

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга**

г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 84, корп. 20

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 53
Красносельского района Санкт-
петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детским садом
№ 53 Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № _____
Заведующий

Ж.В. Саврыгина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 53 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы	...3
1.1. Пояснительная записка	...3
1.1.1. Цели и задачи Программы	...4
1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	...4
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	...5
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	...7
1.3.1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса воспитания	...7
1.3.2. Цели, задачи воспитания	...8
1.3.3. Планируемые результаты Программы	...9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы	...10
2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания	...10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	...11
2.1.2. Социальное направление воспитания	...12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	...13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	...13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	...14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	...15
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	...16
2.2.1. Модуль «Социальное воспитание»	...16
2.2.2. Модуль «Патриотическое воспитание»	...24
2.2.3. Модуль «Экологическое воспитание»	...27
2.2.4. Модуль «Воспитание финансовой культуры»	...30
2.2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	...34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы	...37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	...37
3.2. Организация предметно-пространственной среды	...38
3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	...39
3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников	...39
3.3.2. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы	...40
3.3.3. Методические материалы и средства воспитания	...42
3.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	...42

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы	...44
--	-------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Примерная Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21));

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета по стратегическому развитию и национальным проектам при Президенте Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули (направления) - это конкретные

воспитательные практики, которые реализуются в ДООУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы как часть Программы, который конкретизируется в рабочих программах педагогов на каждый учебный год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным модулям (направлениям) воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений. Содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к трем годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.п.). Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к восьми годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга (ответственность за свои действия и поведение), принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать

Направление воспитания	Ценности	Показатели
		правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду - в процессе организованных занятий, тематических дней, проектной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения

в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, индивидуальных особенностей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов может проводиться в течение всего времени нахождения воспитанника в ДОУ, в помещениях и на свежем воздухе. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ - создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимание, уважение к старшему поколению;
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; уважение и бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формировать у обучающихся бережное отношение к природе и окружающей среде;
- формировать у обучающихся чувство уважения к человеку труда; раскрыть взаимосвязь понятий труд - продукт (результат труда).

1.3.3. Планируемые результаты (с учетом части программы формируемой участниками образовательных отношений)

На этапе окончания дошкольного детства дети становятся:

- любознательными (В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни);
- обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными самостоятельными (Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений);
- думающими и анализирующими (Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию);
- эффективно общающимися (Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя

разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими);

- принципиальными (Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества);

- объективными и непредвзятыми (Дети понимают и ценят национальную культуру гордятся традициями своей семьи и своего народа);

- любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине (Дети любят свою семью, принимают ее ценности, проявляют интерес к истории своей страны, своего города, своего народа и его традициям, эмоционально реагируют на государственные символы);

- доброжелательными и заботливыми (Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе);

- социально адаптированными (Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Обладают основами финансовой грамотности);

- проявляющими уважение к труду взрослых (Ориентируются в мире основных профессий, осознают значимость труда в жизни человека);

- неравнодушными (Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям);

- решительными (Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный компонент.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого, как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Модуль «Социальное воспитание»

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных

и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи на разных возрастных этапах:

Первая младшая группа (2-3 года):

- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);

- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;

- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Формировать привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым. Привлекать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает).

Вторая младшая группа (3-4 года):

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- приучать детей общаться спокойно, без крика;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

- учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь);

- воспитывать любовь к членам его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

- воспитывать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду, напоминать их имена и отчества;

- воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда;

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;

- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами районной инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

Средняя группа (4-5 лет):

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);

- воспитание доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;

- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- воспитывать любовь и уважение к семье. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);

- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

- знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- воспитывать уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей;

- воспитывать любовь к родному краю. Рассказывать о самых красивых местах родного города (района), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и др.).

- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома;

- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, прививать культуру общения;

- способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения;

- прививать ценности (нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство,

уважение к старшим, ответственность и чувство долга, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

- воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

- развивать волевые качества (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру);

- воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, прививать культуру общения;

- раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

- развивать эмоциональную произвольность;

- учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.);

- расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Виды совместной деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- коммуникативная;

- продуктивная;

- двигательная;

- трудовая;

- художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Младшая и средняя группы:

- совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, окружающим, взаимопонимания. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

- центры творчества.

В них дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий;

- семейные альбомы.

В семейном альбоме может быть представлен девиз семьи. Каждому члену семьи отводятся отдельные страницы, на которых помещаются фотографии, рисунки, ответы из интервью. Форма альбома: сердечко, раскладушка, книга, глобус, цветы и др. Семейные альбомы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определяют свое место как члена семьи;

- семейные музеи.

Являются эффективным средством познания системы ценностей конкретной семьи, традиции, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея правомерно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленный на удовлетворение их образовательных творческих интересов, связанных с изучением и освоением культурного наследия не только своей семьи, но и общества в целом. Принципы функционирования семейного музея: наглядность, доступность, достоверность, психологическая комфортность и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания условиях детского сада и семьи и др.;

- выставки.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Мой любимый детский сад», фотовыставки «Наши папы удалые», «Я и мама так похожи...»;

- ярмарки достижений, творческие конкурсы.

На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям: «У моей мамули ручки золотые», «Вот какие папы!», «Где мы были»;

- социальные акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДООУ. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: «Открытка ко Дню пожилого человека», «Красная гвоздика»;

- досуги/развлечения/праздники.

Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями;

- экскурсии, целевые прогулки.

Ценность экскурсий, прогулок в том, что они помогают в натуральной обстановке ознакомить детей с разнообразными предметами, способствуют улучшению наблюдательности, пробуждению заинтересованности к природе, родному городу, району;

- тематические дни.

Тематический день - это погружение детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог;

- проекты.

Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии;

- чтение литературы.

Чтение разнообразных произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, сказками;

- беседы, ситуативные разговоры.

Старшая и подготовительная группы:

- совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, взаимопонимания. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры. Полезно детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. Через игру воспитатель может в увлекательной форме не только раскрыть содержание, но и связать эти требования с конкретными поступками ребенка, закрепить положительное отношение к выполнению правил поведения в жизни;

- центры творчества.

В них воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для различных мероприятий;

- тематические дни.

Тематический день («День доброты», «День дружбы») - это погружение

детей в тему, что дает возможность осознать, прочувствовать, что хочет донести до них педагог;

- социальные акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДООУ. В ходе акций дошкольники получают социокультурные знания навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: «Открытка ко Дню пожилого человека», «Красная гвоздика»;

- досуги/развлечения/праздники.

Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями;

- этическая беседа (с включением проблемных ситуаций, художественного слова, рассматривания картинок, просмотра презентаций, мультфильмов, игротренингов).

Главная цель этических бесед заключается в том, чтобы сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми он мог бы руководствоваться в своих поступках. И опираться такие беседы должны, прежде всего, на подлинные события и явления, которые в избытке предоставляет жизнь и деятельность ребенка в кругу сверстников;

- вечер чтения.

Художественное слово создает представление о правилах поведения, нравственных нормах, заставляя ребенка искать и находить их проявления в реальной жизни. Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка, развивают его восприимчивость, эмоциональность. Использование малых форм фольклора (пословицы, поговорки);

- беседа/ситуативный разговор/ситуация общения.

Например, что значит соблюдать правила поведения? Кто из детей группы соблюдает и не соблюдает? Кто из ребят группы уважает других людей и почему об этом ребенку можно так сказать? Как в словах и поступках проявляется любовь к близким людям? В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных умений: слушать друг друга, не перебивать, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства, побуждает детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива;

- клубный час.

Клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

- проблемная педагогическая ситуация;

Цель - самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения;

- дети-волонтеры.

Необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

2.2.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач гражданско-патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента - «Мой любимый город». В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие» и направлено на: расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях, о Москве, Российской Армии; формирование любви к Родине, чувства гордости за ее достижения; воспитание интернациональных чувств и уважении к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине, чувства гордости за ее достижения.

Цель: Воспитание патриотических чувств на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Общие задачи:

- знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания;

- расширять знания детей о родном районе, городе;

- знакомить с гербом, историей возникновения своего района и города, особенностями достопримечательностями, историей и культурой.

Задачи на разных возрастных этапах:

Старшая группа (5-6 лет):

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Вызывать интерес к «малой Родине». Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказывать о том, что Москва - главный город, столица нашей родины. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющиеся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания. Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Рассказать о достопримечательностях города. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события, когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение цветов к обелискам и памятникам). Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющиеся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Виды совместной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- досуги/развлечения/праздники/тематические дни.

Данное мероприятие позволяет в доступной форме показать и рассказать дошкольникам о духовных ценностях, дать почувствовать себя различными героями с разнообразными чувствами и эмоциями: «День защитника Отечества», «День Победы», «День города Санкт-Петербурга», «День пограничника», «День Рождения Петра I», «День России», «День военно-морского флота России», «День флага России»;

- совместные игры.

Это одна из форм воспитательного воздействия в процессе формирования патриотических чувств. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

- беседы.

Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о родном крае, воспитании чувства гордости за свою страну. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с основными понятиями патриотизма, но и способствует воспитанию у детей эмоционального отношения к героям и важным событиям Отечества;

- чтение художественной литературы.

В ДОУ сформирована «библиотека героической литературы», где собраны разнообразные произведения детской художественной и фольклора, отображающие героические поступки разных людей. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на героев произведений, на особенности и результаты их деятельности (защита, помощь, спасение). Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками;

- конкурсное движение.

Конкурсное движение направлено на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей. Участие в конкурсном движении позволяет дошкольникам развивать свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки поиска и исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение. В результате воспитывается командный дух, чувство товарищества, стремление к победе, наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса;

- мини-музеи, музейные экспозиции. музей одного экспоната.

В рамках пространства ДОУ, группы, где ребенок не просто пассивный посетитель музея, а соавтор, создатель экспозиции вместе со своими родителями и педагогами. Например, мини-музей «Страницы блокадного Ленинграда». Экспонатами музея стали бытовые предметы, игрушки, фотографии, открытки которые были свидетелями событий блокадного Ленинграда;

- культурные практики детей по освоению культурного пространства Санкт-Петербурга в ходе совместных прогулок с родителями в выходные дни.

Культурная практика «История войны в музеях Санкт-Петербурга» совместно с родителями является определенным продолжением создания и посещения детьми мини-музеев. Данная технология предполагает активное участие родителей, посещение вместе с детьми музеев, библиотек, парков и других интересных мест нашего города на основе маршрутного листа, разработанного педагогами;

- буккроссинг.

Движение по обмену книгами для семейного чтения, основанного на принципе «Прочитал - отдай другому». Книги должны быть прочитаны, а не стоять на полках;

- детская читательская конференция.

Воспитанники могут представить прочитанные книги (о городе, стране, каком-либо событии, исторических событиях) в форме электронной презентации или рассказа в сопровождении рисунками, иллюстрациями, предметами, фотографиями. Участниками конференции являются сверстники, которые могут задавать вопросы выступающим. Таким образом, с помощью детской литературы дети знакомятся с героическими подвигами, историями о жизни людей в годы войны, что несомненно способствует приобщению детей к историческому прошлому нашей страны;

- поэтические марафоны «Слушай страна, говорит Ленинград!», «Наш любимый город», «С Днем Победы», музыкальный марафон «И все о той весне...», «О нашей Родине».

Дети и взрослые читают стихи, исполняют песни, с дальнейшей трансляцией видеозаписей на экране в холле детского сада;

- патриотические акции.

Воспитывают у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к своей Родине, истории, воинам - героям Великой Отечественной войны, понимания своей неразрывности с окружающим миром «Открытка ветерану», «Яблоневая ветвь», «Бессмертный полк», «Поздравление для всех!»;

- встречи детей с интересными людьми.

2.2.3 Модуль «Экологическое воспитание»

Экология - это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой. В экологическом воспитании акцент делается на развитии детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе

и в быту. Дети также приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Формирование чувства ответственности у дошкольника, прежде всего, должно строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых ему объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка. В ДОУ при рассмотрении вопросов охраны природы акцент делается не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения объектам именно ближайшего окружения. Второе распространенное природоохранное направление - заучивание правил поведения в природе и лозунгов типа: «Вы должны беречь природу, любить и охранять ее!». Для ребенка дошкольного возраста заучивание лозунгов и правил не составляет особой сложности, однако эффективность такого подхода с точки зрения экологического образования - нулевая.

Основная задача знакомства с правилами в ДОУ - создать у ребенка мотивацию определенного типа поведения в природе, причем поведения самостоятельного, независимого от страха наказания или похвалы взрослого. Для того чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осознать их значение и эмоционально прочувствовать последствия их несоблюдения (принцип прогностичности).

Экологические знания - не самоцель, но они способствуют формированию у ребенка определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, желания и умения действовать. Значительное внимание уделяется воспитанию у детей понимания необходимости разумного потребления, навыков экономного использования ресурсов. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умением удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Цель: Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека.

Общие задачи:

- формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека окружающим миром;
- формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Задачи на разных возрастных этапах:

Первая младшая группа (2-3 года):

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

Вторая младшая группа (3-4 года):

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Средняя группа (4-5 лет):

Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

Старшая группа (5-6 лет):

Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Формировать представления о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром. Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закреплять умение вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Виды совместной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- совместные игры.

Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе формирования экологических знаний. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, строительные, подвижные и малоподвижные, народные игры;

- центры творчества.

В них ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные поделки для экологических выставок и акций. Узнают, что некоторым предметам можно дать «вторую» жизнь, а не сразу выбрасывать;

- выставки.

По тематике экологических мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного творчества. Традиционной в детском саду стали выставки детских работ «Мусорная фантазия», «Эко-подарок», «Чудеса из мусорной корзины»;

- экологические (природоохранные) акции.

В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания и навыки, вырабатывают активную жизненную позицию. В детском саду проходят акции: «Бумажные города» (сбор макулатуры), «День Земли», «Помощь бездомным животным», «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант», «Игрушки из фантиков», «Вторая жизнь пластиковой бутылки»;

- применение ИКТ.

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни;

- экологические праздники, тематические дни, тематические недели

«Неделя экологии» (день леса, день воды, день подснежника, день «Мусор Земле не к лицу», «День Земли»), тематическое мероприятие в форме игры по станциям «День Земли», экологическая игра «Что? Где? Когда?», викторина «Знатоки природы»;

- мастер-классы (дети и родители)

«Подснежник-первый цветок», «Чудо-елку сотвори и живую сохрани»;

- экологические сказки, экологические лепбуки, экологические газеты, экологические проекты и экологические игры.

Способствуют включению детей в различные виды совместной деятельности, осознанности знаний детей, появлению понимания, почему необходимо поступать в мире природы именно так, а не иначе, воспитанию бережного отношения к природе.

2.2.4. Модуль «Воспитание финансовой культуры» (трудовое воспитание, ранняя профориентация)

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С раннего знакомства с профессиями (ранняя профориентация) у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Ознакомление дошкольников с основами финансовой культуры происходит в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель: Создание условий для знакомства с профессиями детей дошкольного возраста, раскрытие взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги.

Общие задачи:

- формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях;
- формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций;
- развивать познавательный интерес к труду взрослых;
- воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости, деньгам.

Задачи на разных возрастных этапах:

Старшая группа (5-6 лет):

Воспитывать самостоятельность. Знакомство с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, формировать умение бережно относиться к материалам и инструментам. Развивать желание помогать друг другу. Объяснять необходимость бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др; о важности и значимости их труда. Формировать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатом их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Стимулировать интерес к изучению мира финансов. Подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Ценности:

- уважение к труду;

- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Формировать умение старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности родителей и месту их работы. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. Продолжать стимулировать интерес к изучению мира финансов. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Виды совместной деятельности:

- игровая, познавательная, коммуникативная;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- беседы.

Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду;

- занятия.

В дошкольном учреждении проводятся занятия по ознакомлению

с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создается учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно- познавательные презентации.

- чтение литературы.

В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками;

- игры.

Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, строительные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию старших дошкольников основ финансовой культуры;

- экскурсии по детскому саду, а также за пределами территории ДОУ.

Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду;

- просмотр видеофильмов и презентаций.

В ДОУ создана электронная библиотека, в которой представлены фотографии, презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях;

- хозяйственно-бытовой труд.

Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание;

- «Центр творчества».

В центре ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям;

- проекты.

Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии;

- интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка).

Один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов;

- ситуационные задачи, занятия-исследования, занятия-беседы, интерактивные занятия.

Один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение же находит сам ребенок;

- тематические стенды (для родителей) с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.

Например - «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости» и ряд других;

- выставки по темам модуля с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: Объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогической поддержку семьям в воспитании детей;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями (тематика и сроки проведения мероприятий конкретизируется в годовом плане работы ДООУ на каждый учебный год, рабочих программах педагогов):

- анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- консультации.

Самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий;

- мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

- педагогический тренинг.

В основе тренинга - проблемные ситуации практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности;

- круглый стол.

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

- «Родительская почта».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;

- праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.

В ДОУ проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей;

- «Мастерская».

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- родительские собрания.

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей;

- информационно-ознакомительные формы.

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт ДОУ в Интернете, «выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты;

- информационно-просветительские формы.

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания детей раннего и дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Дополнительно применяются следующие приемы и формы взаимодействия с родителями:

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);

- выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;

- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;

- привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;

- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов;

- изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;

- создание фотовыставок, фотоальбомов, видеороликов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые сказки», «Мое настроение»;

- совместные прогулки родителей с детьми в выходные дни (по специальному маршрутному листу с целью освоения культурного пространства Санкт-Петербурга);

- участие в патриотических и социальных акциях;
- мастер-классы;
- участие в создании социальнозначимых челленджей;
- аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (Что такое доброта?, Что значит быть помощником?..).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Особенности традиционных событий, праздников

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиционных событий и праздников, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: Организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны;
- приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

На уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День города», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Защиты детей»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Проводы зимы»);

- тематических мероприятий («День улыбки», «День музыки», «Неделя здоровья», «День безопасности», «Неделя книги», «День космонавтики»);
- фольклорные праздники Масленица, «Сороки» («Жаворонки»);
- социальных (патриотических) и экологических акций («Открытие для ветерана», «Открытие ко дню пожилого человек», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Поздравляем с праздниками»);

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Мы - волонтеры»;
- «Наши соседи» (поход в гости с творческими номерами в соседнюю группу/театрализация/совместная досуговая и изобразительная деятельность);

3.3.2. Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Они способствуют формированию представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др., интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность. Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка - как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности, овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития - как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Практики свободы способствуют: активности ребенка, принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе, умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому, способность управлять своим поведением, овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации, формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- практики расширения возможностей ребенка - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3.3.3. Методические материалы и средства воспитания

Для решения воспитательных задач в ДОУ имеются необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания, а также игровые средства. Методическая обеспеченность ДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: Выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями, педагогом-психологом и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.);

- состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях, анкетирование родителей. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала занятий;
- качеством организации традиционных мероприятий (досугов, развлечений, праздников) в детском саду;
- качеством воспитательной работы экологических и социальных акций;

- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, ее воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия. Состояние и результаты воспитательной работы планируется обсуждать на педагогических советах, круглых столах.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия:

Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- степень демократичности в общении с воспитанниками;
- степень воздействия и помощи воспитанникам;
- культура речи, мимика и жесты.

Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- уровень самостоятельности воспитанников;
- степень эмоциональности воспитанников;
- степень дисциплинированности и ответственности.

Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- целесообразность и познавательная ценность содержания.

Оценка способов деятельности педагога и обучающихся:

- степень рациональности и эффективности использования времени;
- эстетическая и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает - участие или присутствие, почему).

Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия.

Календарный план воспитательной работы

Модули воспитания	Возрастные группы	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	«С днем рождения, детский сад!» «Мой город» «Моя семья»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Неделя безопасности «Мой любимый детский сад»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День парикмахера День дошкольного работника	13 сентября 19 сентября 27 сентября	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Все возрастные группы	День улыбки День пожилого человека Всемирный день животных «Моя Родина»	октябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День учителя День повара День автомобилиста	5 октября 20 октября 26 октября	Старший воспитатель Воспитатели
Социальное Познавательное Патриотическое Экологическое Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Осенние музыкальные праздники	октябрь	Воспитатели Специалисты
Познавательное Экологическое	Все возрастные группы	Экологические акции	октябрь	Воспитатели
Познавательное Экологическое	Старший дошкольный возраст	«Экология и энергосбережение»	16 октября	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Неделя здоровья «Папа, мама, я - спортивная семья»	октябрь	Воспитатели Специалисты
Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительно	Старший дошкольный возраст	Спортивные развлечения «Вечер народных игр» «День дружбу»	ноябрь	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День работника сбербанка День психолога	12 ноября 22 ноября	Воспитатели

Модули воспитания	Возрастные группы	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Социальное Патриотическое	Все возрастные группы	Выставка творческих работ детей и родителей «Предметный мир»	ноябрь	Воспитатели
Социальное Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	«День рождения Деда Мороза»	ноябрь	Воспитатели Специалисты
Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Все возрастные группы	Музыкальное развлечение «День мамы» «Детский мир» Всемирный день детей	ноябрь	Воспитатели Специалисты
Патриотическое Трудовое Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День героя День борьбы с коррупцией Мои права День спасателя	9 декабря 27 декабря	Воспитатели
Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	Все возрастные группы	Новогодние утренники «Я-человек»	декабрь	Воспитатели Специалисты
Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Выставка творческих работ детей и родителей	декабрь	Воспитатели
Социальное Патриотическое Познавательное Экологическое	Все возрастные группы	Досуг «Украшим елку»	декабрь	Специалисты
Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Праздник на воде Спортивные досуги Новогодние мотивы	декабрь	Специалисты
Социальное Познавательное Экологическое	Все возрастные группы	Смотр-конкурс зимних построек	январь	Воспитатели
Социальное Патриотическое Экологическое	Старший дошкольный возраст	День заповедников и парков «Изобретатели» День снятия блокады Ленинграда	11 января 17 января 27 января	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Социальное Патриотическое	Все возрастные группы	Тематические выставки (городские, районные)	февраль	Старший воспитатель Воспитатели
Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День Российской науки	8 февраля	Воспитатели
Патриотическое Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Спортивные праздники «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели Специалисты

Модули воспитания	Возрастные группы	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Патриотическое	Старший дошкольный возраст	«Защитники нашей Родины»	февраль	Воспитатели Специалисты
Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Турнир по шашкам	февраль	Воспитатели
Патриотическое Социальное	Все возрастные группы	Выставка творческих работ	февраль-март	Воспитатели Старший воспитатель
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Музыкальное развлечение «Масленица»	февраль-март	Воспитатели Специалисты
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Праздничные утренники Международный женский день «Любимцы» Дни земли День театра	1 марта 20 марта 27 марта	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное	Старший дошкольный возраст	Спортивный праздник День воды Праздник на воде	март	Воспитатели Специалисты
Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Экологическое Познавательное	Все возрастные группы	Неделя детской книги	март-апрель	Воспитатели
Социальное Физическое и оздоровительное Познавательное	Все возрастные группы	Физкультурные досуги Всемирный день здоровья	апрель	Воспитатели Специалисты
Социальное Патриотическое Экологическое Познавательное Финансовая культура	Все возрастные группы	День космонавтики День пожарной охраны «Уроки безопасности»	12 апреля 30 апреля	Воспитатели Специалисты
Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Муниципальный конкурс патриотической песни посвященный Дню Победы	апрель-май	Воспитатели Специалисты
Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Выпускной праздник	апрель-май	Воспитатели Специалисты

Модули воспитания	Возрастные группы	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Патриотическое	Старший дошкольный возраст	Создание патриотического мини-музея «Великая Победа» Патриотические акции	апрель-май	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Патриотическое Социальное	Старший дошкольный возраст	Праздник мира и труда Международный день семьи Международный день музеев	1 мая 15 мая 18 мая	Воспитатели
Патриотическое Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Тематический день «С днем рождения, Санкт-Петербург!»	май	Воспитатели Специалисты Старший воспитатель
Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	День библиотек и библиотекарей	27 мая	Воспитатели
Патриотическое Финансовая культура	Старший дошкольный возраст	Тематический день «День пограничника»	28 мая	Воспитатели