

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №53
Красносельского района СПб
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детским садом №53
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 № 12-од
Заведующий

Ж.В. Саврыгина

**Рабочая программа
воспитателей средней группы №14
для детей 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы – 1 год**

Авторы-составители:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Афанасьева Светлана Генриховна
Воспитатель высшей квалификационной категории
Шостак Алёна Александровна

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
2.2 Примерное* комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	54
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	64
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.	71
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	74
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	81

3. Организационный раздел:

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ	86
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды	111
3.4 Учебно-методический комплект	112

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Красносельского района города Санкт-Петербурга и нормативной правовой основой для создания образовательной программы дошкольной образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Федеральная образовательная программы дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Цель программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики,
в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети средней группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент

Кол-во детей в группе: 21

Мальчиков 12, девочек 9

- кадровый состав педагогических работников;

Должность	ФИО	Квалификация	Стаж
Воспитатель	Афанасьева Светлана Генриховна	Высшая квалификационная категория	26 лет
Воспитатель	Шостак Алёна Александровна	Высшая квалификационная категория	9 лет
Музыкальный руководитель	Лежнина Анна Михайловна	Первая квалификационная категория	3 года
Инструктор физкультуры	Портнова Юлия Михайловна	Высшая квалификационная категория	6 лет
Инструктор физкультуры (бассейн)			

- культурно-образовательные особенности ГБДОУ детский сад 53 Красносельского района СПб
- климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические особенности

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются недели здоровья и дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь – май) - составляется определённый режим дня и расписание занятий
- Тёплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в тёплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадающий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДОО, в день организации утренника, во время карантина)

Национально - культурные особенности.

1. Реализуется система работы с детьми по знакомству с Красносельским районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно - тематического планирования.
2. В группах среднего дошкольного возраста создан центр активности по знакомству с родным городом.
3. В информационно-развивающем центре организуются тематические мероприятия на тему «Санкт-Петербург».

Демографические особенности.

Статус семьи	Количество
Семьи, имеющие 1 ребенка	3 (14%)
Семьи, имеющие 2 детей	13 (62%)
Многодетные семьи	5 (24%)
Неполные семьи	-
Опекуны	-

ВЫВОД:

Учитывая, что в группе 14% семей, имеющих одного ребенка, 62% семей, имеющих двух детей и многодетных 24%, организуются встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания, для них организуются встречи с разными специалистами, консультации по проблемам воспитания детей в семьях с двумя и более детьми.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

•ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

•ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

•ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

•ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

•ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

•ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

•ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

•ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

•ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

•ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

•ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

•ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

•ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

•ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками¹. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются диагностическое пособие: Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Трифонова Е.В. (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой), 2023.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Программа состоит из обязательной части, формируемой из ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>	<p><i>Авторская программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, 2019.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДОО.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p> <p><i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i></p>

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных</p>

	<p>силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к</p>	<p>представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников,</p>
--	--	--

	<p>взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-</p>	<p>развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует</p>
--	---	--

	<p>бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвящёнными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создаёт условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
--	--	--

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

		<p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создаёт условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приёмы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очерёдности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приёмы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
--	--	--

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создаёт условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на своё место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создаёт игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с

		детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло - зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путём непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>(обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; даёт почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избежание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и</p>
--	--	---

их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p>
--------------------------------	--	---

	<p>названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; чётко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространённые простые с однородными членами и сложноподчинённые предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из</p>
--	--	---

	<p>образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей</p>	<p>личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения</p>
--	--	--

	<p>рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определённой</p>	<p>использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяжённости; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p> <p>Малые формы фольклора. «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p>
--	---	---

	<p>последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-</p>	<p>Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.</p> <p>А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p>
--	--	---

	<p>следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов</p> <p>В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е.</p>
--	---	---

«Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела

		<p>галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М.</p>
--	--	---

		<p>Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,</p>

	<p>искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p>	<p>прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p>
--	---	--

	<p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и</p>	<p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
--	---	---

	<p>обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее</p>	<p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании,</p>
--	---	---

	<p>место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p>	<p>аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки,</p>
--	---	--

	<p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства</p>	<p>розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приёмами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приёмы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из</p>
--	--	--

	<p>выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных</p>	<p>прямоугольника путём скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или</p>
--	---	--

	<p>выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать умение организовывать свободное время с</p>	<p>поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и</p>
--	---	---

	<p>пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p>	<p>творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выразить полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и</p>
--	---	---

	<p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированную песню и постановку небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более</p>
--	--	---

		<p>сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления</p>
--	--	---

		<p>эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<p>Физическое развитие</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p>
--	--	---

		<p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и</p>
--	--	--

		<p>расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять</p>
--	--	---

общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки,

		<p>равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p>
--	--	---

		<p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с</p>
--	--	--

		<p>элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; 		

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

План профилактико-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание	Периодичность выполнения	Сроки
Оптимизация режима			
1	Определение оптимальной нагрузки, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	постоянно	В течение учебного года
2	Соблюдение вариативных режимов, в т.ч. щадящего режима в адаптационный период (для вновь поступающих детей, детей после болезни)	постоянно	В течение учебного года
Охрана психического здоровья			
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение учебного года
Профилактика заболеваемости			
1	Дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика в игровой форме	3 р. в день во время утр. зарядки, на прогулке, после сна	В течение учебного года
2	Ходение босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия)	После сна, во время физкультурных занятий, в самостоятельной двигательной деятельности	В течение учебного года
3	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю по 10 мин.	
Оздоровление фитонцидами			

1	Чесночные киндеры	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
2	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	в течение дня ежедневно	В период эпидемии гриппа, ОРВИ
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
1	Воздушные ванны, контрастные воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) Прогулки на воздухе в любую погоду (с соблюдением вариативного режима игры с водой)	ежедневно	В течение учебного года с учетом индивидуального подхода, с учетом методики организации закаливающей процедуры
2	Сон без маек	ежедневно	
3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия)	ежедневно после дневного сна	
4	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры	ежедневно после дневного сна	
5	Занятия в бассейне	1 раз в неделю	
Оздоровительная работа			
1	Витаминизированные напитки, хлебобулочные и кондитерские изделия с микронутриентами	в соответствии с меню	В течение учебного года

Режим двигательной активности детей

№	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность		Примечание
1	ОД - физическое развитие физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин		
2	ОД - физическое развитие плавание в бассейне	1 раз в неделю – 20 мин.	Кол-во мин. в неделю	1 раз в месяц в форме досуга

3	ОД в музыкальном зале + муз. тематический досуг	2 раза в неделю по 20 мин. +	40	
		досуг 1 раз в месяц 20 мин.	20	1 раз в месяц
4	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.	50	
5	Бодрящая гимнастика	Ежедневно, 5 мин.	25	
6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня - 3 мин.	15	
7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно - 3 мин.	15	
8	Физминутки	Ежедневно, в ходе ОД, не предусматривающей двигательной активности, 1 мин.	5	
9	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день - 10 мин	50	
10	Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в день, 6 мин.	30	
11	Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин.	20	1 раз в месяц
12	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно, 6 мин.	30	
13	Психогимнастика, динамические паузы	Ежедневно, 2 мин.	10	
14	Оздоровительная ходьба (прогулка)	2 раза в неделю, по 10 мин.	20	
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей		
ВСЕГО В НЕДЕЛЮ:		Без учета досугов	350 мин. 5ч.50мин.	
		С учетом досуга	370 мин. 6 ч.10 мин.	

2.2 Примерное* комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 сентября-День знаний 3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-Международный день распространения грамотности 13 сентября-День парикмахера 19 сентября-День секретаря 22 сентября – Всемирный день без автомобиля 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	1. «До свидания лето! Здравствуй детский сад!» 2. «Осень». 3. <i>Тема недели формируется в</i>	<p>Предложить детям рассказать о летнем отдыхе, рассмотреть картинки о лете.</p> <p>Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДООУ, режиму работы , Формировать интерес к жизни сверстникам, развивать связанную речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</p> <p>Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать формированию интереса к разнообразным явлениям природы осенью – морозящий дождь, туман, листопад; расширению знаний детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</p>	Праздник «День знаний» Презентация книжек-самоделок «Мой любимый детский сад» Выставки фотогазет о сотрудниках сада Праздник урожая, выставка творческих работ на тему: «Осень в гости к нам пришла». Выставка игрушек, сделанных своими руками Неделя безопасности Тематический день «Безопасная дорога».

	<p><i>течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i></p> <p>4. «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду.</p>	
<p>Октябрь 1 октября-День улыбки 1 октября — Международный день пожилых людей 4 октября-День защиты животных 5 октября-День учителя 16 октября -День отца в России</p>	<p>1. «Моя семья (День пожилых людей 1 октября)»</p> <p>2. «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Формировать представления детей об овощах. Познакомить детей с плодами овощных культур.</p>	<p>Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки».</p> <p>Выставка творческих работ совместно с родителями, фотовыставка «Юные путешественники», проект «Животные в сказках»</p> <p>Музыкально-литературное мероприятие по теме: «Осень золотая», осенние досуги инсценировка «Любимая сказка», Тематический день «Профессии наших пап»</p>

<p>20 октября-День повара 26 октября День автомобилиста</p>	<p>3. «Домашние животные»</p> <p>4. «Дикие животные»</p> <p>5. <i>Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i></p>	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о домашних животных;</p> <p>Познакомить с особенностями поведения домашних животных, как человек заботиться о них.</p> <p>Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать бережное отношение к животным. Вызвать желание охранять их.</p>	<p>Коллаж «Папина работа» Экологическая акция Неделя здоровья, книжка-самodelка «Здоровое питание»</p>
<p>Ноябрь 4 ноября — День народного единства 12 ноября-День работников сбербанка 16 ноября — Международный</p>	<p>1. «День народного единства 4 ноября»</p>	<p>Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p>	<p>Театрализованное представление по рассказу Н.Н. Носова Вечера народных игр. Поэтические вечера Создаем поделки из бросового материала. Тематический день «Мы разные, но мы вместе» коллективные поделки по тематике.</p>

<p>день толерантности 20 ноября- Всемирный день ребенка 27 ноября – День матери 30 ноября – День Государственного герба РФ</p>	<p>2. «Дружные ребята»</p> <p>3. «Мебель, посуда»</p> <p><i>4. Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.</i></p>	<p>Расширение представлений о дружбе.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, называть друг друга по имени, воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Систематизировать и углубить знания о некоторых предметах мебели, посуде и их значении. Закрепить знание детей, что такое посуда, для чего она нам и как за ней ухаживать.</p>	<p>Книжка-самоделка «Наши путешествия по России» (с участием родителей)</p> <p>Праздничный досуг «Вместе с мамой», выставка детских рисунков «Подарок маме!»</p> <p>Спортивное развлечение «Герб, флаг и гимн – символы нашего государства»</p>
--	--	--	---

<p>Декабрь 5 декабря – День волонтера 8 декабря- международный день художника 9 декабря-День Героев Отечества 10 декабря-День прав человека 12 декабря-день конституции 20 декабря-Международный день солидарности людей 27 декабря-День спасателя 31 декабря-Новый год</p>	<p>1. «Неделя памяти героям» 2. <i>Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i> 3. «Зима» 4. «Новый год!»</p>	<p>Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны</p> <p>Расширение представлений детей о времени года - зима. Систематизация знаний детей по теме "Зима"</p> <p>Формировать представления детей о празднике Новый год; познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами; выделить характерные особенности праздника</p>	<p>Развлечение на улице «Строим крепость», акция «Поможем птицам» Акция «Юные волонтеры» Выставка творческих работ воспитанников, совместно с родителями «Зимний вернисаж». Коллективный коллаж «Скажем НЕТ коррупции» (старший возраст) Досуг «Права ребенка» Конкурс «Елочные украшения» Новогодний праздник День здоровья Новогодняя мастерская совместно с родителями Тематический день «За чем нужны спасатели?» Спортивные досуги</p>
<p>Январь Охрана природы 11 января-День заповедников и парков 15 января – День зимних птиц</p>	<p>1. «Зимние забавы»</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Викторина «Парки нашего город» Спортивное развлечение «Птицы» День экспериментов и опытов, книжка-самоделка «Эксперименты для детей». Конкурс «Семейка снеговиков»</p>

<p>17 января-день детских изобретений 18 января – Всемирный день снеговика 27 января-День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>2. <i>Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i> 3. «Блокадный Ленинград 27 января» 4. «Книга - лучший друг»</p>	<p>Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда</p> <p>Сообщение воспитателя о том, где и когда родилась книга. Развивать представления детей о том, как создаётся книга.</p>	<p>Тематический день, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст) Книжка – самоделка (с участием родителей) «Волшебная книга животных и растений Санкт-Петербурга» Театрализация «Зимовье зверей» Поэтические вечера</p>
<p>Февраль 2 февраля-День разгрома советскими войсками немецких фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля-День Российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина 21 февраля – Международный</p>	<p>1. «Транспорт» 2. <i>Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i> 3. «Папин праздник»</p>	<p>Познакомить с различными видами транспорта, составными частями транспорта, формировать умение сравнивать транспорт</p> <p>Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить</p>	<p>Тематический день «День Российской науки» (профессии науки) (старший дошкольный возраст) и Сталинградская битва Инсценировка по сказкам А.С. Пушкина Спортивный праздник «Вместе с папой!» Выставка «Любимое блюдо папы» Игра-викторина «Родной язык», поэтический вечер Макеты для игры «Наш сад» Русско-народный праздник на улице Тематический день «День белого медведя» (повадки, особенности жизни и питания)</p>

<p>день родного языка 23 февраля-День защитника Отечества 26 февраля-Масленица 27 января – Международный день полярного медведя</p>	<p>4. «Мамин праздник»</p>	<p>представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p> <p>Дать детям представление о празднике Маминаго дня. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами.</p>	<p>День здоровья Турнир по шашкам</p>
<p>Март 1 марта-День кошек в России 3 марта – Юбилей К.Д. Ушинского 8 марта-Международный женский день 20 марта-Международный день земли 22 марта – Международный день воды 27 марта-Всемирный день театра</p>	<p>1. «Весна» 2. «Весна в лесу» 3. «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Расширение представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о смене времен года, названии весенних месяцев; представлений об изменениях в жизни диких и домашних животных весной;</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к своей Родине – России, интерес к народному</p>	<p>Смотр-конкурс огород на подоконнике Выставка детских творческих работ «О мамочке» Музыкальный праздник для мам и бабушек Литературный день «Читаем произведения К.Д. Ушинского» Викторина «Знатоки природы», презентация «Жалобная книга Земли» Тематический день в бассейне, открытое занятие «Вода волшебница» Куклы для театра, сделанного своими руками. Поэтические вечера Досуг «День театра»</p>

		искусству. Закрепить знания детей о народном искусстве. Вызвать в них чувство восхищения талантом русского народа и гордости за свой народ. Дать доступные их пониманию представления о государственной символике и праздниках.	
	<i>4. Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i>		
Апрель 1 апреля-День смеха 1 апреля-Международный день птиц 2 апреля-Международный день книги 7 апреля-Всемирный день здоровья 12 апреля-Всемирный день	1. «Безопасность» 2. «День Космонавтики»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; Дать детям представление о космосе и космонавтах; рассказать о мечтах людей покорить космос и о том, как эти мечты превращаются в реальность; воспитывать	Выставка работ «Первоцветы» Целевые прогулки Тематические мероприятия в группах «Быть здоровыми хотим!» Коллективные работы ко дню птиц Выставка детского творчества совместно с родителями «Космос» Спортивное развлечение «Космонавты» Досуг «Знаки дорожные наши друзья», викторина «Улица полна неожиданностей»

<p>авиации и космонавтики 19 апреля – День подснежника 30 апреля-День пожарной охраны</p>	<p><i>3.Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей</i> 4. «Земля - наш общий дом»</p>	<p>уважение к трудной и опасной профессии космонавта.</p> <p>Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – это планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды).</p>	<p>Физкультурное развлечение ко дню пожарной охраны Всемирный день здоровья Акция «Георгиевская ленточка» Международный субботник</p>
<p>Май 1 мая-День Труда и Весны 9 мая-День Победы 15 мая-Международный день семьи</p>	<p>1. «Миром правит доброта»</p>	<p>Способствовать включению детей в систему социальных отношений, приобщая их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Побуждать детей к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p>	<p>Выставка коллажей «В музее» Экскурсия к памятникам защитников Отечества, обелискам, патриотические акции «Гвоздика памяти», «Праздничная открытка» (старший дошкольный возраст). Конкурс рисунков совместно с родителями «Наша семья» к международному Дню семьи.</p>

<p>18 мая- Международный день музеев 24 мая-День славянской письменности 27 мая-День города Санкт- Петербурга 27 мая- День библиотек и библиотекарей 28 мая-День пограничника</p>	<p>2. «День ПОБЕДЫ»</p> <p>3. «Народная игрушка»</p> <p>4. «Насекомые»</p> <p>5. <i>Тема недели формируется в течении года с учётом индивидуальных потребностей</i></p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне.</p> <p>Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа; формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративным искусством.</p> <p>Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, питании, передвижении, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Досуг «Лето на подходе» Музыкально спортивный досуг «С днем рождения, любимый город!» Тематический день ко дню пограничника, маршрутная игра на улице (старший дошкольный возраст) Неделя безопасности</p>
---	---	--	---

	<i>воспитанников и запросов родителей</i>		
--	---	--	--

* Примерное планирование образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать проведение и интеграцию тем, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на индивидуальные потребности воспитанников и родителей инициативность и выбор воспитанников.

** *Курсивом обозначены темы недели, которые формируются в течение года с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родителей.*

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы -Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример -Распознающее наблюдение -Просмотр фильмов и презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы -Составление рассказов с опорой на схематичную модель

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется	предполагает создание условий	включает составление и предъявление проблемных	представляет собой постановку проблемы и	проблемная задача делится на части -

<p>информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	--	---	--

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Рабочей программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, аудио, и др.;
- Раздаточные: счетный материал;
- Визуальные: плакаты, альбомы, игрушки, карточки, счетный материал;
- Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
- Естественные: природный материал, бросовый и др.;

- Искусственные: игрушки, карточки, счетный, неструктурированный материал;
- Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Для реализации Рабочей программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технологии эффективной социализации (автор Н.П. Гришаева)

Технология «Ситуация» (автор Л.Г. Петерсон)

Развивающий диалог

Утренний и вечерний круг

Технология «ТРИЗ»

Образовательное событие

Технология исследовательской деятельности

Технология поддержки и развития игровой деятельности (в классификации Е.Е. Кравцовой)

Технология развития способностей детей (разработана на основе концепции Л.А. Венгера)

Технология гибкого планирования образовательной деятельности (Л.Ю. Круглова)

Технологии развития критического мышления (Л.Ю. Круглова)

И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1). совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2). совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3). совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4). совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5). самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательной деятельности включает

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня	Игра
---------------------------------	----------------	-----------------	----------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> -Дело, занимательное и интересное детям, разучивающее их -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, 	<ul style="list-style-type: none"> -Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности -Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации -В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое выполняет различные функции: -обучающую; -познавательную; -развивающую; -воспитательную; -социокультурную; -коммуникативную; -эмоциогенную; -развлекательную;
---	--	--	---	---

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			музыкальные игры и импровизации -Экскурсии -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)	-диагностическую; -психотерапевтическую; -другие -Выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции
--	--	--	--	--

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
Виды				

«Тематические вечера»	+	+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (свободная и самостоятельная, режиссёрская, образная, сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт конкретный ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение

детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы анкетирования, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы: «Экран домашнего чтения», дни самоуправления (на день Дошкольного работника), совместная проектная деятельность: «Три вопроса», «Лотос план» и другое; информационные проспекты, стенды: «Звезда недели», «Азбука темы», ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью, загадки недели, образовательные мероприятия; фотографии,

		<p>выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, мастерские, конкурсы, акции. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия: «День рождения детского сада», тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Совместная образовательная деятельность.</p>
--	--	---

Примерное планирование работы с родителями на учебный год:

<p>Сентябрь</p>	<p>Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет» Информационный стенд «Режим дня детей 4-5 лет», «Чем занимаемся» Родительское собрание «О нашей жизни в детском саду. Задачи воспитания и обучения. Возрастные особенности детей» С включением вопроса «Профилактика и предупреждение ДДТТ», «Правила пожарной безопасности», знакомство со статистическими данными по количеству пожаров и их последствий. Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин» Выставка конкурс фотогазет «Летнее приключение» Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Наглядная информация ««Охрана и укрепление здоровья детей» Информационный стенд «Музыка в жизни ребенка» Оформление стенда для родителей «Опасные сумерки» , знакомство со статистикой ДТП Папка-передвижка «Растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными» (здоровьесберегающие технологии) Консультация «Когда же начинать патриотическое воспитание» Знакомство с творческим проектом «Играем в сказку» Досуг «Я здоровым быть хочу»</p>

	Обновление страницы группы на официальном сайте
Ноябрь	<p>Практикум для родителей «Игры и упражнения для развития речи»</p> <p>Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»</p> <p>Папка – передвижка «Основы правильного питания»</p> <p>Размещение информации, посвященной всемирному дню «Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»</p> <p>Выставка семейных рисунков и фотографий с акцентом на соблюдение правил дорожного движения «Я-пешеход», «Я-пассажир»</p> <p>Информационный стенд «Учим детей рисовать»,</p> <p>Создание фотогазеты «Древо моей семьи»</p> <p>Участие в досуге «День матери»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Декабрь	<p>Буклет «Встречаем Новый год. Как вести себя на празднике» Информационный стенд (обновление), «Правила безопасности в новогодние праздники», «Безопасная елка», «Пиротехника. Будьте осторожны!»,</p> <p>Выставка – конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодний фонарик»</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице и на дороге»</p> <p>Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения», «Непослушная варежка», «Санки на дороге!»</p> <p>Консультация «Режим дня – это важно»</p> <p>Мастер – класс «Новогодняя игрушка»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Январь	<p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке «Снежный хоровод»</p> <p>Папка передвижка «Учим детей правилам поведения в общественном транспорте», «Осторожно, гололед!»</p> <p>Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»</p> <p>Педагогическая библиотека «Пальчиковые игры для детей 4-5 лет»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Февраль	<p>Мини-музей «Едем, плаваем, летим»</p> <p>Фотоколлаж «Мой самый лучший папа»</p>

	<p>Участие в создании альбома «Уголок творчества дома»</p> <p>Информационный стенд для родителей Папка – передвижка «Автомобильное детское кресло- залог безопасности»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Март	<p>Оформление семейных газет «Мамины помощники»</p> <p>Оформление буклета для родителей «Особенности детского восприятия»</p> <p>Информационный стенд (обновление) «Безопасная прогулка»</p> <p>Практикум «Пальчиками играем – речь развиваем»</p> <p>Фотоколлаж «Моя мама самая лучшая»</p> <p>Праздник мам</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Апрель	<p>Итоговое мероприятие по творческому проекту «Играем в сказку»</p> <p>Мастер-класс «Домашний театр»</p> <p>Стендовая информация: «Спортивная прогулка»</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей «Ловушки на дороге»</p> <p>Экологические акции «Зеленая весна»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>
Май	<p>Итоговое собрание «Наши достижения»</p> <p>Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>Памятка «Безопасность детей – забота родителей»</p> <p>Информация для родителей</p> <p>«Будьте внимательны на дороге», памятки для родителей «Как научить детей соблюдать правила дорожного движения»</p> <p>Экологическая акция «Наш участок – самый красивый»</p> <p>Обновление страницы группы на официальном сайте</p>

Летний период	<p>Фотовыставка «Наша велосипедная прогулка»</p> <p>Оформление информационного стенда для родителей «В лето на велосипеде», «Ловушки на дороге». «Путешествие на автомобиле с детьми»</p> <p>Обновление информации на стенде «Ты с огнем не шути, и леса сбереги»</p> <p>Создание наглядной информации для родителей: «Открытое окно – это опасно!», «Учим детей наблюдать», «Осторожно, клещи!», «Лето на даче», «Внимание дорога», «Лето в городе», «Питание ребенка летом», «Опасности на даче», «Летние поделки», «Игры с песком», «Профилактика детского травматизма в летний период», «Учимся кататься на велосипеде» «Мир растений –это интересно», «Профилактика педикулеза», «В путешествие с ребенком», «Закаливание летом», «Учимся плавать», «Опасности на воде и пляже»</p> <p>Изготовление фотогазет: «Мой любимый цветок», «Удивительное рядом», «Ягоды-грибы», «Чудо-фонтаны», «Наше путешествие», «Я на даче»</p> <p>Привлечение родителей для изготовления страниц книжки-самоделки «Разноцветное лето» - «Зеленое лето», «Красное лето», «Желтое лето», «Синее лето»</p>
---------------	---

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. Обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с

сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»

<p>Диагностик а: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностик а: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>
---	--	---	---	--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (в соответствии с п. 28.6. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (в соответствии с п. 28.7. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (в соответствии с п. 28.8. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (в соответствии с п. 28.9. ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

Режим работы ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб составляет 12 часов (07.00 – 19.00); рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

В последнюю рабочую неделю декабря (предновогоднюю) с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, образовательная деятельность носят игровой тематический характер (в форме викторин, квеста, игр-путешествий и др.)

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего детским садом. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Выписка из учебного графика ГБДОУ детского сада № 53 на 2023-2024 учебный год

Содержание	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Календарная продолжительность учебного года в том числе	01.09.2023-30.08.2024 214 дней (45 недель)
Учебный период	01.09.2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
Летний период	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) – 35 дней (7 недель)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01.09. 2023-31.05.2024 179 дней (38 недель)
	38 недель

<i>1 полугодие</i>	<i>17 недель</i>
<i>2 полугодие</i>	<i>21 неделя</i>
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Объем недельной образовательной нагрузки (образовательной деятельности) , в час., в том числе	3 час.20 мин. (10 занятий)
Максимальная продолжительность ОД (мин.)	20 мин.
Продолжительность перерыва между ОД (мин.)	10 мин.
Проведения педагогической диагностики реализации ОП ДО	01.09.2023-15.09.2023, 06.05.2024-20.05.2024 (в процессе занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в процессе индивидуальной работы)
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	15.07.2024-30.08.2024 (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период)
	35 дней (7 недель)
Объем недельной образовательной нагрузки, в час. в том числе:	1 ч. 40 мин.
В 1-ю половину дня (занятия по физической культуре, занятия по художественно- эстетическому развитию – музыкальная деятельность)	1 ч. 40 мин.
Образовательная деятельность во 2-ую половину дня	00 мин

Праздничные выходные дни

Наименование	Период	Количество дней
День народного единства	06.11.2023	1
Новогодние каникулы, Рождество Христово	30.12.2023-08.01.2024	9
День защитника Отечества	23.02.2024-25.03.2024	3

Международный женский день	08.03.2024-10.03.2024	3
Праздник Весны и Труда	01.05.2024	1
День Победы	09.05.2024-12.05.2024	4
День России	12.06.2024	1

**Учебный план ГБДОУ детского сада № 53 Красносельского района СПб на 2023-2024 учебный год
на учебный период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.:**

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Средняя группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социальные отношения, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, в ходе индивидуальной работы педагога с детьми, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасного поведения и формирование основ гражданственности и патриотизма, в том числе в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в режимных моментах, играх, развлечениях, беседах, интегрируется в другие образовательные области
Трудовое воспитание	Реализуется в режимных моментах, беседах, самостоятельной деятельности, в процессе реализации образовательных проектов, интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Средняя группа
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/20
Познавательное развитие (природа и окружающий мир)	1/20
Познавательное развитие (развивающие игры) в рамках вариативной части ОП ДО	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в играх, режимных моментах, совместной деятельности, образовательных проектах и интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1/20
Приобщение к художественной литературы	Реализуется в режимных моментах, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Рисование	1/20
Лепка	0,5/20
Аппликация	0,5/20
Приобщение к искусству	Реализуется в режимных моментах, играх, проектной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Средняя группа
Конструктивно- модельная деятельность	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Музыкальная деятельность	2/20
Образовательная область «Физическое развитие»	
Основная гимнастика	Реализуется в совместных утренних флешмобах
Физическая культура (в группе, в спортивном зале)	2/20
Физическая культура в бассейне,	1/20
Спортивные упражнения и спортивные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Активный отдых	Реализуется в целевых и совместных с родителями прогулках на, и за территорией ДОУ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
Подвижные игры	Реализуется в режимных моментах, играх, совместной деятельности. Интегрируется в другие образовательные области
ИТОГО Кол-во занятий в день, неделю, общая нагрузка в час, мин.	2/40 10/3 ч. 20 мин.

Возрастные группы Содержание образовательной области	Количество занятий в неделю и длительность в мин.
	Средняя группа
ИТОГО Кол-во занятий в учебный период 01.09.2023-31.05.2024	380

Средняя группа	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Игра, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, в том числе в рамках вариативной части ОП	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно

Средняя группа	
Прогулки	ежедневно

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября - 31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 40 мин.,

Электронные средства обучения:

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе (от 4 до 5 лет) № 14

На холодный период года, режим работы группы- 12 ч

- 7.00 - 8.00 - прием детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утреннему флешмобу
- 8.00 - 8.10 - утренний флешмоб
- 8.10 – 8.30 - утренний круг, беседы с детьми, подготовка к завтраку
- 8.30 – 8.45 - завтрак
- 8.45 – 9.00 - работа по технологии линейный календарь, подготовка к образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности, событийной и проектной в группе, музыкальном зале, спортивном зале, (**по примерному расписанию группы**)

9.00 – 9.20 (9.25 - 9.45) - занятие № 1

9.30 - 9.50 (9.55 - 10.15) - занятие № 2

- 9.50 – 10.20 - игры, самостоятельная деятельность (право выбора)
- 10.20 – 10.35 - подготовка ко второму завтраку, завтрак
- 10.35 – 10.45 - самостоятельные игры, совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми (СИП)*
- 10.45 – 10.55 - подготовка к прогулке

- 10.55 – 11.55 - прогулка (наблюдение, экспериментирование, трудовые поручения, самостоятельные игры)
- 11.55 – 12.05 - возвращение с прогулки
- 12.05 – 12.25 - подготовка к обеду, обед
- 12.25 – 12.35 - подготовка ко сну (чтение, музыка, колыбельные)
- 12.35 – 15.05 - дневной сон
- 15.05 – 15.15 - постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры
- 15.15 – 15.30 - самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, индивидуальная работа с детьми
- 15.30 – 15.45 - подготовка к полднику, полдник
- 15.45 – 16.40 - самостоятельная игровая деятельность (право выбора), совместная, проектная, индивидуальная работа с детьми, события и досуги
- 16.40 – 16.55 - подготовка к прогулке
- 16.55 – 19.00 - прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная деятельность), уход детей домой
- *(СИП – свободное игровое пространство)*

Режим дня на летний период
для детей 4-5 лет
(в солнечную погоду)

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей на улице (игры на участке)	7.00-8.30
Утренняя зарядка (на территории ДОУ)	8.10-8.20

Приход в группу, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
<u>Завтрак</u>	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми)	9.00-9.55
Возвращение детей в группу, подготовка ко второму завтраку	9.55-10.25
<u>Второй завтрак</u>	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, чтение, совместная деятельность музыкального. руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей)	10.30-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.15
<u>Обед</u>	12.15-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
<u>Сон</u>	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.45
<u>Полдник</u>	
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми, организованная самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.00-19.00
<u>Дома</u>	
Прогулка, игры	18.30-19.30

<u>Ужин</u>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг	19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15-20.30
<u>Сон</u>	20.30-7.00

**Режим дня на летний период
для детей 4-5 лет
(в неблагоприятную погоду)**

<u>Дома</u>	
Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.45
<u>В детском саду</u>	
Прием детей в группе	7.00-8.30
Утренняя зарядка, подвижные игры в холле	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
<u>Завтрак</u>	8.30-8.50
Деятельность детей в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале, кружковой комнате, под руководством воспитателя или специалистов.	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.25
<u>Второй завтрак</u>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры и развлечения в музыкальном зале и кружковой комнате, под руководством воспитателя или специалистов.	10.25-11.50
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.15
<u>Обед</u>	12.15-12.35
Подготовка ко сну	12.35-12.45
<u>Сон</u>	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.45
<u>Полдник</u>	
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, развлечения, театрализованная деятельность, чтение, игры в музыкальном зале, работа с интерактивной доской.	15.45-19.00
Возможна сокращенная прогулка на веранде	в зависимости от погодных условий
Уход детей домой	16.30-19.00
<u>Дома</u>	
Игры	18.30-19.30
<u>Ужин</u>	19.30-19.50
Спокойные игры, чтение книг	19.50-20.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.15-20.30
<u>Сон</u>	20.30-7.00

Вариативные режимы пребывания детей в детском саду

В ДОУ практикуется гибкая система режимов пребывания дошкольников в образовательной организации. Вариативный режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные погодные условия, карантины, повышенная заболеваемость детей, понижение t в группе (в осенне-весенний периоды), адаптационные условия, ЧС в микрорайоне, др.

Вариативные режимы дня

При каких условиях применяется	Способы реализации
При неблагоприятных погодных условиях	
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (затяжной) • низкая температура воздуха (ниже - 15 С) • штормовой ветер (скорость ветра более 7м/с) • ЧС, другое <p>Прогулки сокращаются при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). <i>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • при сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке (на веранде), какие в помещении группы изменяется время и продолжительность прогулки (сокращается по времени, может проводится позже при улучшении погодных условий) • при сокращении прогулки из-за низкой температуры воздуха - на прогулке активизируется двигательная активность за счет подвижных игр, спортивных упражнений. • при отмене прогулки, сокращении прогулки активизируется режим двигательной активности в помещениях (используются все свободные помещения – в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, информационно-развивающего центра) • увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на прогулке, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении
Адаптационный режим	
<p><u>В начале учебного года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, • 4-5 недель – для детей <i>раннего</i> возраста • индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями <p><i>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года)</i></p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не полный день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p><u>В этот период характерно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление медицинского контроля • организованные формы обучения носят игровой, занимательный характер • увеличение времени, отведенного на дневной сон (индивидуально) • увеличение времени на осуществление бытовых моментов • увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (за счет проведения ОД на прогулке)
Режим дня при проведении праздников	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смещение времени проведения прогулки (в зависимости от времени праздничного мероприятия) • перенос организованных форм обучения, изменения формы ОД (на прогулку, вторую половину дня – старший дошкольный возраст) • приход детей из дома к праздничному мероприятию (с организацией завтрака в домашних условиях)
Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей	

<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий</p> <p><i>Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ГБДОУ (СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника ДПО №27)</i></p> <p><i>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб(в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб)</i></p> <p><i>Действовать согласно Инструкции при карантине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • прекращается контакт с детьми других групп • уменьшается время ОД (перенос по возможности ОД на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; • усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; • увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); • отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; • все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; • для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами; • не проводится работа с раздаточным материалом.
<p>Режим дня при понижении t в группе (в осенне-весенний периоды)</p>	
<p>При понижении t в группе (в осенне-весенний периоды), при t ниже нормы (в соответствии с требованиями СанПиН к температуре в каждом групповом помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшается время ОД в группе (перенос по возможности ОД на прогулку) и увеличивается время прогулок с целью активизации режима двигательной активности на прогулке • активизация режим двигательной активности в помещениях ДОУ (используются все свободные помещения)

	– в соответствии с графиком музыкального, спортивного залов, для проведения подвижных игр)
Щадящий режим	
<ul style="list-style-type: none"> • часто болеющие дети (по рекомендациям врача на основе листа здоровья) • дети имеющие III, IV, V группы здоровья, по рекомендациям врача (на основе листа здоровья) • дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача) 	<ul style="list-style-type: none"> • специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата. • организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх • в течение дня, совместные игры с педагогом. <p><i>Сон:</i> увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним.</p> <p><i>Кормление:</i> не заставлять съесть целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p><i>Бодрствование:</i> во время ОД увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность ОД, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p><i>ОД по физическому развитию (физическая культура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освобождение (в соответствии с рекомендациями врача) • изменение содержания ОД в соответствии физкультурной группой (см. лист здоровья)

**Примерное* расписание образовательной деятельности
воспитанников средней группы № 14
на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00-9.20 – познавательное развитие</p> <p>9.30-9.50 – художественно- эстетическое развитие (музыка)</p>	<p>9.00-9.20 – художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликац.)</p> <p>9.45-10.05 - физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 – познавательное развитие</p> <p>10.40-11.00 – физическое развитие</p>	<p>9.00-9.20 – 1-ая подгруппа физическое развитие (бассейн)</p> <p>9.40–10.00 – 2-ая подгруппа физическое развитие (бассейн)</p> <p>10.20-10.40 – 3-я подгруппа физическое развитие (бассейн)/ художественно- эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>9.25-9.45 – художественно- эстетическое развитие (музыка)</p> <p>9.55-10.15 – речевое развитие</p>
40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Учебная нагрузка в неделю - 3 часа 20 мин.				

* Примерное расписание образовательной деятельности носит рекомендательный характер. Педагоги вправе регулировать начало проведения и интеграцию ОО, учитывая требования СанПиН, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач, опираясь на инициативность и выбор воспитанников. Исключение составляют ОД по физическому и музыкальному развитию.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, района; к песенному русскому и народному творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в городских и районных акциях.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">- праздник: «День знаний!»- неделя безопасности- акция «Внимание дети!», «Безопасный город», «День без автомобиля»- день самоуправления- целевые прогулки
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">- «осенние праздники»- городская акция «Засветись»- выставка детско-родительского творчества «Осень»- экологическая акция- тематический день «День отца»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">- праздник «День народного единства»- праздник «Мама солнышко моё»- акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»- поэтический вечер

	- экологическая акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников - выставка «Зимушка» (детско-родительского творчества) - новогодняя мастерская совместно с родителями - день здоровья
Январь	- развлечения «Театрализованные постановки» - целевые прогулки - тематический день «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	- тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества - выставка творческих работ «Папин портрет» - день памяти А.С. Пушкина - акция «Скорость – не главное!» - поэтический вечер - народное гулянье «Масленица»
Март	- праздник «Международный женский день» - единый День дорожной безопасности - целевые прогулки - конкурс весенних поделок совместно с родителями
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» - акция «Операция СИМ» - тематический день «День пожарной охраны»
Май	- праздник «День Победы» - поэтический вечер - «До свиданья детский сад» - праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!» - спортивное развлечение «День пограничника» - акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», единый день детской дорожной безопасности с СПб

	- День рождения города
Июнь	- праздник «День защиты детей» - целевые прогулки
Июль	- праздник «День семьи, любви и верности» - целевые прогулки
Август	- праздник «День Российского флага» - праздник «День рождения детского сада»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01			ФОН, ПозН	- акция «Скорость – не главное!»	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, ТН, ЭН	- тематические мероприятия	2-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие - целевые прогулки	4-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	- ситуативно (беседа)	5-7
	8	День российской науки	ПозН	- тематический день	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПатН	- тематические мероприятия	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН	- ситуативное мероприятие - поэтический вечер	4-7

	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН СН	-тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества -выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН	- целевые прогулки	3-7
03	8	Международный женский день	ТН СН	- праздник «Международный женский день» - выставка творческих работ	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» - единый День дорожной безопасности	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН ТН	- тематический досуг - выставка творческих работ	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ДНН	- народное гулянье*	2-7
04	12	День космонавтики	ПатН ТН,ПозН	- спортивное развлечение «День космонавтики» - выставка творческих работ	2-7
			ТН, ЭН, ПозН	- смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	2-7
			ФОН	- акция «Операция СИМ»	2-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН,ЭН	- беседы	4-7
	9	День Победы	ПатН СН ДНН	- праздник «День Победы» - акции - экскурсии (целевые прогулки)	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ЭН ПозН	- тематические мероприятия	4-7
			ЭН, СН, ДНН	- «Выпускной» *	6-7

			ФОН ПозН	- акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» - единый день детской дорожной безопасности	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ПатН, ЭН ДНН	- праздник «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	3-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	- праздник «День защиты детей» - выставка детских рисунков	2-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН	- тематические мероприятия	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН	- тематическое мероприятие	2-7
	22	День памяти и скорби	ДНН, ПатН	- беседа	5-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ПатН	- тематический день	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	-праздник*	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ЭН, ПозН	- целевые прогулки	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН, ТН	- спортивное развлечение	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	- праздник «День Российского флага»	3-7
	27	День российского кино	ТН, ЭН. ПатН	- тематическое мероприятие	3-7
		<i>ЧФУ</i>	ТН. ЭН	- праздник «День рождения детского сада!»	2-7
09	1	День знаний	СН, ПозН	- праздник: «День знаний!»	2-7
			ФОН ПозН	- акция «Внимание дети!» - акция «Безопасный город!»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН ФОН, ПозН	- ситуативно - беседа (коллективные работы)	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН, ПозН	- беседы	6-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ПозН	- выставка творческих работ (фотогазета) - День самоуправления	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ПозН, СН, ТН	- викторина	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН	- выставка творческих работ - тематические мероприятия (муз.досуги)	2-7
			ФОН, ПозН	- акция «Засветись»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН	- акция - тематические мероприятия	2-7
	5	День учителя	СН, ТН	- беседы	5-7
			ЭН ТН СН	- праздник «Осень золотая» -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3	День отца в России	СН ДНН	- тематический день - коллективные работы	2-7
		<i>ЧФУ</i>	ФОН, ТН, ПозН	- квест-игра	5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	- праздник «День народного единства»	3-7
			ПозН, ДНН ПатН	-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	2-7
	4	День матери в России	СН ДНН	- досуг «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков	2-7
			ПозН	- акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	- спортивное развлечение	4-7
		<i>ЧФУ</i>	СН, ПозН	- совместное мероприятие с родителями	2-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ПозН, СН	- акции	6-7

8	Международный день художника	ТН СН	- выставка творческих работ -тематические мероприятия	2-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН	- ситуативно	6-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	- тематический день	6-7
31	Новый год	СН ДНН ЭН	- подготовка и проведение Новогодних праздников* -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	2-7
	<i>ЧФУ</i>		- тематические мероприятия	2-7

ПатН - патриотическое направление

ДНН - духовно-нравственное направление

ЭН - эстетическое направление

ТН - трудовое направление

ПозН - познавательное направление

СН - социальное направление

ФОН - физическое и оздоровительное направление

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе 12 мальчиков и 9 девочек, то пространство разделено так, что большое центральное место в группе отведено центру конструктивных игр, сюжетно - ролевой игре, увеличено пространство для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В

обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, в группе созданы 13 центров: центр патриотического воспитания, центр безопасности, центр познавательного развития, центр познавательной математики, центр сенсорного развития, центр природы, центр речевого развития, центр художественно-эстетического развития, центр музыки, центр театра, центр экспериментирования, центр игры (гараж, конструирование), центр уединения.

Наполняемость центров прописана в паспорте группы.

3.4 Учебно-методический комплект

Социально-коммуникативное развитие	
1.	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»(3-7 лет)
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)
3.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы Безопасности детей дошкольного возраста»
4.	Прграмма Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живём в России» направлена на работу по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет
5.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет»
6.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет Мозаика- Синтез, 2020
Познавательное развитие	

7.	Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2020
8.	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 –5лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015
9.	Колесникова Е.В Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»
10.	И.А. Помораева , В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2020
11.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Мозаика- Синтез, 2020
12.	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Одежда», «Посуда», «Птицы», «Домашние животные», «Лесные звери», «Морские обитатели», «Грибы», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Деревья», «Игрушки», «Зима», «Весна», «лето», «Осень». «Хлеб» • <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна», «Играем вместе», «Животные» • Электронные плакаты: «Космос», «Подводный мир», «Домашние животные», «Моя Родина-Россия», «Карта России», «Веселый зоопарк», «Государственные символы», «Живая география» • Серия плакатов по ознакомлению с окружающим миром «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные», «Лесные звери», «Животные Африки», «Зоопарк», «Формы», «Время и часы», «Части суток», Пособие «Учись считать», «Птицы», «Транспорт», «Солнечная система», «полезные машины», «Обитатели Северной Америки», «Музыкальные инструменты», «Кто живет в лесу», « • <i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма». «Посчитаем», «Плоские фигуры», «Органы чувств», «Измерение» • Развивающие карточки на темы: «Зима. Весна. Лето. Осень», «Мебель», «Овощи на грядке», «Одежда», «Посуда», «Профессии и ремесла», «Транспорт».
	Речевое развитие
13.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Средняя группа 4-5 лет
14.	Ушакова О.С Развитие речи детей от 4-5 лет М.: ТЦ Сфера 2019
15.	Ушакова О.С., Гавриш И.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2007
16.	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Картины для рассматривания «Мы играем», «Животный мир», «Времена года», наборы иллюстративного материала по темам комплексно-тематического планирования</p>
	Художественно-эстетическое развитие
17.	И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа
18.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду от 4-5 лет» изд.: Мозаика – Синтез 2020

19.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду от 4-5 лет М.: «Карапуз» 2009
20.	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Кострома: Цветной мир, 2012
21.	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС
22.	Наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома». • <i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах • <i>Серия «Искусство — детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Хохломская роспись».
	Физическое развитие
23.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет
24.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
25.	С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна. Упражнения для детей от 3-5 лет» ФГОС
26.	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду от 3-5 лет» изд.: Мозаика – Синтез 2016
27.	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» Детство –пресс, 2016
	Наглядно-дидактические пособия <ul style="list-style-type: none"> • <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь». • <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». • <i>Серия «Расскажите детям о спорте»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; <i>Иллюстрации:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
28.	Дополнительные методические пособия.
29.	Л. Логинова «Образовательные события как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2020
30.	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» Мозаика- Синтез, 2016
31.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» 3-7 лет. Мозаика- Синтез, 2017
32.	Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду» 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2008