

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №53
Красносельского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детским садом №53
Красносельского района СПб
от 31.08.2023г. № 12-од
Заведующий

Ж.В. Саврыгина

**Рабочая программа
воспитателей подготовительной группы №16
для детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Строкова Лариса Петровна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Солопова Элеонора Вячеславовна

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка	3-7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7-10
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-12

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	13
2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Социально-коммуникативное развитие	13-17
2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Познавательное развитие»	18-20
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Речевое развитие	21-26
2.1.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Художественно - эстетическое развитие»	27-37
2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»	38-46
2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	47-53
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	54-57
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57-59
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.	60-62
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	62-72
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	72-75

3. Организационный раздел:

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	76-88
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88-93
3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды	93-94
3.4 Учебно-методический комплект	94-96

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района города Санкт - Петербурга (далее- ОП ДО), на основе Закона об образовании РФ. Нормативной правовой основой для создания образовательной программы дошкольной образовательной организации являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Цель программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Задачи программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети подготовительной группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в группе для реализации целей и задач рабочей программы;

– детский контингент

Кол-во детей в группе: 21

Мальчиков 10, девочек 11

– кадровый состав педагогических работников;

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Стаж
Воспитатель	Строкова Лариса Петровна	Высшая квалификационная категория	9
Воспитатель	Солопова Элеонора Вячеславовна	Высшая квалификационная категория	41
Музыкальный руководитель	Лежнина Анна Михайловна	Первая квалификационная категория	3
Инструктор физкультуры	Портнова Юлия Михайловна	Высшая квалификационная категория	6
Инструктор физкультуры (бассейн)			

– культурно-образовательные особенности ГБДОУ Д/С 53 Красносельского района СПб

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой,

продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадящий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

Национально-культурные особенности.

1. Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планировании.
2. В группах старшего дошкольного возраста создан центр активности по знакомству с родным городом.
3. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург- мой любимый город».

Демографические особенности.

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	20 % (4)
Семьи, имеющие 2 детей	50 % (10)
Многодетные семьи	30 % (6)
Неполные семьи	-
Опекуны	-
ВЫВОД:	

Учитывая, что в группе 30 % семей многодетных и 50 % семей имеющих двух детей организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, консультируют по проблемам воспитания детей в семьях с одним и более детьми.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет подробно сформулированы в образовательной программе ГБДОУ детского сада №53 Красносельского района СПб. Стр.13-14

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре,

подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Трифонова Е.В. (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), 2023.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Программа состоит из обязательной части, формируемой из ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<p><i>Парциальная программа по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Головнева, 2023.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со детьми 5-7 лет ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <hr/> <p><i>Авторская программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, 2019.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <hr/> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
в сфере социальных отношений.	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p>

	<p>сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 	<p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать 	<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День</p>

	<p>детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<p>Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>в сфере трудового воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах 	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных</p>

	<p>доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p>продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p>в области формирования безопасного поведения :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</p>

		<p>дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	<p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>
Математические представления:	<p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p>	<p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению</p>

		<p>различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
Окружающий мир:	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; - расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; - формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 	<p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
Природа:	-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления	<p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p>

	<p>животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<p><u>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 		

2.1.3. Речевое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
Формирование словаря:	<p>- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
Звуковая культура речи:	<p>- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении</p>
Грамматический строй речи:	<p>- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
Связная речь:	<p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение</p>	<p>педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника,</p>

	<p>отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих</p>
--	---	---

		<p>рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	<p>- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>Интерес к художественной литературе:</p>	<p>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица,</p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки.</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p>

	<p>былина;</p> <p>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p><u>Сказки народов мира.</u> «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;</p>
--	--	--

Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.

Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>приобщение к искусству:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; 	<p>Содержание образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 	<p>восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать</p>
--	---	---

		<p>в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>изобразительная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам 	<p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и</p>

	<p>изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать 	<p>оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение</p>
--	---	--

	<p>аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); 	<p>при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем</p>
--	--	---

	<p>полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p>5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от</p>
--	---

		<p>конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>конструктивная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; - развивать у детей художественно - творческие способности и 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит</p>

	самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
музыкальная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально эстетический вкус; - развивать детское музыкально художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; 	<p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах</p>

	<p>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>театрализованная деятельность:</p>	<p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p>	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>культурно-досуговая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от</p>

	<p>общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее) 	<p>участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

	Задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>	<p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p>

	<p>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий</p>	<p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед</p>
--	---	---

		<p>сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое</p>
--	--	--

		<p>упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p>Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
Подвижные игры		<p>педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения</p>

	<p>команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
<p>Спортивные игры:</p>	<p>педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
<p>Спортивные упражнения:</p>	<p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p>

	<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни:</p>	<p>педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>Активный отдых.</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает:</p>

		<p>подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Организация профилактико - оздоровительной работы

№	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Постоянно	В течение учебного года
2	Щадящий режим в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	Постоянно	В течение учебного года
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
2	Психогимнастика, сказкотерапия	Ежедневно	В течение учебного года
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение года
2	Хожение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	после сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной и двигательной деятельности	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маек	Ежедневно	
3	Хожение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Обширное умывание	ежедневно после дневного сна	
5	Игры с водой, игры-занятия в бассейне	Ежедневно	
Лечебно-оздоровительная работа			
1	Витаминизация третьего блюда, хлеб с микронутриентами	Ежедневно	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	Сол-во мин. В неделю	Примечание
1	ОД - физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 мин	60	
2	ОД - плавание в бассейне	1 раз в неделю – 30 мин.	30	1 раз в месяц (досуг)
3	ОД в музыкальном зале + муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 30 мин. +	60	1 раз в месяц
		Досуг 1 раз в месяц 30 мин.	30	
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 мин.	40	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 6 мин.	30	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 4 мин.	20	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 4 мин.	20	
8	Физминутки	Ежедневно - 1 мин., в ходе ОД, не предусматривающей двиг. активности,	10	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день-10 мин	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, 9 мин.	45	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин.	30	1 раз в месяц
13	Активный отдых: спортивный праздник	4 раза в год (осень, зима, весна, лето)	30	1 раз в 3 месяца
14	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двиг. активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 8 мин.	40	
15	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 3 мин.	15	
16	Оздоровительная ходьба/бег	2 раза в неделю, 15 мин	30	
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		Без учета досугов/праздников	420мин. (7 ч.)	
		С учетом досуга	510 мин.(8ч.30 мин.)	
		С учетом праздника и досуга	540мин (9 ч.)	

2.2. Примерное* комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие	
Сентябрь 1 сентября-День знаний 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день распространения грамотности	Праздник «День знаний»	1. «Осенние путешественники» 01.09-08.09.23г.	Закрепить обобщающее понятие «овощи» и «фрукты» рассказать о пользе овощей и фруктов, закрепить названия, познакомить со способами уборки и заготовки, воспитывать бережное и любовное отношение к природе.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».	
	13 сентября-День парикмахера	2. «Дары леса» 11.09-15.09.23г.	Расширять представления детей о дарах осени (грибах и ягодах, овощах и фруктах), их полезных свойствах. Формировать представления о способах заготовок овощей и фруктов, грибов и ягод: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков	Игра-соревнование «Кто больше знает...?»	
	19 сентября-День секретаря 22 сентября – Всемирный день без автомобиля	Выставка игрушек, сделанных своими руками Неделя безопасности Тематический день «Безопасная дорога».	3. «Перелетные птицы» 18.09-22.09.23г.	Обобщать и дополнять знания детей о перелётных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать речь, мышление. Обогащать словарь детей.	Викторина «Птицы - наши друзья».
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		4. «Поздравляем детский сад» 25.09-29.09.23г	Создать радостную, праздничную атмосферу. Воспитывать благодарность работникам детского сада. Сделать праздничный плакат.	Выставки фотогазет о сотрудниках сада
Октябрь 1 октября-День улыбки 1 октября — Международный день пожилых людей 4 октября-День защиты животных	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Выставка творческих работ совместно с родителями,	1. «В мире животных. Красная книга» 02.10.- 06.10.23г.	Познакомить детей с красной книгой, кого заносят в книгу. Познакомить с некоторыми растениями и животными, занесенные в книгу. Воспитывать желание охранять и сберечь природу	Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»	

5 октября-День учителя	фотовыставка «Юные путешественники», проект «Животные в сказках» Музыкально-литературное мероприятие по теме: «Осень золотая»,	2. «Все о школе» 09.10. - 13.10.23г.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка поделок из пластилина «Школьные принадлежности»
16 октября -День отца в России 20 октября-День повара	осенние досуги инсценировка «Любимая сказка», Тематический день «Профессии наших пап»	3. «Золотая осень» 16.10-20.10.23г.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о признаках осени, воспитывать чувство любви к родной природе. Активизировать «осенний» словарь.	Конкурс рисунков «Осень золотая»
26 октября День автомобилиста	Коллаж «Папина работа» Экологическая акция Неделя здоровья, книжка-самоделка «Здоровое питание»	4. «Путешествие по родной стране» 23.10-27.10.23г.	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Формировать знания о флаге, гербе и гимне России. Закрепить знания детей о родном доме.	Выставка рисунков «Моя Родина»
Ноябрь 4 ноября — День народного единства	Театрализованное представление по рассказу Н.Н. Носова Вечера народных игр. Поэтические вечера Создаем поделки из бросового материала.	1. «Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети». 30.10-03.11.23г.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание уважения к людям разных национальностям и их обычаях.	Развлечение «Мы дружные ребята».
	Тематический день «Мы разные, но мы вместе» коллективные поделки по тематике.	2. «От зернышка до каравая» 06.11-10.11.23г.	Познакомить детей с тем, как получают хлеб, Название профессий, участвующих в процессе изготовления. Разнообразием хлебной продукции. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка изделий из соленого теста хлебобулочных изделий (с родителями)
12 ноября-День работников сбербанка	Книжка-самоделка «Наши путешествия по России» (с участием родителей)	3. «Что такое здоровье?» 13.11- 17.11.23г.	Углубить знания детей о человеке и о ЗОЖ. Дать представление о здоровье, способах его укрепления. Закрепить знания детей о профессии врача. Познакомить детей с	Создание коллажа «Мы здоровью скажем да!».

16 ноября — Международный день толерантности	Праздничный досуг «Вместе с мамой», выставка детских рисунков «Подарок маме!»		понятием витамины. Развивать логическое мышление, внимание	
20 ноября-Всемирный день ребенка	Спортивное развлечение «Герб, флаг и гимн – символы нашего государства»	4. «Что я знаю о себе» 20.11-24.11.23г.	Обогатить у детей социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья.	Викторина «Здоровей-ка».
27 ноября – День матери 30 ноября – День Государственного герба РФ		5. «Кто там прячется в лесу» 27.11-01.12.23г.	Закрепить и дополнить знания о диких животных, их внешнем виде, образе жизни. Развивать познавательную активность, логическое мышление, умение делать умозаключения. Учить строить высказывания типа рассуждений. Закреплять и пополнять знания о детенышах диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе	Викторина «Юные следопыты».
Декабрь 5 декабря – День волонтера 8 декабря- международный день художника 9 декабря-День Героев Отечества	Развлечение на улице «Строим крепость», акция «Поможем птицам» Акция «Юные волонтеры» Коллективный коллаж «Скажем НЕТ коррупции» (старший возраст) Конкурс «Елочные украшения» День здоровья	1. «Картинная галерея» 04.12-08.12.23г.	Познакомить детей с работой художника. Показать, что профессия художника нужна людям, их картины учат видеть красивое в природе, человеке, предметах. Показать значимость профессии художника для общества. Воспитывать интерес к профессии художника.	Выставка «Галерея семейного творчества» (с участием родителей)
10 декабря-День прав человека 12 декабря-день конституции		2. «Я имею право» 11.12-15.12.23г.	Расширять знания детей о своих правах, о своем месте в нашей стране. Воспитывать гуманные чувства к своему окружению.	Досуг «Права ребенка»
20 декабря- Международный день солидарности людей		3. «Зима пришла» 18.12-22.12.23г.	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению	Выставка творческих работ воспитанников,

	Новогодняя мастерская совместно с родителями		природы, умение видеть красоту окружающего мира.	совместно с родителями «Зимний вернисаж».
27 декабря-День спасателя 31 декабря-Новый год	Тематический день «За чем нужны спасатели?» Спортивные досуги	4. «К нам приходит Новый год» 25.12-29.12.23г.	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, святки), объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Новогодний праздник
Январь Охрана природы 11 января-День заповедников и парков	Викторина «Парки нашего город» Спортивное развлечение «Птицы» День экспериментов и опытов, книжка-самоделка «Эксперименты для детей».	1. «Русские народные обычаи» 09.01-12.01.24г.	Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Выставка творчества «Что за прелесть эти сказки!»
15 января – День зимних птиц 17 января-день детских изобретений 18 января – Всемирный день снеговика	Конкурс «Семейка снеговиков» Тематический день, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда Книжка – самоделка (с участием родителей)	2. «Герои в честь которых названы улицы нашего города» 15.01-19.01.24г.	Знакомить детей с памятниками защитникам Отечества. Знакомство с названием улиц г. Санкт-Петербурга, названных в честь героев ВОВ. Расширять представление детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Формировать представление о героизме.	Создание альбома «Имена защитников города в названиях улиц»
27 января-День снятия блокады Ленинграда	«Волшебная книга животных и растений Санкт-Петербурга» Театрализация «Зимовье зверей» Поэтические вечера	3. «День снятия блокады» 22.01-26.01.24г.	Расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы ВОВ. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др. Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными блокадному Ленинграду.	Досуг посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда

Февраль 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецких фашистских войск в Сталинградской битве 26 февраля-Масленица	Тематический день «День Российской науки» (профессии науки) и Сталинградская битва Инсценировка по сказкам А.С. Пушкина	1. «История поезда» 29.01-02.02.24г.	Познакомить с историей поезда, его устройством, правилами поведения в поезде; развивать познавательный интерес; активизировать речь детей; систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать культуру поведения детей.	Музей на стене: «От паровоза до электровоза».
8 февраля-День Российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Выставка «Любимое блюдо папы» Игра-викторина «Родной язык», поэтический вечер	2. «Выдумщики и изобретатели» 05.02-09.02.24г.	Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями. Расширить представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано.	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров
	Макеты для игры «Наш сад» Русско-народный праздник на улице	3. «Русские богатыри» 12.02-16.02.24г.	Формировать у детей элементарные исторические представления об эпохе Древней Руси, о защитниках древней Руси.	Мультимедийное представление «Богатырская наша сила»
21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества	Тематический день «День белого медведя» (повадки, особенности жизни и питания) День здоровья Турнир по шашкам	4. «Наша Армия сильна» 19.02-22.02.24г.	Закрепить знания детей о родах войск, о службе в Армии. Познакомить с людьми, защищавшими страну в годы войны, о том, как чтят их память. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и Армия защищали свою Родину, формировать у детей гражданско - патриотические чувства.	Спортивный праздник «Вместе с папой!»
27 января – Международный день полярного медведя		5. «Ферма» 26.02-01.03.24г.	Углубить и расширить представления детей о жизни людей в деревне. Познакомить с животными, живущими на ферме и работой фермера.	Изготовление коллажа «Скотный двор»
Март 1 марта-День кошек в России 3 марта – Юбилей К.Д. Ушинского 8 марта- Международный женский день	Смотр-конкурс огород на подоконнике Выставка детских творческих работ «О мамочке» Литературный день «Читаем	1. «Мамин праздник» 04.03-07.03.24г.	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, желание помогать ей и своим близким, стремиться делать им приятное.	Музыкальный праздник для мам и бабушек

	произведения К.Д. Ушинского» Викторина «Знатоки природы», презентация «Жалобная книга Земли»	2. «Приметы весны» 11.03-15.03.24г.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить видеть и воспринимать их красоту, беречь. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	Выставка кормушек для птиц
20 марта- Международный день земли 22 марта – Международный день воды	Тематический день в бассейне, открытое занятие «Вода волшебница» Куклы для театра, сделанного своими руками. Поэтические вечера	3. «Вода и ее обитатели» 18.03-22.03.24г.	Дать представление о том, что в воде, как и на земле обитают животные, рыбы, растения. Познакомить с образом жизни, месте обитания, повадками рыб и других обитателей подводного мира. Воспитывать бережное отношение к водным обитателям.	Изготовление макетов «На морском дне»
27 марта-Всемирный день театра		4. «Маленькие театралы» 25.03-29.03.24г.	Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству.	Досуг «День театра»
Апрель 1 апреля-День смеха/ Международный день птиц 2 апреля- Международный день книги 7 апреля-Всемирный день здоровья	Выставка работ «Первоцветы» Целевые прогулки Тематические мероприятия в группах «Быть здоровыми хотим!» Коллективные работы ко дню птиц	1. «Зоопарк» 01.04-05.04.24г.	Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.	Создание альбомов «Мои любимые животные жарких стран»
12 апреля-Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Знаки дорожные наши друзья», викторина «Улица полна неожиданностей» Физкультурное развлечение ко дню пожарной охраны	2. «Покорители космических высот» 08.04-12.04.24г.	Дать детям представление о вселенной, космических телах, планетах. Закрепить знания детей об освоении космоса, о космических полётах, первом космонавте Ю. А. Гагарине. Воспитывать гордость за нашу страну - первооткрывателя космического пространства	Спортивное развлечение «Космонавты» Выставка детского творчества совместно с родителями «Космос»

19 апреля – День подснежника	Всемирный день здоровья Акция «Георгиевская ленточка»	3. «Сбережем свою планету» 15.04-19.04.24г.	Расширять знания детей о нашей планете, ее богатствах, полезных ископаемых, водных ресурсах. Воспитывать желание беречь ресурсы, бережно относиться к природе.	Презентация «Жалобная книга Земли».
30 апреля-День пожарной охраны	Международный субботник	4. «Кладовая земли» 22.04-30.04.24г.	Формирование у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека; развитие познавательных и исследовательских способностей детей.	Оформление в группе «Музея камня».
Май 1 мая-День Труда и Весны 9 мая-День Победы	Выставка коллажей «В музее» Экскурсия к памятникам защитников	1. «День победы» 06.05-10.05.24г.	Продолжать знакомить детей с праздником 9 мая. Рассказать о ветеранах, их подвигах. Воспитывать патриотические чувства.	Праздничная открытка
15 мая- Международный день семьи 18 мая- Международный день музеев	Отечества, обелискам, патриотические акции «Гвоздика памяти», (старший дошкольный возраст). Конкурс рисунков	2. «Уроки безопасности» 13.05-17.05.24г.	Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Создание макета «Перекресток»
24 мая-День славянской письменности	совместно с родителями «Наша семья» к международному Дню семьи.	3. «Все профессии важны» 20.05-24.05.24г	Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться.	Изготовления альбомов «Профессии»
27 мая-День города Санкт-Петербурга 27 мая- День библиотек и библиотекарей 28 мая-День пограничника	Досуг «Лето на подходе» Тематический день ко дню пограничника, маршрутная игра на улице Неделя безопасности	4. «День рождение города» 27.05-31.05.24г.	Закрепить и дополнить знания детей о нашем городе, дне рождения Санкт - Петербурга, его основателя, достопримечательностях города. Объяснить детям происхождение названий некоторых дворцов, мостов, улиц. Воспитывать любовь к родному городу, желание изучать его историю, памятные места	Музыкально спортивный досуг «С днем рождения, любимый город!»

* Примерное планирование образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать проведение и интеграцию тем, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на индивидуальные потребности воспитанников и родителей инициативность и выбор воспитанников.

** Курсивом обозначены темы недели, которые формируется в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования

-Игровые методы -Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности	-Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример -Распознающее наблюдение -Просмотр фильмов и презентаций	-Проектные методы -Составление рассказов с опорой на схематичную модель
---	---	--

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудиальные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- Естественные: природный материал, бросовый и др.;
- Искусственные: игрушки, карточки, счетный, неструктурированный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Рабочей программы отобраны следующие способы (**технологии, приемы**):

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технологии эффективной социализации (автор Н.П. Гришаева)

Технология «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)

Развивающий диалог

Утренний и вечерний круг

Технология «ТРИЗ»

Образовательное событие

Технология исследовательской деятельности

Технология поддержки и развития игровой деятельности (в классификации Е.Е. Кравцовой)

Технология развития способностей детей (разработана на основе концепции Л.А. Венгера)

Технология гибкого планирования образовательной деятельности (Л.Ю. Круглова)

Технологии развития критического мышления (Л.Ю. Круглова) и т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1). совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2). совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3). совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4). совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно. Образовательной деятельности включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня	Игра
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Дело, занимательное и интересное детям, разучивающее их -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Экскурсии -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских 	<ul style="list-style-type: none"> -Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности -Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации -В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную; -коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную; -диагностическую; -психотерапевтическую; -другие -Выступает как: <ul style="list-style-type: none"> -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка;

-Двигательная деятельность			-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)	-метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; саморегуляции.
----------------------------	--	--	--	--

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Тематические вечера»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (свободная и самодеятельная, режиссёрская, образная, сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы анкетирования, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы: «Экран домашнего чтения», дни самоуправления (на день Дошкольного работника), совместная проектная деятельность: «Три вопроса», «Лотос план» и другое; информационные проспекты, стенды: «Звезда недели», «Азбука темы», ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью, загадки недели, образовательные мероприятия; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, мастерские, конкурсы, акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия: «День рождения детского сада», тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместная образовательная деятельность.

Примерное планирование работы с родителями на учебный год:

Сентябрь		
Направления работы	Форма работы	Задачи
Информационное просвещение родителей	1. Индивидуальная беседа «Форма одежды в осенний период» 2. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 3. Консультация ««Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. 2. Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании детей. 3. Оказание родителям педагогической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

	4. Папка передвижка «Осень». 5. Памятка «Права детей»	4. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) 5. Повышение знаний родителей в области прав и обязанностей детей.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы подготовительная группа». 2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи». 3. Акция «Чистый участок, хорошее настроение».	1. Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ, с планом работы на год, целями задачи, режимом дня, сеткой занятий. 2. Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников. 3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	2. Выставка семейных работ «Дары Осени».	Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.
Образование родителей	1. Мастер – класс «Осенние фантазии».	1. Обучение родителей технике создания осенних композиций из природного материала, поделок из овощей и фруктов.
Октябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Кризис 6–7 лет у детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Как научить ребенка постоять за себя» 3. Индивидуальная беседа «Как не скучно провести выходные». 4. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 5. Рекомендация «Воспитание добротой»	1. Повышение педагогической грамотности при воспитании детей. 2. Педагогические советы в жизненных ситуациях. 3. Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей. 4. Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 5. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Акция «Поможем птицам» 2. Тестирование родителей по финансовой грамотности	1. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке. 2. Выявление уровня знаний родителей и использование практик по теме.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Праздник «Бабушкины посиделки». 2. Выставка «Овощные чудеса». 3. Стен – газета «Бабушка рядышком с Дедушкой»	1. Вовлечение бабушек и дедушек в совместное проведение праздника в ДООУ, создание положительных эмоций. 2. Активизация творческих возможностей семей воспитанников, способствование совместному семейному творчеству.

		3. Оформление стен – газеты ко Дню пожилочеловека (фото, стихи, рисунки).
Образование родителей	1. Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей»	1. Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросе речевого развития детей.
Ноябрь		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Финансовая грамотность» 2. Консультация «Игрушки в жизни ребенка лет» 3. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер» 4. Памятка «Почему ребёнок говорит неправильно» 5. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	1. Ознакомление родителей с инновационными технологиями. 2. Педагогические советы из опыта специалистов. 3. Информирование родителей о плюсах минусах использования компьютера ребёнком. 4. Пропаганда знаний родителей о мерах профилактики и способах лечения простудных заболеваний
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Мастер – класс «Чесночица». 2. Ярмарка – выставка «Наши мамы – рукодельницы». 3. Недописанный тезис «Счастливая семья – это...»	1. Изготовление с родителями чесночных кулонов для профилактики ОРВИ и простуды. 2. Активизация участия родителей в жизни ДОУ. 3. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда семейных ценностей.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Праздник «День Матери» 2. Спортивный досуг «Мы здоровы и крепки, как на Руси богатыри» 3. Фото – выставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья».	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. 2. Объединение семей группы в совместной досуговой деятельности в рамках проектной деятельности. 3. Активизация творческого потенциала родителей в рамках проектной деятельности.
Образование родителей	Вечер встречи с медицинским работником.	1. Привлечение родителей к совместному с ДОУ использованию современных здоровьесберегающих технологий.
Декабрь		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Почему дети становятся равнодушными» 2. Консультация «Не делайте работу за детей» 3. Информационный стенд «Новый Год	1. Повышение педагогической культуры родителей при общении с ребенком. 2. Оказание педагогической помощи родителям в вопросе трудового воспитания дома. 3. Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового

	<p>дома»</p> <p>4. Папка – передвижка «Зима»</p> <p>5. Памятка «Что нельзя говорить ребёнку»</p> <p>6. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»</p>	<p>Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры.</p> <p>4. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)</p> <p>5. Пропаганда доброжелательности в общении с детьми.</p> <p>6. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в на осенний период в группе и на прогулке.</p>
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Родительское собрание. Вечер «Заходите к нам чай» (День Чай – 15 декабря)</p> <p>2. Акция «Новый Год детям».</p> <p>3. Интервьюирование «Я вспоминаю Новый Год».</p>	<p>1. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников, решение орг. вопросов.</p> <p>2. Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка.</p> <p>3. Создать условия для детских воспоминаний родителей о Новом Годе.</p>
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<p>1. Конкурс – выставка «Ёлочка – зелёная красавица»</p> <p>2. Конкурс – выставка «Символ Года»</p> <p>3. Праздник «Новый Год у ворот»</p>	<p>1. Активизация творческого потенциала семей.</p> <p>2. Привлечение родителей воспитанников группы к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей.</p> <p>3. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p>
Образование родителей	<p>1. Собрание – встреча «Безопасность на каникулах»</p>	<p>1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.</p>
Январь		
Информационное просвещение родителей	<p>1. Консультация «Что такое синквейн»</p> <p>2. Консультация «Разный темперамент – разные дети»</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду»</p> <p>4. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение».</p> <p>5. Памятка «Почему дети ведут себя «ПЛОХО»»</p> <p>6. Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми»</p>	<p>1. Ознакомление родителей с инновационными технологиями.</p> <p>2. Повышение педагогической грамотности в вопросах воспитания ребенка.</p> <p>3. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома.</p> <p>4. Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях.</p> <p>5. Оказание психолого – педагогической помощи родителям.</p> <p>6. Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимним видам спорта.</p>
Совместная деятельность	<p>1. Акция «Чистый участок детям»</p> <p>2. Вечер «Вопрос – ответ»</p>	<p>1. Организация родителей к уборке снега на участке, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ.</p>

педагогов родителями	с	3. Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января)	2. Оказание педагогической помощи в вопросах воспитания и обучения детей. 3. Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей		1. Развлечение «Коляда, коляда...» 2. Выставка рисунков «Наши новогодние забавы» 3. Спортивное развлечение «Олимпийские игры»	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация совместного семейного творчества. 3. Пропаганда зимних видов спорта, получение положительных эмоций от совместного досуга.
Образование родителей		1. Семинар «Методы, повышающие познавательную – речевую активность дошкольников»	1. Повышение знаний родителей занятий с ребёнком в домашних условиях.
Февраль			
Информационное просвещение родителей		1. Консультация «История Российской армии» 2. Консультация «На пороге школы» 3. Информационный стенд «С чего начинается Родина?» 4. Цикл консультаций «Речь ребёнка. Трудные звуки». 5. Рекомендация «Дыхательная гимнастика». 6. Индивидуальная беседа «Мультфильмы: полезные и не очень».	1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях 2. Повышение педагогической грамотности родителей при подготовке детей к школе. 3. Обогащение компетентных знаний родителей о Родине. 4. Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком дома. 5. Оказание методической помощи родителям ознакомление с приёмами и упражнениями для развития дыхательной системы. 6. Обратит внимание родителей к выбору развивающих и познавательных мультфильмов для просмотра.
Совместная деятельность педагогов родителями	с	1. Эссе «Наш ребёнок через 10 лет». 2. Вечер поэзии «Великий и Могучий Русский Язык» (Международный День Родного Языка – 21 февраля) 3. Стен – газета «С праздником, наши Защитники»	1. Привлечение внимания родителей к данной теме, пропаганда детства как важного периода социализации личности ребёнка. 2. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей воспитанников. 3. Активизация родителей в оформлении поздравительной газеты к празднику.
Совместная деятельность детей – педагогов–родителей		1. Развлечение «Ай да Папа!» 2. Выставка рисунков «Защитники Отечества»	1. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация совместного семейного творчества.

	3. Театральный досуг «Мы актёры и актрисы заслужили бенефиса».	3. Развитие позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников.
Образование родителей	1. Лекция «Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка»	1. Привитие эффективного воздействия старшего поколения на нравственное формирование личности ребенка.
Март		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка». 2. Консультация «Методика ТРИЗа» 3. Буклет «Финансовая грамотность». 4. Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 5. Памятка «Весенний авитаминоз». 6. Папка – передвижка «Весна».	1. Повышение педагогической грамотности родителей в нравственном воспитании. 2. Ознакомление родителей с инновационными технологиями. 3. Обогащение знаний о финансовой грамотности при воспитании детей 4. Информирование о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке. 5. Информирование о профилактике весеннего авитаминоза. 6. Обогащение знаний родителей о текущем времени года
Совместная деятельность педагогов с родителями	1. Стен – газета «Милые наши женщины». 2. Мастер – класс «Цветы - оригами». 3. Уборка территории участка.	1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику. 2. Обучение родителей технике создания цветов из бумаги в технике оригами. 3. Уборка снега на прогулочном игровом участке, подготовка к весеннему сезону.
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	1. Праздник «Весенний женский день» 2. Выставка семейных рисунков «Наша любимая женщина» 3. Игровой досуг «Широка Масленица».	1. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 2. Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей 3. Объединение семей в совместной досуговой деятельности.
Образование родителей	1. Лекция «Животный и растительный мир России» в рамках проектной деятельности	1. Обогащение теоретических знаний родителей по данной теме.
Апрель		
Информационное просвещение родителей	1. Консультация «Груд в жизни ребенка». 2. Консультация «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»	1. Обогащение знаний родителей о трудовом воспитании. 2. Оказание родителям педагогической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города. 3. Распространение педагогической грамотности среди родителей по

	<p>3.Рекомендация «Раскрываем тайны детского рисунка»</p> <p>4. Папка передвижка «Космические дали»</p> <p>5.Памятка «Весенний лед – место для опасностей»</p> <p>6.Индивидуальная беседа «Детская дружба».</p>	<p>данной тематике.</p> <p>4.Обогащение знаний родителей по теме космос</p> <p>5.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей.</p> <p>6. Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка – дошкольника со сверстниками.</p>
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Реализация проектной деятельности.</p> <p>2. Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух». (Международный День Детской Книги – 2 апреля)</p>	<p>1. Выявление уровня знаний родителей, полученных в рамках реализации проекта.</p> <p>2. Вовлечение родителей в работу ДОУ по познавательному – речевому и художественно – эстетическому развитию детей.</p>
Совместная деятельность детей – педагогов – родителей	<p>1. Конкурс семейных поделок «Матрёшка»</p> <p>2. Выставка семейных поделок «Пасха»</p> <p>3. Спортивное развлечение «5 минут полёт нормальный».</p>	<p>1. Активизация творческого потенциала семей в рамках проектной деятельности.</p> <p>2. Активизация совместной творческой работы детей и родителей.</p> <p>3. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга.</p>
Образование родителей	<p>1. Вечер встреч «Танец – это жизнь!»</p>	<p>1.Повышение педагогических знаний родителей о влиянии хореографии на физическое и художественное воспитание детей.</p>
Май		
Информационное просвещение родителей	<p>1. Консультация «Дети и деньги».</p> <p>2. Консультации «Марафон по Санкт Петербургу»</p> <p>3.Индивидуальная беседа «Домашние питомцы»</p> <p>4.Стенд «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>1. Информирование родителей о значении карманных денег.</p> <p>2. Обогащение знаний родителей о достопримечательностях Санкт Петербурга. Информирование родителей что рассказать детям при посещении этих мест.</p> <p>3. Информирование родителей о роли домашних животных в нравственном воспитании детей.</p> <p>4. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.</p>
Совместная деятельность педагогов с родителями	<p>1. Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились»</p> <p>2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».</p> <p>3. День открытых дверей «Приходите в гости к нам!».</p>	<p>1. Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.</p> <p>2. Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону</p> <p>3. Создание единого пространства открытости и общности в деятельности семья – ДОУ</p>

Совместная деятельность детей – педагогов–родителей	1. Выпускной вечер «До свиданья детский сад» 2. Досуговая деятельность «Парад Победы»	1. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 2. Вовлечение родителей в совместную продуктивную деятельность по нравственно –патриотическому воспитанию детей
Образование родителей	1. Лекция «Безопасность на каникулах»	1. Инструктаж родителей по вопросу безопасности детей в летний период.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности;

изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	образовательной среды.	2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	------------------------	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

			направленностью одаренности.	-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	
--	--	--	------------------------------	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (в соответствии с п. 28.6. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (в соответствии с п. 28.7. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (в соответствии с п. 28.8. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (в соответствии с п. 28.9. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00); рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, образовательная деятельность носят игровой тематический характер (в форме викторин, квеста, игр-путешествий и др.)

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Выписка из учебного графика ГБДОУ детского сада № 53 на 2023-2024 учебный год

Содержание	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Календарная продолжительность учебного года в том числе	01.09.2023-30.08.2024 214 дней (45 недель)
Учебный период	01.09.2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
Летний период	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) – 35 дней (7 недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.09. 2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
	38 недель
<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>

<i>2 полугодие</i>	<i>21 неделя</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (образовательной деятельности), в час, в том числе	7 час.30 мин. (14 занятий)
Максимальная продолжительность ОД (мин.)	30 мин.
Продолжительность перерыва между ОД (мин.)	10 мин.
Проведения педагогической диагностики реализации ОП ДО	01.09.2023-15.09.2023, 06.05.2024-20.05.2024 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период)
	35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	2 ч. 30 мин.
В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно- эстетическому развитию –музыкальная деятельность)	2 ч. 30 мин.
Образовательная деятельность во 2-ую половину дня	00 мин

Праздничные выходные дни

Наименование	Период	Количество дней
День народного единства	06.11.2023	1
Новогодние каникулы, Рождество Христово	30.12.2023-08.01.2024	9
День защитника Отечества	23.02.2024-25.03.2024	3
Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1
День Победы	09.05.2024-12.05.2024	4
День России	12.06.2024	1

**Выписка из учебного плана на 2023-2024 учебный год
на учебный период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.:**

Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социальные отношения, в том числе в рамках вариативной части ОП Д	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасного поведения и формирование основ гражданственности и патриотизма, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/30
Познавательное развитие (природа и окружающий мир)	1/30
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ОП ДО	1/30
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/30
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	2/30
Лепка	0,5/30
Аппликация	0,5/30
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности.

	Интегрируется в другие образовательные области
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/30
Образовательная область «Физическое развитие»	
Основная гимнастика	Реализуется в совместных утренних флешмобах
Физическая культура (в группе, в спортивном зале)	2/30
Физическая культура в бассейне,	1/30
Спортивные упражнения и спортивные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Активный отдых	Реализуется в целевых и совместных с родителями прогулках и за территорией ДОУ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час, мин.	2-3/60-90 14/7 ч. 30 мин.
ИТОГО Кол-во занятий в учебный период 01.09.2023-31.05.2024	532
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, <i>в том числе в рамках вариативной части ОП</i>	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы, <i>в том числе в рамках вариативной части ОП</i>	ежедневно
Игра, <i>в том числе в рамках вариативной части ОП</i>	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов <i>в том числе в рамках вариативной части ОП</i>	ежедневно
Дежурство. Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как

аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 6 до 7 лет - не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе (от 6 до 7 лет) № 16

На холодный период года, режим работы группы- 12 ч

7.00 - 8.00 - прием детей, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность, подготовка к утреннему флешмобу

8.00 - 8.10 - утренний флешмоб

8.10 – 8.30 - утренний круг, дежурство, подготовка к завтраку

8.30 – 8.50 - завтрак

8.50 – 9.00 - взаимодействие по технологии линейный календарь, подготовка к образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности, событийной и проектной в группе, музыкальном зале, спортивном зале, (**по**
примерному расписанию группы)

9.00 – 9.30 - занятие № 1

9.40 – 10.10 - занятие № 2

10.10 – 10.30 - самостоятельная игровая деятельность (право выбора), индивидуальная работа с детьми, (СИП)*

- 10.30 – 10.40 - подготовка ко второму завтраку, завтрак
 10.40 – 11.10 - занятие № 3
 11.10 – 11.20 - подготовка к прогулке
 11.20 – 12.15 - прогулка (наблюдение, экспериментирование, труд, самостоятельные игры)
 12.15 – 12.25 - возвращение с прогулки, подготовка к обеду
 12.25 – 12.40 - обед
 12.40 – 12.45 - подготовка ко сну (чтение, музыка, колыбельные)
 12.45 – 15.15 - дневной сон
 15.15 – 15.25 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры
 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику, полдник
 15.45 – 16.45 - самостоятельная игровая деятельность (право выбора), совместная, проектная, индивидуальная работа с детьми, события и досуги
 16.45 – 16.55 - подготовка к прогулке
 16.55 – 19.00 - прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность), уход детей домой
 *(СИП – свободное игровое пространство)

В ДОУ практикуется гибкая система режимов пребывания дошкольников в образовательной организации. Вариативный режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантины, повышенная заболеваемость детей, понижение t в группе (в осенне-весенний периоды), адаптационные условия, ЧС в микрорайоне, др

Режим дня на летний период для детей 6-7 лет (в солнечную погоду)

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	7.00-8.30
Прием детей на улице (игры на участке)	
Утренняя зарядка (на территории ДОУ)	8.10-8.20
Приход в группу, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.35
<u>Завтрак</u>	8.35-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми)	9.00-10.15
Возвращение детей в группу, подготовка ко второму завтраку <u>Второй завтрак</u>	10.15-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, чтение, совместная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.50-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
<u>Обед</u>	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.55
<u>Сон</u>	12.55-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.25-15.40
Подготовка к полднику <u>Полдник</u>	15.40-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд, чтение, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.10-19.00
<u>Дома</u>	18.30-19.30
Прогулка, игры	19.30-19.50
<u>Ужин</u>	19.50-20.15
Спокойные игры, чтение книг	20.15-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30-7.00
<u>Сон</u>	

Режим дня на летний период для детей 6-7 лет (в неблагоприятную погоду)

<u>Дома</u> Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду. Прием</u> детей в группе	7.00-8.30
Утренняя зарядка, подвижные игры в холле (музыкальном зале)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.35
<u>Завтрак</u>	8.35-8.50
Деятельность детей в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале, кружковой комнате, под руководством воспитателя или специалистов.	8.50-10.15
Подготовка ко второму завтраку <u>Второй завтрак</u>	10.15-10.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале и кружковой комнате, под руководством воспитателя или специалистов.	10.35-12.05

Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
<u>Обед</u>	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.55
<u>Сон</u>	12.55-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.25-15.40
Подготовка к полднику <u>Полдник</u>	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, развлечения, театрализованная деятельность, чтение, игры в музыкальном зале, работа с интерактивной доской.	15.55-19.00
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Уход детей домой	16.30-19.00
<u>Дома</u> Игры	
<u>Ужин</u>	18.30-19.30
Спокойные игры, чтение книг	19.30-19.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.50-20.15
<u>Сон</u>	20.15-20.30
	20.30-7.00

Вариативные режимы пребывания детей (от 6 до 7 лет)

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<ul style="list-style-type: none"> - дождь (затяжной) - низкая температура воздуха (ниже - 15 С) - штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) - ЧС, другое <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) - при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. - при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в

<p>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории ДОО существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</p>	<p>соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении</p>
Адаптационный режим	
<p>В начале учебного года - до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, - 4-5 недель – для детей раннего возраста - индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. В этот период характерно: усиление медицинского контроля; организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер; увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально); увеличение времени на осуществление бытовых моментов; увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ОД на прогулке)</p>
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо: смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) - перенос организованных форм обучения, изменения формы ОД (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст) - приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)</p>
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб (в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб) Действовать согласно Инструкции при карантине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прекращается контакт с детьми других групп - уменьшается время ОД (перенос по возможности на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; - усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; - увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий - отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; - все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; - для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; - не проводится работа с раздаточным материалом.
Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t</p>	<p>- уменьшается время ОД в группе (перенос по возможности ОД на прогулку) и</p>

ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)	увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке - активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
Щадящий режим	
- часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) - дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) - дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача)	- специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. - организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх - в течение дня, совместные игры с педагогом. Сон: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним. Кормление: не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приема пищи. Бодрствование: во время ОД увеличить

Примерное* расписание образовательной деятельности воспитанников подготовительной группы № 16 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 – познавательное развитие	9.00-9.30 – познавательное развитие	9.00-9.30 – речевое развитие	9.00-9.30 – познавательное развитие	9.00-9.30 – 1-ая подгруппа физическое развитие (<i>бассейн</i>)
9.40-10.10 – ХЭР (рисование)	9.40-10.10 – речевое развитие	9.40-10.10 – ХЭР (рисование)	9.50-10.15 – физическое развитие	9.50-10.20 – 2-ая подгруппа физическое развитие (<i>бассейн</i>)
10.40-11.10 – ХЭР (музыка)	10.40-11.10 – физическое развитие	10.40-11.10 – ХЭР (музыка)	10.40-11.10 – познавательное развитие	10.40-11.10 – 3-я подгруппа физическое развитие (<i>бассейн</i>) / ХЭР (лепка/аппликац.)
1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин	1 час 30 мин
Учебная нагрузка в неделю – 7 часов 30 минут				

* Примерное расписание образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать начало проведения и интеграцию ОО, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на инициативность и выбор воспитанников. Исключение составляют ОД по физическому и музыкальному развитию.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, района; к песенному русскому и народному творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и районных акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник: «День знаний!» - неделя безопасности - акция «Внимание дети!», «Безопасный город», «День без автомобиля» - день самоуправления - целевые прогулки
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «осенние праздники» - городская акция «Засветись» - выставка детско-родительского творчества «Осень» - экологическая акция - тематический день «День отца»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам» - поэтический вечер - экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение Новогодних праздников

	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Зимушка» (детско-родительского творчества) - новогодняя мастерская совместно с родителями - день здоровья
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения «Театрализованные постановки» - целевые прогулки - тематический день «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества - выставка творческих работ «Папин портрет» - день памяти А.С. Пушкина - акция «Скорость – не главное!» - поэтический вечер - народное гулянье «Масленица»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Международный женский день» - единый День дорожной безопасности - целевые прогулки - конкурс весенних поделок совместно с родителями
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» - акция «Операция СИМ» - тематический день «День пожарной охраны»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Победы» - поэтический вечер - «До свиданья детский сад» - праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!» - спортивное развлечение «День пограничника» - акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», единый день детской дорожной безопасности с СПб - День рождения города
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День защиты детей» - целевые прогулки
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День семьи, любви и верности» - целевые прогулки
Август	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «День Российского флага» - праздник «День рождения детского сада»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01			ФОН, ПозН	- акция «Скорость – не главное!»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН, ЭН	- тематические мероприятия	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие* - целевые прогулки	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	- ситуативно (беседа)	5-7
	8	День российской науки	ПозН	- тематический день	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	- тематические мероприятия	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН	- ситуативное мероприятие - поэтический вечер	4-7
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН СН	- тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества* -выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН	- целевые прогулки	3-7
03	8	Международный женский день	ТН СН	- праздник «Международный женский день» * - выставка творческих работ	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - единый День дорожной безопасности	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН ТН	- тематический досуг - выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ДНН	- народное гулянье*	2-7

04	12	День космонавтики	ПатН ТН,ПозН	- спортивное развлечение «День космонавтики» * - выставка творческих работ	2-7
			ТН, ЭН, ПозН	- смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	2-7
			ФОН	- акция «Операция СИМ»	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН,ЭН	- беседы	4-7
	9	День Победы	ПатН СН ДНН	- праздник «День Победы» * - акции - экскурсии (целевые прогулки)	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ЭН ПозН	- тематические мероприятия	4-7
			ЭН, СН, ДНН	- «Выпускной» *	6-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» * - единый день детской дорожной безопасности	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН ДНН	- праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	3-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	- праздник «День защиты детей» * - выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	- тематические мероприятия	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие	2-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПатН	- беседа	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ПатН	- тематический день	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	- праздник*	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ЭН, ПозН	- целевые прогулки	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ТН	- спортивное развлечение	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- праздник «День Российского флага»*	3-7
	27	День российского кино	ТН, ЭН, ПатН	- тематическое мероприятие	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН, ЭН	- праздник «День рождения детского сада!»*	2-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	- праздник: «День знаний!»	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Внимание дети!» - акция «Безопасный город!»	2-7

	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ФОН, ПозН	- ситуативно - беседа (коллективные работы)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН, ПозН	- беседы	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ПозН	- выставка творческих работ (фотогазета) - День самоуправления	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, СН, ТН	- викторина	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	- выставка творческих работ - тематические мероприятия (муз.досуги)	2-7
			ФОН, ПозН	- акция «Засветись»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН	- акция - тематические мероприятия	2-7
	5	День учителя	СН, ТН	- беседы	5-7
			ЭН ТН СН	- праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3	День отца в России	СН ДНН	- тематический день - коллективные работы	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ТН,ПозН	- квест-игра	5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	- праздник «День народного единства»	3-7
			ПозН, ДНН ПатН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4	День матери в России	СН ДНН	- досуг «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков	2-7
			ПозН	- акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	- спортивное развлечение	4-7
		<i>ЧФУ</i>	СН, ПозН	- совместное мероприятие с родителями	2-7

5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН, СН	- акции	6-7
8	Международный день художника	ТН СН	- выставка творческих работ -тематические мероприятия	2-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН	- ситуативно	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	- тематический день	6-7
31	Новый год	СН ДНН ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7
	<i>ЧФУ</i>		- тематические мероприятия	2-7

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно - ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с

доступными детям материалами;

- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы 14 центров: центр творчества, центр математики, центр речевого развития «Речевичек», центр настольно-печатных игр, центр природы, центр книги, центр сюжетно- ролевой игры, музыкально-театральный центр, центр конструирования, центр патриотического воспитания, центр дежурства, центр индивидуальной игры, центр экспериментирования, центр шахмат и шашек.

Наполняемость центров расписана в паспорте группы.

3.4 Учебно-методический комплект

№	Социально – коммуникативное развитие:
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
2	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Москва: «Цветной мир», 2017
3	Т.Ф. Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». Мозайка- Синтез, 2017
4	Т.И. Данилова. Программа «Светофор» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5.	Н. В. Лабутиной, А. А. Ивановой, Н. П. Гусевой «Трудовое воспитание дошкольников» Москва; «Вента-Граф», 2016
6.	Н.Г.Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ» СКРИПТОРИИ 2016
7.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа..М: Мозайка- Синтез, 2017
8.	И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
9.	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
10.	Сингер Э., Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать» 0-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
11.	Л. Логинова «Образовательное событие, как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Мозайка- Синтез, 2021
12.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» / — М.: ТЦ Сфера, 2015
	Познавательное развитие:
1.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
2.	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2017
3.	О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет Мозайка- Синтез, 2020
5.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
6.	М.Н. Султанова «Математика до школы» 3-7 лет. Методическое пособие. Москва; «Вента-Граф», 2018
7.	Помораева И.А, Позина В.А. ФЭМП подготовительная к школе группа. Москва: Мозайка- Синтез, 2020
8.	А.Д. Шатова «Тропинки в экономику» Москва; «Вента-Граф», 2018
9.	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности – Краснодар: Экоинвест, 2-23
10.	СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников
	Речевое развитие:
1.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей 6-7 лет – Москва; «Вента-Граф», 2017
2.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Москва: Мозайка- Синтез, 2020
3.	М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет» Москва; «Вента-Граф», 2016
	Художественно – эстетическое развитие:
1.	И.И. Наседкина, Р.М. Абрамова «Здравствуй, Русская сторонка!» Музеи в детском саду 3-7 лет. Москва; «Вента-Граф», 2016
2.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет». Москва: Мозайка- Синтез, 2020
3.	Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС» Москва: Мозайка- Синтез
4.	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация. 6-7 лет. ФГОС» Москва: Мозайка- Синтез
5.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» Москва: «Цветной мир», 2016
6.	По театрализации не нашла
	Физическое развитие:
1.	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
2.	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые апражнения 3-7 лет» Мозайка- Синтез, 2020
3.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Мозайка- Синтез, 2014
4.	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. В 67 Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013
5.	Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.»-М: АРКТИ
	Дополнительные методические пособия.
1.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Бояренцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в сентябре: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
2.	И. А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Бояренцева, О.С. Ушакова. Воспитателю о воспитании детей 5-7

	лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в октябре: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
3.	А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
4.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
5.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
6.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в феврале: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
7.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в марте: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
8.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в апреле: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022
9.	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянова, А.В. Боярнцева, О.С. Ушакова. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в мае: –М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022