представлений	<p>Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем.</p> <p>Использование математических развивающих игр</p>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	<p>Ознакомление с окружающим миром (формирование представление о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий).</p> <p>Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.</p>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история	<p>Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы.</p> <p>Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы</p>

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

	Содержание работы
Развитие речевого слуха	<p>Речевые игры и занятия, направленные на развитие речевого и неречевого слуха, различение высоты, силы и тембра звучащей речи, дидактические игры на выделение звука в слове, различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательностей звуков, понимание предложений и текстов по возрасту.</p> <p>Чтение художественной литературы (в том числе проговаривание и разучивание рифм, стихотворений, загадок, фольклора, чистоговорок и скороговорок), игра-драматизации.</p> <p>Музыкальная деятельность (пение).</p> <p>Для детей, у которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>Речевые и неречевые аудиальные ритуалы в режимных моментах.</p> <p>Просмотры детских спектаклей, шоу, концертов.</p>
Обогащение словарного запаса	<p>Речевые игры, направленные на обогащение словарного запаса, в том числе использование игры-фантазирования.</p> <p>Беседы, обсуждения (в том числе прочитанных книг), дискуссии (образовательные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями – утренний и вечерний круг).</p> <p>Театральные постановки.</p> <p>Просмотры детских спектаклей, шоу, концертов</p>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок	<p>Не менее 2-х занятий области «Речевое развитие» в неделю.</p> <p>Игровые упражнения, проектная деятельность по направлению работы.</p> <p>Фиксация опыта детей (дети диктуют – педагог записывает или чи-</p>

грамотности	таем, представляем, рисуем). Чтение художественной литературы. Печатание букв
Развитие культуры речи и речевая деятельность	Речевые игры. Составление пересказов, рассказов из опыта, описательных рассказов, рассказов по сюжетной картине, рассказов по сериям сюжетных картинок. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного. Проектная деятельность. Театрализованные игры. Утренний и вечерний круг (командное обсуждение идей). Обучение речевому этикету. Индивидуальная целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении
Освоение письменной речи	Дидактические игры и упражнения, направленные на ознакомление с речевыми символами (в том числе буквами алфавита), оформленные тематически (например, детская типография и пр.) Рассматривание книг с текстом. Речевые проекты. Хранение инвентаря, дидактических материалов, пособий, материалов в группе с ориентацией на символы, знаки, подписи.
Знакомство с литературой и фольклоров	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение библиотеки) Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).

2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Содержание работы
Эстетическое воспитание	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.
Знакомство с миром искусства	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.).

	<p>Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта.</p> <p>Проведение творческих проектов.</p>
Изобразительное творчество	<p>Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство.</p> <p>Вариативное содержание творческих занятий.</p> <p>Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа.</p> <p>Игровые творческие задачи.</p> <p>Выбор степени погружения в изобразительное творчество.</p> <p>Творческие проекты.</p> <p>Организация выставок детских работ.</p>
Музыка и музыкальное творчество	<p>Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.</p> <p>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p> <p>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p>
Художественное конструирование и моделирование	<p>Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, модерирования из ткани).</p> <p>Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора.</p> <p>Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.</p>
Театральное творчество	<p>Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок).</p> <p>Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках.</p> <p>Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей.</p> <p>Использование приема «Выбор роли».</p> <p>Обсуждение театральных постановок.</p> <p>Театральные импровизации, включенные в творческие проекты..</p>

2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие»

	Содержание работы
Здоровый образ жизни	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Упражнение на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (конструированию из мелких деталей).
Движение и двигательная активность	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы
Подвижные игры, физкультура и спорт	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.

2.6 Поддержка детской инициативы

5 – 6 лет

Приоритетная сфера: ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Направления работы:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта;
4. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; . создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Атрибуты для различных видов игр. • Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры простран-
------------------	--

	ства
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; • проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; • поощряет выполнение трудовых поручений
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по ознакомлению с окружающим миром; • Трудовые поручения; • Творческие игры и игры с правилами; • Экскурсии; • Осмотры помещений; • Наблюдения; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Чтение познавательной и художественной литературы; • Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; • Специально созданные педагогические ситуации; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд; • Дежурство; • Использование технологии «Клубный час»; • Использование технологии «Детская журналистика»

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; • Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Создает условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; • Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; • Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; • Поощряет стремление научиться делать что-то новое; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Формы организации деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП; • Наблюдения; • Экскурсии; • Исследовательская работа, опыты, эксперименты; • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • Чтение познавательной литературы; • Специально созданные педагогические ситуации; • Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами; • Проектная деятельность; • Элементы ТРИЗ

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Развивает активный и пассивный словарь детей; • Ежедневно использует речевые игры и упражнения; • Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; • Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по речевому развитию; • Наблюдения; • Экскурсии; • Театрализованная деятельность; • Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов; • Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением; • Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; • Специально созданные педагогические ситуации; • Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации сказок • Портреты композиторов, писателей, художников • Разнообразные материалы для самостоятельной деятельности (краски, пластилин, карандаши) • Разнообразный дидактический материал
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Читает и обсуждает художественную литературу • Поддерживает желание ребёнка создавать собственные постройки, картины, иллюстрации • Помогает в выборе материалов для реализации задуманного
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; • Разнообразный дидактический материал. • Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; • Атрибуты для подвижных игр; • Дидактические игры на тему «Здоровье»
Позиция педагога	<p>Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит командные игры, соревнования; • Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; • Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Формы организационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по физической культуре; • Индивидуальная работа по физическому развитию; • Подвижные игры; • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • Приём детей на воздухе в тёплое время года; • Интегративная деятельность; • Спортивные праздники и соревнования

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Бланк представлен для версии РП, размещаемой на сайте

Месяц	Формы работы	Темы
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование родителей	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

- Адаптационный период
- Холодный период
- Теплый период
- При ненастной погоде
- Щадящий режим
- При карантине

РЕЖИМ ДНЯ

в группе №8 общеразвивающей направленности
для детей (5-6 лет) № «Пчелки»

**на холодный период года (сентябрь-май)
2022-2023 учебный год**

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренний круг	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-8.55	8.45-9.25	8.45-9.00	8.45-9.25
Занятие	9.00-9.25	8.55-9.20		9.00-9.25	
Перерыв. Физкультминутка. Динамическая разминка	9.25-9.35	9.20-9.30		9.25-9.35	
Занятие	9.35-10.00	9.30-9.55	9.25-9.50	9.35-10.00	9.25-9.50
Перерыв. Физкультминутка. Динамическая разминка		9.55-10.05	9.50-10.00		9.50-10.00
Занятие		10.05-10.30	10.00-10.25		10.00-10.25
Совместная деятельность, игровая деятельность	10.00-10.30		10.25-10.30	10.00-10.30	10.25-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей. Досуги	15.40-15.50	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Занятие	15.50-16.15				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(в теплый период с 1 июня по 31 августа)
Группа №8 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10	9.10-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
2завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(при ненастной погоде- дождь, сильный ветер, мороз)
Группа № 8 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Игровая деятельность, утренний круг	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-8.55	8.45-9.25	8.45-9.00	8.45-9.25
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00 15.50-16.15	8.55-9.20 9.30-9.55	9.25-9.50 10.00-10.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.25-9.50 10.00-10.25
Детские активности		10.05-10.30			
Подготовка ко 2 завтраку, 2завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам.	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность. Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам. Уход домой.	16.15-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00	15.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
для детей шестого года жизни
общеразвивающей направленности
(при карантине)

Группа № 8 (режим работы 12 часов)

Вид деятельности в режиме дня	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.45-8.55	8.45-9.25	8.45-9.00	8.45-9.25
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00 15.50-16.15	8.55-9.20 9.30-9.55	9.25-9.50 10.00-10.25	9.00-9.25 9.35-10.00	9.25-9.50 10.00-10.25
Детские активности		10.05-10.30			
Совместная, самостоятельная. деятельность взрослого с детьми	10.00-10.30		10.25-10.30	10.00-10.30	10.25-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная, самостоятельная. деятельность взрослого с детьми.	15.40-15.50	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
для детей шестого года жизни

общеразвивающей направленности

Вид деятельности	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание	Температура воды 16-20 гр. С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя, медсестра
воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утренняя, вечернюю, выход на прогулку)	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физической культуре, воспитатель
НОД, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игры и другой деятельности удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.2 Режим двигательной активности

3.3. Учебный план группы

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение объема образовательной нагрузки на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариативной части учебного плана. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений)

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		
Познавательное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	50	12	38

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Вариативная часть	Обязательная часть	
1	2	3	4	5	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Речевое развитие	<i>Развитие речи</i>	50	12	38	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i>	50	12	38	
	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Рисование</i>	25	12	38
		<i>Лепка</i>	12		12
		<i>Аппликация</i>	13		13
	<i>Театрализованные игры</i>				
Физическое развитие	<i>Физическая культура в помещении</i>	50	12	38	
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	25		25	
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
Итого	575	275	60	240	

Учебный план по ОО «Познавательное развитие»

Образовательный компонент «Формирование элементарных математических представлений»

№ п.п.	Раздел работы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Количество и счет	0,5	1	14
2	Величина	0,5	1	14
3	Форма	0,5	1	14
4	Ориентировка в пространстве	0,5	1	14
5	Ориентировка во времени	0,5	1	14

Образовательный компонент «Ознакомление с окружающим миром»

№ п.п.	Раздел работы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Предметное окружение	1	2	18
2	Природное окружение	1	1	9
3	Социальное окружение	1	1	9

Учебный план по ОО «Развитие речи»

№ п.п.	Раздел работы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Ознакомление с окружающим и формирование словаря	0,75	3	30

2	Воспитание звуковой культуры речи	0,75	3	30
3	Формирование грамматически правильной речи	0,5	2	20
4	Обучение рассказыванию	0,5	2	20
	Пересказ	0,5	2	20
	Описательные рассказы по игрушкам и предметам	0,75	3	30
	Описательные рассказы по картинам и картинкам	0,75	3	30
	Рассказы из опыта	0,75	3	30
5	Ознакомление с произведениями художественной литературы	0,5	2	20
6	Разучивание стихотворений	0,75	3	30
7	Подготовка к обучению грамоте	0,5	3	20

Тематическое планирование по ОО
«Художественно-эстетическое развитие»
Образовательный компонент «Изобразительная деятельность»

№ п.п.	Раздел работы по развитию речи	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Рисование			
	Предметное	1	0,5	4,5
	Сюжетное	1	0,5	4,5
	Декоративное	1	0,5	4,5
	Сюжетно-тематическое	1	0,5	4,5
	Пейзаж	1	0,5	4,5
	Предметно-тематическое	1	0,5	4,5
	По мотивам литературных произведений	1	0,5	4,5
	С натуры	1	0,5	4,5
	По памяти	1	0,5	4,5
	По представлению	1	0,5	4,5
2	Лепка			
	Предметная	0,5	1	5
	Сюжетная	0,5	1	5
	Декоративная	0,5	1	5
	Пластилинография	0,5	1	4
3	Аппликация			
	Плоскостная	0,5	1	4
	Пластическая	0,5	1	4
	Геометрическая	0,5	1	4
	Ленточная	0,5	1	4
	Нетрадиционная техника - обрывная - из салфеток - из круп, семян - из листьев - из ватных дисков - квилинг -			3

На разных этапах дошкольного детства знакомят с различными видами изображения:

- предметное - младший и средний возраст;
- сюжетное - ближе к среднему возрасту, старший возраст;

- декоративное - в любом возрасте, в зависимости от сложности используемых элементов;
- сюжетно-тематическое - средний, старший возраст;
- пейзаж - средний, старший возраст;
- предметно-тематическое - в любом возрасте, в зависимости от сложности используемых элементов;
- по мотивам литературных произведений - в любом возрасте, в зависимости от сложности используемых элементов;
- с натуры - старший возраст;
- по памяти - старший возраст;
- по представлению - старший возраст

3.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Организация различных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное воспитание - физическая культура и подвижные игры - познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром - художественное творчество: рисование, лепка, конструирование - развитие речи - праздники, музыкальные игры, развлечения, досуги - тематические дни, недели 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание неформальной помощи воспитанникам.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры, направленные на развитие практических и орудийных действий); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность; - музыкальная деятельность. 	<p>Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, осуществляя личностно-ориентированный подход во взаимодействии взрослого и ребенка в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность, где педагог занимает партнерскую позицию; - предоставление выбора детям вида, формы и содержания деятельности; - диалоговое общение; - зона ближайшего развития; - методы образования проблемного (поискового) характера, где ребенок активный участник деятельности; - формирование познавательного интереса у детей; - низкая регламентация образовательного процесса (гибкая организация).

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
	25	3	12	10

Расписание образовательной деятельности

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время	Длительность	Перерывы между образовательной деятельностью
Понедельник	Основы науки и естествознания	9:00-9:25	25	10
	Рисование	9:35-10:00	25	10
	Физическое развитие	15:50-16:15	25	10
Вторник	Математическое развитие	8.55-9.20	25	10
	Петербурговедение	9.30-9.55	25	10
	Музыка	10:05-10:30	25	10
Среда	Физическое развитие	9:25-9:50	25	10
	Речевое развитие	10:00-10:25	25	10
Четверг	Математическое развитие	9:00-9:25	25	10
	Лепка/аппликация	9:35-10:00	25	10
Пятница	Музыка	9:25-9:50	25	10
	Речевое развитие	10:00-10:25	25	10

3.6 Описание развивающей предметно- пространственной среды группы

Социально-коммуникативное развитие	
Подраздел	Элементы
эмоциональное развитие;	Картотека эмоций (смайлов). Фотокартотека эмоций. Детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, в том числе книги-самоделки. Книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. Материалы для эмоциональной релаксации.
социальное развитие;	Дидактические игры «Хорошо-плохо» и тд. Набор ситуативных картинок
развитие коммуникативных способностей и активности;	Уголок сюжетно-ролевых игр Наборы муляжей овощей и фруктов, тематические наборы разрезных карточек, машины специального назначения

формирование безопасного поведения.	Настольно-печатные игры «Безопасное поведение», «Светофорик» Домино «Дорожные знаки» Набор дорожных знаков, макет дороги
Познавательное развитие	
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Настольно-печатные игры Картотека экспериментов Энциклопедии Комнатные растения
Познавательные способности и познавательная активность	Часы Весы Альбомы для рассматривания
Воображение и творческая активность	Таграмм Головоломка «куб»
Математические представления	Рамки вкладыши, предметы различного размера и количества, мозаики, матрешки, линейки, счетные палочки
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Настольно-печатные игры Альбомы для рассматривания Комнатные растения Наборы: крупы, болты и гайки, песок, камни, ракушки
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках.	Портрет президента Герб Флаг Карта России с указанием народностей Гимн России Картинки для рассматривания «Мой город»
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	Книги, магнитофон
Обогащение словарного запаса	Дидактические игры, энциклопедии, альбомы для рассматривания, настольный театр
Развитие понимания речи и формирования предпосылок грамотности	Дидактические игры
Культура устной речи и речевая активность	Различные виды театра, картотеки

Освоение письменной речи	Дидактические игры, азбука
Литература и фольклор	Книги для рассматривания детьми Произведения русских и зарубежных писателей Портреты писателей
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое отношение к окружающему миру	Репродукции, книги художественной литературы
Знакомство с миром искусства	Репродукции, фото культурных объектов
Изобразительное творчество	Кисти, краски, карандаши, пластилин
Музыка и музыкальное творчество	Музыкальные инструменты, музыкальная мозаика, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты»
Художественное конструирование и моделирование	Схемы построек, фото культурных объектов и зданий, кубики деревянные, лего
Театрально-словесное творчество	Различные виды театра, CD-диски с различными сказками и музыкальными композициями
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	Дидактические и настольно-печатные игры по валеологии
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений.	Энциклопедии, обручи, скакалки, дорожка здоровья, мячи
Движение и двигательная активность	Обручи, скакалки, дорожка здоровья, мячи
Подвижные игры, физкультура и спорт	Обручи, скакалки, дорожка здоровья, мячи

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1 Артёмова А.Н. «Театрализованные игры дошкольников» Москва, 1999 г. 5-09-001627-5 2 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 144 с. 3 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе 1 Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина...» Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 1 Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0</p> <p>2 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Формирование основ безопасности 1 Баряева Л.Б. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях» СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г</p> <p>2 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 144 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду (все возраста) Москва, «Просвещ.», 1991 г.</p> <p>2 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром 1 Алифанова Г. Программа «Первые шаги». СПб, 2002 г.</p> <p>2 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>3 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2003</p> <p>Ознакомление с миром природы 1 Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада». СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0</p> <p>2 Колесникова Е.В. Рабочие тетради 5-6 лет Москва, «ГЦ Сфера», 2001 г.</p> <p>3 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 1 Колесникова Е.В. Рабочие тетради 5-6 лет Москва, «ГЦ Сфера», 2001 г.</p> <p>2 Авторская программа В.Н. Новиковой. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4–7 лет»</p> <p>3 В.П. Новикова «Математика в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез», 2015</p>
Речевое развитие	<p>1 Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет). СПб «Паритет», 2005 г.</p> <p>2 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»</p> <p>1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>2 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>3 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий», «Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий», «Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Мозаика синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p>
Физическое развитие	<p>1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>2 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>1 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. М, «Мозаика - синтез», 2009.</p>
Педагогическая диагностика	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Проект календарного планирования

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный план утренней, бодрящей гимнастики, пальчиковых игр

Месяц	Неделя	Комплекс утренней Гимнастики	Бодрящая гимнастика	Пальчиковые игры
Сентябрь				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план прогулки на _____ месяц 20__ г.

Вид деятельности на прогулке	1 неделя с	1 неделя с	1 неделя с	1 неделя с
	_____ по _____	_____ по _____	_____ по _____	_____ по _____
Наблюдение	—	—	—	—
Экспериментирование				
Труд (посильные трудовые действия)				
Подвижные и другие игры (хороводные, народные, игры забавы и пр.)				
Дидактические игры				
Индивидуальная работа				
Целевая прогулка, экскурсия				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Работа с родителями

Месяц	Формы работы	Темы
-------	--------------	------

Сентябрь	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогическое образование родителей	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией ФГОС ДО в ДОУ»
Октябрь	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» «Развиваем речь во время прогулки»
	Педагогическое образование родителей	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Праздник Осени
Ноябрь	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»
	Педагогическое образование родителей	«Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Организация конкурса поделок из природного материала
Декабрь	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»
	Педагогическое образование родителей	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки- два разных мира»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»
	Педагогическое образование родителей	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек
Февраль	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»

	Педагогическое образование родителей	Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Фотогазета: «Мой папа»
Март	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»
	Педагогическое образование родителей	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне»
Апрель	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»
	Педагогическое образование родителей	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Выставка поделок «Наши скворечники»
Май	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»
	Педагогическое образование родителей	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»
	Совместная деятельность педагогов и родителей	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тема	Совместная деятельность	
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах