**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района СПб)**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе Учреждения.

Образовательная деятельность согласно Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- формирование общей культуры;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольной образовательной организации являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. СП 2.4.3648-20 «Санитпрно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественногопитания»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»[[1]](#footnote-1).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

8. Устав ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района СПб

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 1340 от 1 апреля 2015 г., бессрочно.

10. Примерная Рабочая программа воспитания для образовательных организаций,реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического обьединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21)

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом Учреждения согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;

- содержание образования;

- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);

- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана и утверждена учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методических комплектов и парциальных программ (образовательных технологий).

**Цель программы** - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- воспитание чувства собственного достоинства впроцессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Категории детей, на которых ориентирована Программа:**

**Возрастные категории:**

- 2-3 года (первая младшая группа);

- 3-4 года (вторая младшая группа);

- 4-5 лет (средняя группа);

- 5-6 лет (старшая группа);

- 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

**Все группы общеразвивающей направленности**.

**Содержание и структура Программы** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных (обязательных) раздела:

1. Целевой раздел.

2. Содержательный раздел.

3. Организационный раздел.

4. Рабочая программа воспитания

**Целевой раздел** **Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** **Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативная.

2. Познавательной.

3. Речевая.

4. Художественно-эстетическая.

5. Физическая.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями). Раскрываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенности оказания коррекционно-развивающей помощи в рамках функционирования логопедического пункта, особенности воспитательного процесса.

**Вариативная часть Программы включает в себя следущие направления:**

**Физическое развитие. Оздоровительная работа.**

*Задачи:*

- укрепление здоровья;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств;

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;

- выявление интересов, склонностей, способностей.

**Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.**

*Задачи:*формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопаснодействовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Патриотическое воспитание.**

*Цель:* воспитание патриотических чувств на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

*Общие задачи:*

- знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;

- расширять знания детей о родном районе, городе;

- знакомить с гербом, историей возникновения своего района и города, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой;

**Воспитание финансовой культуры (трудовое воспитание, ранняя профориентация).**

*Цель:* создание условий для знакомства с профессиями детей дошкольного возраста; раскрытие взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги.

*Общие задачи:*

- формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;

- формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;

- развивать познавательный интерес к труду взрослых;

- воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости, деньгам.

**Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.**

*Задачи:*

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение и как они строятся;

- дети знакомятся со звучанием и протяжѐнностью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

**Знакомство с Санкт-Петербургом («Мой любимый город»).**

*Задачи:*

- воспитание любви к родному городу и бережного отношения к традициям и культурному наследию Санкт-Петербурга;

- воспитание чувства сопричастности к жизни города;

- воспитание культуры общения;

- формирование представлений маленьких горожан о специфике города, как среде обитания;

- формирование понятия «Город-музей» через раскрытие значения архитектурных объектов, как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города;

**Познавательное развитие. Логико-математическое развитие Образовательная технология «Развивающие игры».**

*Задачи:*

- формирование приѐмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, представлен календарный учебный график, учебный план.

Рабочая программа воспитания как компонент образовательной программы определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

**Содержание воспитательной деятельности разработано по следующим направлениям:**

- патриотическое направление воспитания;

- социальное направление воспитания;

- познавательное направление воспитания;

- физическое и оздоровительное направление воспитания;

- трудовое направление воспитания;

- этико-эстетическое направление воспитания;

- воспитание финансовой культуры дошкольников;

- экологическое воспитание.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы как часть Программы воспитания, который конкретизируется в рабочих программах педагогов на каждый учебный год.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 2-3 лет** **(целевые ориентиры образования):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет):**

- проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;

- способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

- проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними;

- проявляющий позицию «Я сам!»;

- доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту;

- испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

- способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

- выполняющий действия по самообслуживанию;

- стремящийся быть опрятным;

- проявляющий интерес к физической активности;

- соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;

- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;

- стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;

- стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

- эмоционально отзывчивый к красоте;

- проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет (целевые ориентиры образования):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет):**

- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

- освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Программой предусмотрено разностороннее взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** предполагающее создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

1. [↑](#footnote-ref-1)