

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №53
Красносельского района СПб
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детским садом
№53 Красносельского района СПб
от 31.08.2023 № 12-од

Заведующий

Ж.В. Саврыгина

**Рабочая программа
воспитателей группы раннего возраста №13
для детей 2-3 лет
на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Федоточкина Марья Михайловна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Печенова Анна Михайловна

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	1
2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Познавательное развитие"	12
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Речевое развитие"	15
2.1.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"	17
2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2 Примерное* комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	27
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	32
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.	37
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	40
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	45
3. Организационный раздел:	
3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	49
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды	69
3.4 Учебно-методический комплект	70

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района города Санкт - Петербурга (далее - ОП ДО), на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Цель программы:

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели достигаются через решение следующих **задач**:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная, элементарная трудовая деятельность, музыкальная)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети группы раннего возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач рабочей программы;
- детский контингент

Кол-во детей в группе: 23

Мальчиков 12, девочек 11

- кадровый состав педагогических работников;

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Стаж
Воспитатель	Федоточкина Марья Михайловна	Высшая квалификационная категория	5
Воспитатель	Печенова Анна Михайловна	Высшая квалификационная категория	11,7
Музыкальный руководитель	Лежнина Анна Михайловна	Первая	3
Инструктор физкультуры	Портнова Юлия Михайловна	Высшая	6
Инструктор физкультуры (бассейн)			

- культурно-образовательные особенности ГБДОУ Д/С 53 Красносельского района СПб

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадающий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности.

1. Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планировании.
2. В группах старшего дошкольного возраста создан центр активности по знакомству с родным городом.
3. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург- мой любимый город».

Демографические особенности.

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	6 семей (27,2 %)
Семьи, имеющие 2 детей	6 семей (27,2%)
Многодетные семьи	10 семей (45,6%)
Неполные семьи	2 семьи (9,1%)
Опекуны	-
ВЫВОД:	
Учитывая, что в группе большой процент многодетных семей, нужно создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей, имеющих 1-2 детей в области воспитания и запланировать мероприятия, на которых родители многодетных семей представят свой опыт семейного воспитания.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет подробно сформулированы в основной образовательной программе ГБДОУ детского сада №53 Красносельского района СПб. Стр. 13-14

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (сентябрь – октябрь и апрель - май текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей

в рамках образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Трифонова Е.В. (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), 2023.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Программа состоит из обязательной части, формируемой из ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2019.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 2-3 лет ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>
	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Задачи	Содержание образовательной деятельности.
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов". Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды,

<p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p>	<p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа</p>

	<p>2. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач</p>	<p>их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>Математические представления:</p>	<p>3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания</p>	<p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>
<p>Окружающий мир:</p>	<p>5. развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего</p>	<p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза,</p>

	<p>окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО</p>	<p>нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
Природа:	<p>7. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

2.1.3. Речевое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
Формирование словаря:	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
Звуковая культура речи:	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
Грамматический строй речи:	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
Связная речь:	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2	педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать

	- 4 предложениях.	<p>обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>Интерес к художественной литературе:</p>	<p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».</p> <p>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка</p>

		<p>зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
приобщение к искусству	<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное</p>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности</p>

	<p>понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями</p>	
<p>изобразительная деятельность</p>	<p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания</p>	<p>Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров,</p>

	<p>игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства</p>	<p>правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>конструктивная деятельность</p>	<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на</p>

		<p>место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
музыкальная деятельность	<p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</p>	<p>Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
театрализованная деятельность	<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

	<p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
культурно-досуговая деятельность	<p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 		

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).	<p>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание</p>

	<p>воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p>
--	---	--

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	В течение учебного года
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. флешмоба, на прогулке, после сна	В течение года
2	Хождение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	в течение года
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	В течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года). Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима)	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маек	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Игры с водой	ежедневно	
5	Мытье рук водой комнатной температуры	ежедневно	
Лечебно-оздоровительная работа			
1	Витаминизированные напитки (соки, компоты из сухофруктов с витамином С)	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей в группе раннего возраста

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Кол-во мин. в неделю	Примечание
1	Занятие - физическое развитие	2 раза в неделю по 10 мин	20	
2	Занятие в музыкальном зале	2 раза в неделю по 10 мин. +	20	
	+муз. тематический досуг	досуг 1 раз в месяц 10мин.	10	1 раз в месяц
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 3 мин.	15	
4	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 3 мин.	15	
5	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 2 мин.	10	
6	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно -2 мин.	10	
7	Хороводные игры	Ежедневно - 3 мин	15	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе занятия, не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	5	
9	Подвижные игры	Не менее 2 раз в день, 7 мин	35	
10	Активный отдых: физкультурный сюжетный досуг	1 раз в месяц, 10 мин.	10	1 раз в месяц
11	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 8 мин.	40	
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		Без учета досуга	195 мин. (3 ч.15.мин.)	
		С учетом досуга	205 мин. (3 ч.25 мин.)	

2.2. Примерное* комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 сентября-День знаний 13 сентября - День парикмахера 22 сентября – Всемирный день без автомобиля 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	1. «Я и мои игрушки в детском саду!» Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детьми, воспитателем, няней. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомство с правилами поведения в детском саду. Игра – путешествие по групповой комнате: рассматривание игрушек по вопросам (большой и маленький Мишка, большая и маленькая кукла и т.д.), размещение их в группе. Чтение и обсуждение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Различные игровые ситуации «Игрушки ложатся спать», «Найди домик для мишки» и т.п. Выполнение поручений воспитателя. 2. «Вот она, какая, Осень Золотая!» Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать положительные эмоции к детскому саду. 3. Дары осени» Дать представление о сборе урожая: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Познакомить детей с овощами, их отличительными признаками и полезными свойствами. Рассматривание предметных картинок по теме: «Овощи», «Фрукты». Развивать умения различать по форме и цвету овощи и фрукты и называть их. 4. «Как хорошо в детском саду!» <i>Продолжаем знакомство с помещением и оборудованием группы: кровать, полотенце, расчёска, игрушки и др. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</i>	Выставка детских творческих работ. Праздник урожая, выставка творческих работ на тему: «Осень в гости к нам пришла». Неделя безопасности, акции по ПДДТТ День самоуправления Тематический день «Безопасная дорога».
Октябрь 1 октября-День улыбки	1. «Папа, мама, я – очень дружная семья!» Дать детям представление о роли каждого члена семьи; прививать чувства уважения и любви к родителям, к людям пожилого возраста; учить правилам речевого этикета. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных	Фотогазета «Бабушкин помощник» Выставка творческих работ совместно с родителями

<p>1 октября — Международный день пожилых людей 4 октября-Всемирный день животных 16 октября – День отца в России 20 октября-День повара</p>	<p>фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. «Открытка для бабушки и дедушки».</p> <p>2 - 3. «Домашние животные», «Домашние птицы» Развитие у детей умения узнавать и называть домашних животных, птиц и их детенышей. Рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц с помощью взрослого. Воспитание у детей доброго отношения к домашним животным (через действия героев кукольного театра, через подвижные игры, через интерес к художественному творчеству (лепка, рисование). Чтение произведений о животных. Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>4. «Части тела» <i>Формировать представление детей: о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом; закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье; что надо бережно относиться к своему здоровью</i></p>	<p>Осенние досуги Коллаж «Папина работа» Неделя здоровья</p>
<p>Ноябрь 4 ноября — День народного единства 20 ноября-Всемирный день ребенка 27 ноября-День матери 30 ноября – День Государственного герба РФ</p>	<p>1 – 2. «Лесные звери», «Лесные птицы» Формировать представление о лесных животных и птицах, учить называть их. Познакомить с поведением лесных зверей и птиц. Чтение произведений о животных и птицах. Экскурсии. Рассматривание картинок с изображением животных и птиц. Ситуативный разговор. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Звукоподражание. Дидактические игры «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию бережного отношения к объектам природы. Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>3. «Дом, в котором я живу» (мебель, посуда) Познакомить с понятием «мебель», для чего она нужна. Учить классифицировать предметы мебели по величине, цвету. Учить определять предметы мебели по назначению (стол, стул; кровать, шкаф).</p>	<p>Изготовление фотоколлажа «Моя семья» Вечер народных игр. Создаем поделки из бросового материала Акция «Столовая для птиц своими руками» Тематический день «Мы разные, но мы вместе» коллективные поделки по тематике Праздничный досуг «Вместе с мамой»</p>

	<p>Учить различать, из чего сделаны предметы мебели (дерево, пластик). Познакомить с понятием «посуда», для чего она нужна. Формировать умения называть и различать посуду: чайную (чашка, блюдце, кружка, стакан, чайная ложка) и столовую (тарелки глубокая (суповая) и мелкая, ложка, вилка, нож, кастрюля).</p> <p>4. «Одежда» <i>Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение.</i></p>	
<p>Декабрь 5 декабря – День волонтера 8 декабря-международный день художника 27 декабря-День спасателя 31 декабря-Новый год</p>	<p>1. «Здравствуй Зимушка - зима» (Признаки зимы, зима на нашем участке). Формировать у детей общее представление о признаках «Зимы». Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Игры со снегом. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>2. «Украшай лесную гостью. Встречай праздник «Новый год!» Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Новый год» и «Новогодний праздник». Подготовка к празднику новогодней елки, разучивание стихов, песен. Создание обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>3. Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</p> <p>4. «Зимние забавы» <i>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними \забавами: катание на санках, игры в снежки.</i></p>	<p>Утренник новогодний Зимние игры и забавы на воздухе. Выставка творческих работ воспитанников, совместно с родителями. Конкурс «Елочные украшения» День здоровья Тематический день «За чем нужны спасатели?» Спортивные досуги</p>
<p>Январь 11 января-День заповедников и парков 15 января – День зимующих птиц 17 января-день детских изобретений 18 января – Всемирный день снеговика</p>	<p>1. «Зимняя одежда» Формировать элементарные представления о зимней одежде, учить показывать и называть предметы зимней одежды. Воспитывать опрятность и аккуратность.</p> <p>2. Тема недели формируется в течение года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</p> <p>3.«Животные и птицы зимой» Формировать представление о животных и птицах зимой. Продолжать формировать понятие «Лесные животные и птицы», их особенности.</p>	<p>День экспериментов и опытов Конкурс «Построим снеговика» Развлечение «Путешествие в страну добра» Книжка – самоделка (с участием родителей) «Волшебная книга зимних сказок» Спортивное развлечение «Птицы»</p>

<p>27 января-День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Воспитывать любовь к животному миру. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. 4. «Кто в море живёт» <i>Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.</i></p>	<p>Выставка творческих работ «Друзья природы» Целевые прогулки</p>
<p>Февраль 10 февраля – День памяти Пушкина А.С. 23 февраля-День защитника Отечества 27 февраля – Международный день полярного медведя 28 февраля-Масленица</p>	<p>1. «Виды транспорта и правила поведения на улице». Дать детям элементарные представления о видах транспорта, о правилах безопасности дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение и т.д. 2.«Профессии» Дать элементарные представления о видах профессий. Воспитывать уважительное отношения к труду взрослых. Познакомить с мужскими профессиями. 3.«Всё о папе» Дать элементарные знания о празднике «День защитника Отечества». Закреплять доброжелательное отношение к членам семьи. Воспитывать желание делать приятное родственникам. 4.«Животные жарких стран» <i>Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.</i></p>	<p>Досуг «Мы едим, едим, едим» Подарок для папы Выставка творческих работ «Вместе с папой!» Музыкальное развлечение «Масленица широкая» Тематический день «День белого медведя» (повадки, особенности жизни и питания) День здоровья</p>
<p>Март 1 марта-День кошек в России 8 марта-Международный женский день 22 марта – Международный день воды 27 марта-Всемирный день театра</p>	<p>1.«Подарок маме». Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать желание порадовать маму подарком сделанным своими руками. 2.«Весна красна». Формировать у детей общее представление о признаках «Весны». Обратить внимание детей на красоту весеннего пейзажа.Рассказать о весенних играх и развлечениях. 3.«Народные игрушки. Фольклор» Познакомить детей с «народными игрушками», их особенностями. Учить</p>	<p>Выставка поделок совместно с родителями о весне. Выставка детских творческих работ «Для милой мамочки» Музыкальный праздник для мам и бабушек Театрализованное представление. Смотр-конкурс огород на подоконнике Досуг «День театра»</p>

	<p>раскрашивать «дымковскую лошадку». Знакомить с народными потешками и другими элементами фольклора.</p> <p>4. «Любимые сказки» формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него)</p>	
<p>Апрель 1 апреля-День смеха 1 апреля-Международный день птиц 2 апреля-Международный день книги 7 апреля-Всемирный день здоровья 12 апреля-Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p>1. «Неделя детской книги» побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p> <p>2. «Основы безопасного поведения весной» Дать детям элементарные представления о видах транспорта, о правилах безопасности дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение и т.д.</p> <p>3. «Животные и птицы весной» Формировать представление о домашних животных и птицах весной. Закреплять понятие «Лесные животные и птицы», их отличительные особенности весной. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>4. «Мой друг – светофор!» Формировать представление о безопасности движения у проезжей части. закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый.</p>	<p>Конкурс «Космос, звезды» Физкультурный досуг и тематические мероприятия в группах «Быть здоровыми хотим!» Выставка поделок совместно с родителями Коллективные работы ко дню птиц Всемирный день здоровья Акция «Георгиевская ленточка» Международный субботник</p>
<p>Май 9 мая-День Победы 15 мая-Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев 27 мая-День города Санкт-Петербурга 28 мая-День пограничника</p>	<p>1. Праздничный май «День Победы» Дать элементарные представления детям о Дне Победы. Рассказать о том, зачем этот праздник нужен, о его символах.</p> <p>2. «Весенние травы и цветы» Познакомить детей с многообразием цветущих растений. Элементарный уход за комнатными и уличными растениями. Воспитывать любовь к цветущим растениям.</p> <p>3. «Насекомые» Познакомить детей с многообразием насекомых, с их отличительными внешними особенностями и поведением (некоторые могут ужалить или укусить). Меры безопасности при встрече с ними.</p> <p>4. «Мой город – Санкт - Петербург» Закрепить с детьми знания о том, что такое «город». Учить выделять красоту городской природы. Знакомство с праздником «День рождения Санкт-Петербурга».</p>	<p>Досуг «Здравствуй, Лето!» Патриотическая акция «Гвоздика памяти» Театрализация совместно с детьми и родителями Конкурс рисунков совместно с родителями «Наша семья» к международному Дню семьи. Целевая прогулка Музыкально спортивный досуг «С днем рождения, любимый город!» Неделя безопасности</p>

* Примерное планирование образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать проведение и интеграцию тем, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на индивидуальные потребности воспитанников и родителей инициативность и выбор воспитанников.

** Курсивом обозначены темы недели, которые формируются в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2. Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.
3. Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.
4. Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения.
5. Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6. Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
- Приучение к положительным формам общественного поведения	- Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения	- Поощрение - Методы развития эмоций

- Упражнение - Воспитывающие ситуации - Игровые методы - Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности	- Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример - Распознающее наблюдение	- Игры - Проектные методы
---	---	------------------------------

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа.	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Естественные: природный материал, бросовый и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный, неструктурированный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технологии формирования сенсорных представлений

Утренний круг

Технология исследовательской деятельности

Технология поддержки и развития игровой деятельности (в классификации Е.Е. Кравцовой)

Технология гибкого планирования образовательной деятельности (Л.Ю. Круглова)

Образовательное событие

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1). совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2). совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3). совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4). совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня	Игра
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми	-Дело, занимательное и интересное детям, разучивающее их -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	-Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности -Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в

<ul style="list-style-type: none"> -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Экскурсии -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) 	<p>отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p> <ul style="list-style-type: none"> -В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную; -коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую; -другие -Выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции
--	---	--	---	---

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Тематические вечера»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (свободная и самодеятельная, режиссёрская, образная, сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<p>Информирование родителей</p>	<p>опросы, социологические срезы анкетирования, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы: «Экран домашнего чтения», дни самоуправления (на день Дошкольного работника), совместная проектная деятельность: «Модель три вопроса» и другое; информационные проспекты, стенды: «Звезда недели», «Азбука темы», ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью, загадки недели, образовательные мероприятия; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, мастерские, конкурсы, акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия: «День рождения детского сада», тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместная образовательная деятельность.</p>

Примерное планирование работы с родителями

Месяц	Форма реализации (мероприятие)
Сентябрь	Консультация для родителей «Что делать если...»
	Консультация для родителей на информационном стенде: «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 - х лет».
	Консультация для родителей «Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет»
	Консультация для родителей: «Здоровье детей в детском саду»
	Консультация для родителей: «ПДД для родителей с детьми раннего возраста»
	Консультация для родителей: «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду».
	ПДД. Памятка юного пешехода Родительское собрание «Начало учебного года. Возрастные особенности развития ребенка 2-3 лет»
Октябрь	Консультация для родителей: «Нарушение сна у ребёнка».
	ПДД. Рекомендации родителям по обучению детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения.
	РЖД Консультация для родителей «Безопасность на железной дороге»
	Консультация для родителей: «Вредно ли пользоваться памперсами?»
	Консультация для родителей: «Как привлечь папу к воспитанию ребёнка?»
	ПДД. Буклет для родителей «Детское автомобильное кресло»
	Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.
Ноябрь	Консультация для родителей на информационном стенде: Как приучить ребёнка к горшку.
	Консультация для родителей «Детская агрессия. Что такое агрессия»
	Консультация для родителей «Почему дети нас не слышат?»
	ПДД. Памятка «Рекомендации родителям по обучению детей правилам дорожного движения»
	Буклет для родителей «Детский дорожно – транспортный травматизм и его профилактика»
	Информация на стенд для родителей «Профилактика детского травматизма на водных объектах»
	ОБЖ. О правилах пожарной безопасности Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.
Декабрь	Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста».
	Консультация для родителей: «Консультация для родителей: «Речь на кончиках пальцев»
	Консультация для родителей: «Маленькие «нехочухи»: упрямство или борьба за своё мнение»
	ОБЖ. Консультация для родителей: «Опасные предметы»+
	Участие в конкурсах, проводимых в ДОУ
	Папка-передвижка «Зимушка-зима»
	Мастер – класс Поделки на ёлку своими руками «Новогодний шар» Консультация ОБЖ «Осторожно гололед»

	<p>Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.</p> <p>Родительское собрание «Предновогодняя суэта»</p>
Январь	<p>Консультация для родителей на информационном стенде: «Правильная одежда и обувь» (памятка для взрослых).</p> <p>ПДД Конкурс поделок «Безопасные каникулы или Новый год по правилам».</p> <p>Экологическая акция «Птичья столовая»</p> <p>Буклет «Зима без травм»</p> <p>Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.</p>
	<p>ПДД Памятка для родителей «Профилактика зимнего травматизма»</p> <p>ОБЖ «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Консультация: «Роль книги в развитии ребёнка раннего возраста»</p> <p>Мастер – класс к 23 февраля открытка «Наш папа модник»</p> <p>Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.</p>
	<p>Март</p> <p>Мастер – класс с использованием аппликации и техники нетрадиционного рисования ладошками с детьми раннего возраста.</p> <p>Открытка на 8 марта. « Нарядное платье для мамы».</p> <p>Правила на РЖД передвижка</p> <p>Оформление стенгазеты: «Поздравляем с 8 марта!»</p> <p>Наглядно-информационный материал «Природа весной»</p> <p>Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.</p>
	<p>Апрель</p> <p>Рекомендации и памятки родителям по ПДД, безопасному поведению детей в весенний период.</p> <p>Участие в конкурсах, проводимых в ДОУ</p> <p>Оформления уголка «Огород на подоконнике».</p> <p>ПДД Памятка «Средства мобильности и безопасность»</p> <p>Публикация на сайте ДОУ домашних заданий по темам недели.</p>
	<p>Май</p> <p>Консультация «Экспериментируем дома с детьми»</p> <p>Папка передвижка к 9 мая.</p> <p>ОБЖ Памятка для родителей «Безопасные окна»</p> <p>Оформление стенгазеты: «С Днём рождения мой любимый город!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги учебного года «Вот и стали мы на год взрослее»</p>

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p> 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо- типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей- мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психологическ ую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ

Организация режима пребывания детей в группе детского сад.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с СанПиНом разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

В ДОУ практикуется гибкая система режимов пребывания дошкольников в образовательной организации. Вариативный режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантины, повышенная заболеваемость детей, понижение t в группе (в осенне-весенний периоды), адаптационные условия, ЧС в микрорайоне, др.

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<p>-дождь (затяжной) -низкая температура воздуха (ниже - 15 С) -штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) -ЧС, другое Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<p>-при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) -при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. -при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) -увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей -мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</p>
Адаптационный режим	
В начале учебного года	Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкани

<p>-до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, -4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста -индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>время пребывания ребенка в группе увеличивается. <u>В этот период характерно:</u> -усиление медицинского контроля -организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер -увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) увеличение времени на осуществление бытовых моментов -увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения НОД на прогулке)</p>
<p>Режим дня при проведении праздников</p>	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо: - смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) - перенос организованных форм обучения, изменения формы НОД (на прогулку, вторую половину дня – старший дошк. возраст) - приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)</p>
<p>Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей</p>	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий. <i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ №91 Детская городская поликлиника ДПО №27)</i> <i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб(в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб) Действовать согласно Инструкции при Карантине.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - прекращается контакт с детьми других групп -уменьшается время ОД (перенос по возможности ОД на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; -усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; -увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); -отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; -все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; -для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; - не проводится работа с раздаточным материалом.

Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)

<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями Сан ПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<p>- уменьшается время ОД в группе (перенос по возможности НОД на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке.</p> <p>- активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр.</p>
--	---

Щадящий режим

<p>- часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья)</p> <p>- дети, имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья)</p> <p>- дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача)</p>	<p>- специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.</p> <p>- организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх</p> <p>- в течение дня, совместные игры с педагогом.</p> <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p><i>Кормление:</i> не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> во время ОД увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ОД, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ОД по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <p>- освобождение (в соответствии с рекомендациями врача) изменение содержания ОД в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)</p>
---	--

Режим дня в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)
На холодный период года, режим работы группы 12ч.
с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, утреннее приветствие, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку	8.15–8.25
Завтрак	8.25–8.45
Деятельность детей совместно с педагогом по технологиям утренний круг и линейный календарь, постепенная подготовка к образовательной деятельности	8.45–9.00
Организация образовательной деятельности, в игровой форме, событийной и проектной по подгруппам в группе, <u>(по примерному расписанию группы)</u> , в перерывах между занятиями (10 мин.) – самостоятельная деятельность в центрах активности, игры:	9.00–10.00
Занятие №1 (1 –ая подгруппа и 2 – ая подгруппа)	9.00–9.10 (8.50 – 9.00)
Занятие №2 (2 – ая подгруппа)	9.20–9.30 (9.50 – 10.00)
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 –10.20
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 -10.40
Прогулка (самостоятельные игры, наблюдения, экспериментирование, игры, трудовые поручения)	10.40–11.30
Возвращение с прогулки	11.30 –11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 –12.05
Подготовка ко сну (чтение, музыка, колыбельные)	12.05–12.10
Дневной сон	12.10–15.10
Постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.10–15.20
Подготовка к полднику	15.20 –15.30
Полдник	15.30 –15.50

Игры, самостоятельная деятельность совместная, проектная, события и досуги	15.50 –16.35
Подготовка к прогулке	16.35 –16.50
Прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.50 – 19.00

**Режим дня на летний период для детей 2-3 лет
(в солнечную погоду)**

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20
<u>Завтрак</u>	8.25-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми)	9.00-9.50
Приход детей в группу, подготовка ко второму завтраку	
<u>Второй завтрак</u>	9.50-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, чтение, труд, совместная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.15-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Гигиенические процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду	11.45-11.50
<u>Обед</u>	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
<u>Сон</u>	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закалывающие процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.20-15.35

Подготовка к полднику <u>Полдник</u>	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка, игры <u>Дома</u>	18.30-19.30
Спокойные игры, чтение книг <u>Ужин</u>	19.30-19.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.50-20.15
<u>Сон</u>	20.15-20.30
	20.30-7.00

**Режим дня на летний период для детей 2-3 лет
(в неблагоприятную погоду)**

Подъем, гигиенические процедуры <u>Дома</u>	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
<u>Прием детей</u>	7.00-8.10
<u>Утренняя зарядка</u>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20
<u>Завтрак</u>	8.25-8.45
Деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале, чтение, наблюдение. Совместная деятельность педагога с детьми.	8.45-9.50
Подготовка ко второму завтраку <u>Второй завтрак</u>	9.50-10.15
Совместная самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале.	10.15-11.30
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50

	<u>Обед</u>	11.50-12.10
Подготовка ко сну		12.10-12.20
	<u>Сон</u>	12.20-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности		15.20-15.35
Подготовка к полднику		15.35-15.50
	<u>Полдник</u>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, развлечения, чтение, игры, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой		15.50-19.00
Возможна сокращенная прогулка на веранде		в зависимости от погодных условий
	<u>Дома</u>	
Игры		18.30-19.30
	<u>Ужин</u>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг		19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры		20.15-20.30
	<u>Сон</u>	20.30-7.00

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Новая ситуация социального развития ребенка, несомненно, положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно

сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;

частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.

Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОО

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-2 часов
6-10 день	Пребывание в группе в течение 2-3 часов до прогулки или с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (забирают ребенка после обеда)
16-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой сразу после сна)
21-25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
26-30 день	Пребывание в группе полный день

— Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Примерное* расписание образовательной деятельности воспитанников группы № 13 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие (музыка)	8.50-9.00 физическое развитие 1-ая подгруппа 9.00-9.10 физическое развитие 2-ая подгруппа	9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие(музыка)	8.50-9.00 физическое развитие 1-ая подгруппа 9.00-9.10 физическое развитие 2-ая подгруппа	9.00-9.10 художественно-эстетическое развитие (рисование) 1-ая подгруппа 9.20-9.30 художественно-эстетическое развитие (рисование) 2-ая подгруппа
9.30-9.40 познавательное развитие 1-ая подгруппа 9.50-10.00 познавательное развитие 2-ая подгруппа	9.30-9.40 речевое развитие 1-ая подгруппа 9.50-10.00 речевое развитие 2-ая подгруппа	9.30-9.40 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 1-ая подгруппа 9.50-10.00 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2-ая подгруппа	9.30-9.40 познавательное развитие 1-ая подгруппа 9.50-10.00 познавательное развитие 2-ая подгруппа	9.30-9.40 речевое развитие 1-ая подгруппа 9.50-10.00 речевое развитие 2-ая подгруппа
20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Учебная нагрузка в неделю - 1 час 40 мин.				

* Примерное расписание образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать начало проведения и интеграцию ОО, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на инициативность и выбор воспитанников. Исключение составляют ОД по физическому и музыкальному развитию.

Выписка из календарного учебного графика на 2023- 2024г.г.

Содержание	Возрастные группы	
	Группа раннего возраста	Содержание
	от 2 до 3 лет	
Количество возрастных групп	1	
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	01.09.2023-30.08.2024 214 дней (45 недель)	
Учебный период	01.09.2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)	
Летний период	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) – 35 дней (7 недель)	
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01.09. 2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)	
	38 недель	
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>	
<i>2 полугодие</i>	<i>21 неделя</i>	
Продолжительность учебной недели (дней)	5	
Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности), в час., в том числе:	1ч.40 мин. (10 занятий)	
Максимальная продолжительность ОД (мин.)	<i>10 мин.</i>	
Продолжительность перерыва между ОД (мин.)	<i>10 мин.</i>	

Содержание	Возрастные группы	
	Группа раннего возраста	Содержание
	от 2 до 3 лет	
Сроки проведения педагогической диагностики реализации ОП ДО	01.09.2023-31.10.2023, 01.04.2024-20.05.2024 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность летнего периода	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) –	
	35 дней (7 недель)	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	40 мин.	
<i>В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно-эстетическому развитию –музыкальная деятельность)</i>	40 мин.	
<i>Образовательная деятельность во 2-ую половину дня</i>	00 мин.	

Праздничные и выходные дни

Наименование	Период	Количество дней
День народного единства	06.11.2023	1
Новогодние каникулы, Рождество Христово	30.12.2023-08.01.2024	9
День защитника Отечества	23.02.2024-25.03.2024	3
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1
День Победы	09.05.2024-12.05.2024	4
День России	12.06.2024	1

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
на учебный период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.:**

Содержание образовательной области	Возрастная группа	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Группа раннего возраста	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социальные отношения, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области	
Формирование основ безопасного поведения и формирование основ гражданственности и патриотизма, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в совместной деятельности	
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Реализуется в совместной деятельности	
Познавательное развитие (природа и окружающий мир)	1/10	
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ОП ДО	-	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	1/10	
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
Рисование	Реализуется в совместной деятельности	

Содержание образовательной области	Возрастная группа	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
		Группа раннего возраста
Лепка		
Аппликация		
Приобщение к искусству		Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность		Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность		2/10
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика		Реализуется в совместных утренних флешмобах
Физическая культура (в группе, в спортивном зале)		2/10
Физическая культура в бассейне, Спортивные упражнения и спортивные игры		-
Активный отдых		Реализуется в целевых и совместных с родителями прогулках на, и за территорией ДОУ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры		Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО		2/10
Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час, мин.		10/1ч. 40 мин
ИТОГО		380
Кол-во занятий в учебный период 01.09.2023-31.05.2024		

	Первая младшая группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ОП	ежедневно
поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра, самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, района; к песенному русскому и народному творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник: «День знаний!» - неделя безопасности - акция «Внимание дети!», «Безопасный город», «День без автомобиля» - день самоуправления - целевые прогулки
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «осенние праздники» - городская акция «Засветись» - выставка детско-родительского творчества «Осень» - экологическая акция - тематический день «День отца»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» - поэтический вечер - экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка» (детско-родительского творчества) - новогодняя мастерская совместно с родителями - день здоровья
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения «Театрализованные постановки» - целевые прогулки - тематический день «День снятия блокады Ленинграда»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества - выставка творческих работ «Папин портрет» - день памяти А.С. Пушкина - акция «Скорость – не главное!» - поэтический вечер - народное гулянье «Масленица»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Международный женский день» - единый День дорожной безопасности - целевые прогулки - конкурс весенних поделок совместно с родителями
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» - акция «Операция СИМ» - тематический день «День пожарной охраны»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Победы» - поэтический вечер - «До свиданья детский сад» - праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!» - спортивное развлечение «День пограничника» - акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», единый день детской дорожной безопасности с СПб - День рождения города
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День защиты детей» - целевые прогулки
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День семьи, любви и верности» - целевые прогулки
Август	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Российского флага» - праздник «День рождения детского сада»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01			ФОН, ПозН	- акция «Скорость – не главное!»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН, ЭН	- тематические мероприятия	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие* - целевые прогулки	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	- ситуативно (беседа)	5-7
	8	День российской науки	ПозН	- тематический день	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	- тематические мероприятия	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН	- ситуативное мероприятие - поэтический вечер	4-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН СН	- тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества* -выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН	- целевые прогулки	3-7
03	8	Международный женский день	ТН СН	- праздник «Международный женский день» * - выставка творческих работ	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - единый День дорожной безопасности	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН ТН	- тематический досуг - выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ДНН	- народное гулянье*	2-7
04	12	День космонавтики	ПатН ТН,ПозН	- спортивное развлечение «День космонавтики» * - выставка творческих работ	2-7
			ТН, ЭН, ПозН	- смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	2-7
			ФОН	- акция «Операция СИМ»	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН,ЭН	- беседы	4-7

	9	День Победы	ПатН СН ДНН	- праздник «День Победы» * - акции - экскурсии (целевые прогулки)	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ЭН ПозН	- тематические мероприятия	4-7
			ЭН, СН, ДНН	- «Выпускной» *	6-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» * - единый день детской дорожной безопасности	3-7
		ЧФУ	ПатН, ЭН ДНН	- праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	3-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	- праздник «День защиты детей» * - выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	- тематические мероприятия	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие	2-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПатН	- беседа	5-7
		ЧФУ	ФОН, ПатН	- тематический день	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	-праздник*	2-7
		ЧФУ	ЭН, ПозН	- целевые прогулки	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ТН	- спортивное развлечение	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- праздник «День Российского флага»*	3-7
	27	День российского кино	ТН, ЭН. ПатН	- тематическое мероприятие	3-7
		ЧФУ	ТН. ЭН	- праздник «День рождения детского сада!»*	2-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	- праздник: «День знаний!»	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Внимание дети!» - акция «Безопасный город!»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ФОН, ПозН	- ситуативно - беседа (коллективные работы)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН, ПозН	- беседы	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ПозН	- выставка творческих работ (фотогазета) - День самоуправления	2-7

		<i>ЧФУ</i>	ПозН, СН, ТН	- викторина	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	- выставка творческих работ - тематические мероприятия (муз.досуги)	2-7
			ФОН, ПозН	- акция «Засветись»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН	- акция - тематические мероприятия	2-7
	5	День учителя	СН, ТН	- беседы	5-7
			ЭН ТН СН	- праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3	День отца в России	СН ДНН	- тематический день - коллективные работы	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ТН,ПозН	- квест-игра	5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	- праздник «День народного единства»	3-7
			ПозН, ДНН ПатН	-природоохранный акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4	День матери в России	СН ДНН	- досуг «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков	2-7
			ПозН	- акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	- спортивное развлечение	4-7
		<i>ЧФУ</i>	СН, ПозН	- совместное мероприятие с родителями	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН, СН	- акции	6-7
	8	Международный день художника	ТН СН	- выставка творческих работ -тематические мероприятия	2-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН	- ситуативно	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	- тематический день	6-7	

	31	Новый год	СН ДНН ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7
		<i>ЧФУ</i>		- тематические мероприятия	2-7

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру строительно - конструктивных игр и сюжетно - ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

В группе созданы 6 центров:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно – манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации элементарной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка)

Наполнение центров расписано в паспорте группы.

3.4. Учебно-методический комплект

Социально – коммуникативное развитие:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. – 2 –е изд., исп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2019. – 128с.

Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016

Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2 -3. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж 2017

Дополнительные методические пособия.

«Безопасность дома и улице» (16 обучающих карточек)

«Уроки безопасности» (16 обучающих карточек)

««Безопасность в доме» Аркадий Паровозов (Е.Ульева 20 карточек)

Е.Ульева «Правила безопасности» книжка с наклейками

Е.Ульева ПДД для детей пособие для занятий с детьми

«Правила маленького пешехода» пособие с картинками

Авдеева Н.Н. Князева О. Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» рабочая тетрадь СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Познавательное развитие:

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.

Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2 -3. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж 2017

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок./ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. Методическое пособие. 2 – е изд., доп. _ М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. (От рождения до трёх).

Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий I –я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 152с.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2 – изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128с. (От рождения до трёх).

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2020. – 128с.

О.Е.Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» Методическое пособие от рождения до трёх II издание Издательство СФЕРА.

Речевое развитие:

Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2 -3. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж 2017

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2018

«Конспекты занятий по развитию речи у детей 2 – 4 лет: метод. пособие для педагогов дошкольных организаций/ В.В. Гербова. – М.: Издательство ВЛАДОС,2019. – 157с.

М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Первые шаги от 0 -3: Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет, СПб: Детство-пресс, 2018.

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019г. – 128с.

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019г. – 128с.

О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019г. – 144с.

Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80с.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор – сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018г. – 224с. (Работаем по программе « Детство»).

Дополнительные методические пособия.

Первые шаги от 0 -3 М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина: Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет.

Н.А.Волошина «Артикуляционная гимнастика для малышей». Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

Н.В.Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

Н.В.Нищева «Весёлая дыхательная гимнастика» Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
Е.А.Янушко «Помоги малышу заговорить». Развитие речи детей 1 -3. ЭКСМО ДЕТСТВО МОСКВА, 2019
«Теремок» Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам (связная речь) МОЗАИКА СИНТЕЗ
«Репка» Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам (связная речь)
«Курочка Ряба» Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам (связная речь) МОЗАИКА СИНТЕЗ
«Колобок» Наглядно – дидактическое пособие рассказы по картинкам (связная речь) МОЗАИКА СИНТЕЗ
Художественно – эстетическое развитие:
Е.Ульева «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 – 6 лет». – 3 – е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 64с. – (Умный Мышонок).
Н.Б. Ярославцева «Кукольный театр для малышей» М. СФЕРА 2019
Е.И. Можгова Литературно –музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128с.
Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1 – 3 года». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2017
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1 – 3 года». Методическое пособие для воспитателей и родителей.
Е.А.Ульева Творческие задания. Времена года. Осень: тетрадь для занятий с детьми 2 -3 лет. – 2 –е изд. – М: ВАКО 2017.
Е.А.Ульева Творческие задания. Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 2 -3 лет. – 2 –е изд. – М: ВАКО 2017.
Е.А.Ульева Творческие задания. Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 2 -3 лет. – 2 –е изд. – М: ВАКО 2017.
Е.А.Ульева Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 2 -3 лет. – 2 –е изд. – М: ВАКО 2017.
Е.А.Ульева «Времена года». Методические рекомендации для родителей и педагогов. 2 –е изд. – М: ВАКО 2017
Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. Пособие. – СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 160 с.
Физическое развитие:
Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Комплексы упражнений. От рождения до школы. Ясли. 2 -3 года МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2020
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: Мозаика-Синтез,2020. – 168с.
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физ. минуток, пальчиковой гимнастики» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018

