

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования<sup>2</sup>.

Программа состоит из обязательной части, формируемой из ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО	<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2019.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 2-3 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>
Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<p><i>Парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева, 2023.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со детьми 5-7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

---

<sup>1</sup> Далее - ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Далее - ФОП ДО.

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p><i>Авторская программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, 2019.</i>  <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>  <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО.</i>  <i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>  <i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Данная Программа реализуется в следующих группах детского сада:

группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет),

группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Все группы общеразвивающей направленности, комплектуются по одновозрастному принципу.

Режим работы ДОО, и всех групп - 5-дневная рабочая неделя, все группы функционируют в режиме полного дня - 12 часов пребывания детей (07:00-19:00).

Во всех возрастных группах реализуется данная Программа.

Программа реализуется всеми педагогами ДОО: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:

- позитивной социализации;
- личностного развития;
- развития инициативы и творческих способностей;
- развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском<sup>3</sup>.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Цель программы:<sup>4</sup>**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи программы:<sup>5</sup>**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

---

<sup>3</sup> В соответствии с пунктом 1.9. ФГОС ДО.

<sup>4</sup> В соответствии с пунктом 14.1 ФОП ДО.

<sup>5</sup> В соответствии с пунктом 14.2 ФОП ДО.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения Программы.** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и

системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Программа ДОО предусматривает проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов которая,** направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками<sup>6</sup>. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

---

<sup>6</sup> В соответствии с пунктом 16 ФОП ДО.

## **2. Оптимизации работы с группой детей.**

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности. Также педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Трифонова Е.В. (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), 2023.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

**Описание образовательной деятельности представлено в Программе по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи лет. Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.<sup>7</sup>

**Построение взаимодействия с родителями** (законными представителями) придерживается следующих принципов:<sup>8</sup>

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

<sup>7</sup> В соответствии с пунктом 23.11 ФОП ДО.

<sup>8</sup> В соответствии с пунктом 26.4 ФОП ДО.

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту видам деятельности;

- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа также содержит Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания как компонент образовательной программы определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

*Содержание воспитательной деятельности разработано по следующим направлениям:*

- патриотическое направление воспитания;

- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

В рамках Рабочей Программы воспитания разрабатывается календарный план воспитательной работы, включающий мероприятия, праздники, события.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> В соответствии с пунктом 34.1 ФОП ДО.