Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга)
(корпус 3 ул. Летчика Лихолетова д 4 к 8)

ПРИНЯТ
Решением Педагогического совета ГБДОУ
детского сада № 53 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕН
заведующим ГБДОУдетским
садом № 53 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2023 № 12-од

Саврыгина Жанна Владимировна

Подписано цифровой подписью: Саврыгина Жанна Владимировна
Дата: 2023.09.06 15:43:52 +03'00'

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующего образовательную программу дошкольного образования, на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) с учетом специфики дошкольного образования – отсутствия предметного характера содержания образования на данной ступени, реализации образовательных областей через детские виды деятельности и представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарноговрача РФ от 27.10.2020 № 32;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-15 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводят музыкальные руководители; по физическому развитию – инструктор по физической культуре; по 5-м направлениям – воспитатели групп.

Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано Образовательное учреждение на 2023/20247 учебный год.

В 2022/2023 учебном году в Образовательном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 младшая группа № 18
- 2 младшая группа № 20
- средняя группа № 19
- старшая группа № 21
- подготовительная группа № 22

Весь образовательный процесс в Образовательном учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонент, а также художественно-эстетической направленности:

- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой;
- Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет.
- «Ладушки»,И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г.

Образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в первой половине дня. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин. В середине занятия проводится физкультурная тематическая минутка.

Занятия в группах раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) проводятся по подгруппам; в дошкольных группах – со всей группой.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в Образовательном учреждении. В учебном плане распределено количество и продолжительность занятий, дающее возможность строить его на принципах дифференциациии вариативности.

Содержание учебного плана

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорово- го образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность, осуществляется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 года - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопаткаи пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, режиссерскую, образную и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Выбор тем определяют воспитатели, родители, в старшем возрасте также дети. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметно-развивающую среду.

Требования и условия организации образовательного процессав 2023-2024 учебном году:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования	17:00
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий,не менее		20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,не более	от 2 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее		70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин

Продолжительность использования ЭСО	Интерактивная доска	5-7 лет	20 мин/день
	Планшет	6-7 лет	10 мин/день
	Ноутбук или персональный компьютер	6-7 лет	20 мин/день

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

Возрастные группы Образовательные области	Направление развития	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняягруппа	Старшаягруппа	Подготовительная группа
		Кол-во в неделю/ Количество в год				
		Инвариантная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	Реализуется в режимных моментах. Игры, проекты, беседы, педагогические ситуации. Интеграция с другими образовательными областями.				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Реализуется в режимных моментах. Игры, проекты, беседы, педагогические ситуации. Индивидуально. Интеграция с другими образовательными областями.				
	Формирование основ безопасного воспитания	Реализуется в режимных моментах. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями.				
	Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах. Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями.				
	Формирование основ финансовой грамотности	Реализуется в проектной деятельности, беседах, педагогических ситуациях. Интеграция с другими образовательными областями.				
Познавательное развитие	Сенсорное эталоны и познавательные действия	**1/38**	Реализуется в режимных моментах. Игры, проекты, беседы. Интеграция сдругими образовательными областями.			
	Окружающий мир (чередуется с природой)	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**
	Природа (чередуется окружающим миром)	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	**-**	**1/38**	**1/38**	**1/38**	**2/76**
	Петербурговедение		Реализуется в проектной деятельности, беседах, педагогических ситуациях. Интеграция с другими образовательными областями.		**1/38**	**1/38**
Речевое развитие	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	**2/76**	**1/38**	**1/38**	**1/38**	**1/38**
	Подготовка к обучению грамоте	**-**	**Как часть занятия РР**	**Как часть занятия РР**	**1/38**	**1/38**
	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности. Как часть занятия РР				
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	**2/76**	**2/76**	**2/76**	**2/76**	**2/76**
	Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах				
	Рисование/народное ДПИ	**1/38**	**1/38**	**1/38**	**2/76**	**2/76**
	Аппликация	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**
	Лепка	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**	**0,5/19**
	Конструирование	Реализуется в режимных моментах				
Физическое развитие	Физкультура	**2/76**	**2/76**	**2/76**	**2/76**	**2/76**
	Плавание	**-**	**1/38**	**1/38**	**1/38**	**1/38**
	Здоровьесбережение	Реализуется в режимных моментах. Гимнастики, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями**.**				
Всего в неделю:		**10/380**	**10/ 380**	**10/ 380**	**13/494**	**14/532**

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно				3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно	3 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
	Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно				
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)	ежедневно				
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)			ежедневно		
		Дежурства по столовой		ежедневно со 2 пол. года	ежедневно		
		Дежурства по подготовке к занятиям, уголку природы			ежедневно со 2 пол. года	ежедневно	
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг		1 раз в неделю			
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю				
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно				
Речевое развитие	Коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативныебеседы	ежедневно				
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литера-туры и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно				

	Изобразительная (ДПИ, прикладное искусство), конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). Ранний возраст: рассматривание предметов искусства		1 раз в неделю
	Музыкальная	Музыкальный досуг		2 раза в неделю
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры	ежедневно	
		Физкультурный досуг		1 раз в неделю
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, здоровьесбережение	ежедневно	